



UNDERVISNINGSS
MINISTERIET

Undervisningsudvalget
Christiansborg

Ministeren

Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Tlf.: 33 92 50 00
E-mail: uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR-nr.: 20453044

Svar på spørgsmål 314 (Alm. del):

I brev af 11. juni 2018 har udvalget efter ønske fra Annette Lind (S) stillet mig følgende spørgsmål:

22. juni 2018
Sagsnr.:18/07882

Spørgsmål 314:

"Vil ministeren redegøre for de norske erfaringer med at give alle unge en ret til uddannelse, som det fremgår af artiklen "Lektorer: Drop parathedsvurderingen, så færre dropper ud", Altinget.dk den 11. juni 2018, herunder betydningen for samarbejdet på tværs af institutioner og hvilke erfaringer der kan bruges i en dansk kontekst?"

Svar:

Det er en interessant artikel om det norske uddannelsessystem, som siden 1998 har givet alle unge ret (men ikke pligt) til en ungdomsuddannelse – enten en studieforberegende eller en erhvervsrettet ungdomsuddannelse. Som artiklen påpeger, har de unge ikke frit valg på alle hylder, da karaktergennemsnittet er afgørende for hvilken ungdomsuddannelse, de kan komme ind på. Dette gælder såvel de gymnasiale uddannelser som erhvervsuddannelser med stor søgning. Norge oplever også, at gode læse- og regnefærdigheder i grundskolen øger sandsynligheden for at gennemføre en ungdomsuddannelse. Flere projekter i Norge arbejder derfor på at styrke disse færdigheder allerede før skolestart og tidligt i indskoling.

Den seneste opgørelse fra Norge viser, at gennemførelsesprocenten inden for fem år for alle ungdomsuddannelser er på 75 procent. Til sammenligning, viser den danske profilmodel, at 73,4 procent af en ungdomsårgang efter fem år vil have gennemført mindst én ungdomsuddannelse.

I Danmark har der været en generel bred politisk enighed om at skærpe adgangskravene til både erhvervsuddannelserne og de gymnasiale uddannelser for bl.a. at øge elevernes gennemførelsesgrad og styrke undervisningen.

Uddannelsesparathedsvurdering, som i 2015 blev rykket frem til 8. klasse, skal spotte de elever, som har brug for en særlig indsats for at blive parat til at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse ved afslutningen af 9. klasse.

Undervisningsministeriet følger udviklingen af ikke-uddannelsesparate elever tæt, og de seneste resultater viser, at knap halvdelen af ikke-uddannelsesparate elever i 8. klasse løftes og bliver vurderet uddannelsesparate i 9. klasse. Samtidig viser undersøgelsen, at en stor del af elevernes udvikling fra ikke-uddannelsesparat til uddannelsesparat kan tilskrives arbejdet ude på skolerne. (EVA 2017: Fra ikke-uddannelsesparat til uddannelsesparat).

Jeg mener, at uddannelsesparathedsvurderingen er et godt redskab, som tydeliggør over for både elever, forældre og lærere, hvor der er behov for at sætte ind, for at elevens uddannelsesønsker skal opfyldes. Med den nye praksisfaglige vurdering, som træder i kraft fra efteråret 2018, vil der tilmed blive yderligere fokus på det praksisfaglige område, blandt andet med henblik på at udfordre nogle af de elever, som alene har haft blikket rettet mod gymnasiale uddannelser.

Vi har, til forskel fra Norge, valgt at forberede eleverne forud for optagelse på en ungdomsuddannelse for derved at styrke fagligheden i uddannelserne, hvor Norge vælger en anden model. Derfor vil ikke alle unge få direkte adgang til ungdomsuddannelserne. Med etableringen af den Forberedende Grunduddannelse (FGU) får vi et godt tilbud til de unge, der ikke umiddelbart kan optages på en ungdomsuddannelse, og som har brug for forudgående faglig eller personlig opkvalificering for at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse eller komme i beskæftigelse.

Med venlig hilsen

Merete Riisager