



UNDERVISNINGS
MINISTERIET

Undervisningsudvalget
Christiansborg

Ministeren

Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Tlf.: 33 92 50 00
E-mail: uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR-nr.: 20453044

Svar på spørgsmål 275 (Alm. del):

I brev af 24. april 2018 har udvalget efter ønske fra ikkemedlem af udvalget (MFU) Liselott Blixt (DF) stillet mig følgende spørgsmål:

22. maj 2018
Sagsnr.:18/05429

Spørgsmål 275:

”Hvad kan ministeren oplyse om kommunernes normale praksis for sammensætning af specialklasser baseret på diagnoser, herunder efter hvilke retningslinjer sammensættes klasserne og tages der her hensyn til de enkelte diagnoser?”

Svar:

Der foreligger ikke en nyere og samlet undersøgelse af kommunernes praksis for sammensætning af specialklasser og retningslinjer herfor.

En spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere, gennemført af Danmarks Evalueringsinstitut (EVA (2013): *Specialklasser i folkeskolen, På vej mod inkluderende læringsmiljøer*), der omfatter 404 specialklasser/specialklasserækker, viser, at den største andel af specialklasserne (33 pct.) er målrettet elever med generelle indlæringsvanskeligheder. 21 pct. har ikke en primær målgruppe, men kombinerer flere målgrupper, 13 pct. er primært målrettet elever med opmærksomhedsforstyrrelser, fx ADHD, 9 pct. er målrettet elever med gennemgribende udviklingsforstyrrelser som fx aspergers eller autisme, 8 pct. er rettet mod elever med læse- og skrivevanskeligheder, 7 pct. mod elever med socioemotionelle vanskeligheder. 6 pct. oplyser, at de har en anden elevgruppe end ovenstående.

EVA har spurgt de skoler, som kombinerer forskellige målgrupper (21 pct.), hvilke grupper de kombinerer, og det fremgår, at elever med opmærksomhedsforstyrrelser, fx ADHD, indgår i 92 pct. af tilfældene. For elever med gennemgribende udviklingsforstyrrelser, fx Aspergers syndrom eller autisme, gælder det, at denne målgruppe indgår som kombination med andre målgrupper i 60 pct. af kombinationsspecialklasserne.

Undersøgelsen viser samtidigt, at der i gennemsnit er syv elever i en specialklasse.

En rapport fra Rambøll (Rambøll (2018): *Undersøgelse af undervisning i specialundervisningstilbud, midtvejsnotat*), der er en del af en undersøgelse af specialundervisningstilbud i perioden 2016-2019 som led i følgeforskningsprogrammet for folkeskolereformen, viser, at der har været et markant fald i antal specialklasser på folkeskoler fra 404 til 344 specialklasser. Det lavere antal kan have betydning for sammensætningen af målgrupper for specialklasser.

En tidligere rapport som led i undersøgelsen (Rambøll (2017): *Undersøgelse af undervisning i specialundervisningstilbud*) viser, at specialklasserne i dag modtager elever, der tidligere var i de mere specialiserede tilbud, mens de elever, der tidligere var i specialklasserne, i et vist omfang i dag er inkluderet i almenundervisningen. Denne tendens er et opmærksomhedspunkt, der vil blive taget højde for i den fremadrettede undersøgelse.

Det skal afslutningsvis bemærkes, at der ikke, ministeriet bekendt, foreligger undersøgelser, der belyser betydningen af sammensætningen af elever i specialklasser efter bestemte diagnoser for elevernes læring og trivsel.

Jeg vedlægger de omtalte undersøgelser til jeres orientering.

Med venlig hilsen

Merete Riisager