



Analysen er lavet for Danmarks Lærerforening, DLF

Flere lærere uden uddannelse

Analysen viser, at 16,2 procent af de kommunalt ansatte i lærerstillinger i folkeskolen ikke har en læreruddannelