

P2018101EKSAMENSVAGTER.mdd

[BEGIN SECTION <DefaultConfigurations>:]

[END SECTION <DefaultConfigurations>:]

[BEGIN SECTION <Template>:]

[END SECTION <Template>:]

[BEGIN SECTION <SampleInformation>:]

[END SECTION <SampleInformation>:]

[BEGIN SECTION <ClientInfo>:]

[END SECTION <ClientInfo>:]

[BEGIN SECTION <OtherConfigurations>:]

If (IOM.Info.IsDebug = "True")

 Goto Here

End If

[END SECTION <OtherConfigurations>:]

<Here>:

[intro, Info]

Denne undersøgelse har til formål at afdække hvordan eksamensvagter oplever omfanget af snyd i forbindelse med de skriftlige eksamener, der blev afholdt i sommeren 2017.

[Screening, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Var du eksamensvagt ved en eller flere skriftlige eksamener i sommeren 2017?

- (_1) Ja
 - (_2) Nej
-

If Screening = {_2} Goto TerminateScriptBM

[q3, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Hvad er din højeste gennemførte uddannelse?

- (_1) Grundskole
 - (_2) Ungdomsuddannelse
 - (_3) Erhvervsuddannelse
 - (_4) Kort videregående uddannelse
 - (_5) Mellemlang videregående uddannelse
 - (_6) Lang videregående uddannelse
-

[q4, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Hvad er din beskæftigelse?

- (_1) Lønmodtager
 - (_2) Selvstændig
 - (_3) Ledig
 - (_4) Under uddannelse
 - (_5) Pensionist eller efterløkker
 - (_6) Førtidspensionist
 - (_7) Barsel
 - (_8) Andet, noter venligst:<Open Textbox>
-

[q5, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Hvor mange år har du været eksamensvagt?

- (_1) <Open Textbox>
 - (_2) Ved ikke / Ønsker ikke at oplyse
-

[q6, Grid, Row, Normal, EXPANDED, Must Answer]

I hvilket grad har du efter din egen vurdering ...

	(_1) I høj grad	(_2) I nogen grad	(_3) I mindre grad	(_4) Slet ikke
(_1) en god forståelse for moderne it- og kommunikationsteknologi?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_2) gjort brug af computer hver dag eller næsten hver dag den seneste uge?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_3) kendskab til funktioner som internetdeling og hotspots på mobiltelefoner?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_4) kendskab til fildelingstjenester som Dropbox, Google Drive og lignende?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[q7, Long, Min:1, Max:2147483647, Must Answer]

Ved hvor mange skriftlige eksamener var du eksamensvagt i sommeren 2017?

Noter antal:

[q8, Grid, Row, Normal, EXPANDED, Must Answer]

Tænk tilbage på de skriftlige eksamener i sommeren 2017, hvor du var eksamensvagt

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn ...

	(_1) Meget	(_2) Enig	(_3) Hverken enig eller uenig	(_4) Uenig	(_5) Meget uenig

	enig				
(_1) Jeg blev tilstrækkelig informeret af skolen om mine opgaver som eksamensvagt herunder min rolle ved mistanke om snyd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_2) Jeg blev tilstrækkeligt informeret om den specifikke prøves regler og rammer, herunder tilladte hjælpemidler, forud for prøveafholdelsen af den konkrete prøve	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_3) Jeg følte mig godt klædt på til at være eksamensvagt ift. at være opmærksom på at afsløre/opdage snyd	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[BEGIN PAGE: q9_page]

[q9_intro, Info]

Tænk tilbage på de skriftlige eksamener i sommeren 2017, hvor du var eksamensvagt

[q9, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Oplevede du situationer, hvor du havde mistanke om eksamenssnyd?

- (_1) Ja
- (_2) Nej

[END PAGE: q9_page]

[#34] If q9 = { _1}

[q9_1, Long, Min:1, Max:2147483647, Must Answer]

Hvor mange gange havde du mistanke om eksamenssnyd?

Noter antal:

[q10, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Handlede du aktivt, fx ved at kontakte eleven eller den eksamensansvarlige i forbindelse med din mistanke om eksamenssnyd?

- (_1) Ja, i alle tilfælde
 - (_2) Ja, i nogle tilfælde
 - (_3) Ja, i få tilfælde
 - (_4) ja, i et tilfælde
 - (_5) Nej
-

[#34].[#2] If q10.Response.Value.ContainsAny({_2,_3})

[q10_1, Long, Min:1, Max:2147483647, Must Answer]

Hvor mange gange handlede du aktivt i forbindelse med din mistanke om eksamenssnyd?

Noter antal:

[#34].[#2] End If

[#34].[#3] If q10.Response.Value.ContainsAny({_2,_3,_4,_5})

[q10_2_cat, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Kan du beskrive hvorfor du i en eller flere situationer ikke handlede aktivt selv om du havde en mistanke om snyd?

- (_1) <Open Textbox>
 - (_2) Ved ikke
-

[#34].[#3] End If

[#34] End If

q11A.Banners.AddNew("Addsignal","")

[BEGIN PAGE: q11_page]

[q11A, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Ud fra din fornemmelse, hvor stor en andel af eleverne vurderer du, snyder til skriftlige eksamener?

- (_1) <Open Textbox>
 - (_2) Ved ikke
-

[q11B, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Ud fra din fornemmelse, hvor stor en andel af eleverne der snyder tror du, bliver opdaget i snyd til skriftlige eksamener?

- o (_1) <Open Textbox>
- o (_2) Ved ikke

[END PAGE: q11_page]

[#37] If q9 = {_1}

[q12, Grid, Row, Normal, EXPANDED, Must Answer]

Hvilken form for snyd mistænkte du?

	(_1) I høj grad	(_2) Nogen grad	(_3) Mindre grad	(_4) Slet ikke
(_1) Uretmæssig hjælp fra andre eller kommunikation under prøven over nettet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_2) Uretmæssig hjælp fra andre eller kommunikation under prøven i form af fysisk udveksling af information (f.eks. Tegn/hvisken, udveksling af papir, USB-nøgler osv.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_3) Brug af ikke-tilladte digitale hjælpemidler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_4) Brug af ikke-tilladte fysiske hjælpemidler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_5) Ikke tilladt brug af den netforbindelse, som skolen har stillet til rådighed under prøven	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_6) Brug af mobiltelefonen som netforbindelse eller som kommunikationsmiddel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_7) Ikke tilladte materialer eller programmer lagret på elevens computer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_8) Plagiat som købt opgave	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_9) Plagiat fra eksisterende kilde, fx Wikipedia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[q12b, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Mistænkte du andre former for snyd?

- (_1) Notér venligst:<Open Textbox>
- (_2) Nej

[#37] End If

[q13, Grid, Row, Normal, EXPANDED, Must Answer]

Hvilke former for snyd mistænker du generelt, at eleverne gør brug af ved skriftlige eksamener?

	(_1) I høj grad	(_2) Nogen grad	(_3) Mindre grad	(_4) Slet ikke
(_1) Uretmæssig hjælp fra andre eller kommunikation under prøven over nettet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_2) Uretmæssig hjælp fra andre eller kommunikation under prøven i form af fysisk udveksling af information (f.eks. Tegn/hvisken, udveksling af papir, USB-nøgler osv.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_3) Brug af ikke-tilladte digitale hjælpemidler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_4) Brug af ikke-tilladte fysiske hjælpemidler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_5) Ikke tilladt brug af den netforbindelse, som skolen har stillet til rådighed under prøven	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(_6) Brug af mobiltelefonen som netforbindelse eller som kommunikationsmiddel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_7) Ikke tilladte materialer eller programmer lagret på elevens computer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_8) Plagiat som købt opgave	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_9) Plagiat fra eksisterende kilde, fx Wikipedia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[q13b, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Er der andre former for snyd, som du vurderer, at eleverne gør brug af?

- o (_1) Notér venligst:<Open Textbox>
 - o (_2) Nej
-

q14.QuestionTemplate = "packages/autosum.htm"

q14.Banners.AddNew("autosum","")

q14.Validation.Function = "valid"

[BEGIN PAGE: q14_page]

[q14, Loop (2 times), Normal, EXPANDED, Must Answer]

Hvor stor en andel af elever, som snyder til skriftlig eksamen, tror du snyder bevidst og ubevidst?

Ubevidst snyd skal forstås som tilfælde, hvor eleven bryder regler og retningslinjer for prøven pga. uvidenhed. Eksempelvis, hvis eleven ikke ved, hvordan han/hun skal lave kildehenvisninger.

Bevidst snyd skal forstås som tilfælde hvor elever er klar over, at de bryder reglerne og tager et aktivt valg om at snyde.

Svaret skal summere til 100%

(_1) Ubevidst snyd:	[Double]
(_2) Bevidst snyd:	[Double]

[q14_Vedikke, Categorical/Single, Normal, Min:0, Max:1, Optional]

- (_1) Ved ikke

[END PAGE: q14_page]

bOK = True

iSum = 0

[BEGIN LOOP: {For each sTemp in q}]

If sTemp.resp <> 0 Then iSum = iSum + sTemp.resp

[END LOOP]

If iSum = 0 AND IOM.Questions["q14_Vedikke"] = {} Then

bOK = False

If iSum > 0 AND IOM.Questions["q14_Vedikke"] = {_1} Then

bOK = False

If iSum > 0 AND iSum <> 100 AND IOM.Questions["q14_Vedikke"] = {} Then

bOK = False

valid = bOK

[BEGIN SECTION <EndOfSurveyBM>:]

Goto ENDQ

[END SECTION <EndOfSurveyBM>:]

[BEGIN SECTION <TerminateScriptBM>:]

Goto ENDQ

[END SECTION <TerminateScriptBM>:]

[BEGIN SECTION <QuotaFailScriptBM>:]

Goto ENDQ

[END SECTION <QuotaFailScriptBM>:]

[BEGIN SECTION <Default_ErrorHandler>:]

Goto ENDQ

[END SECTION <Default_ErrorHandler>:]

<ENDQ>: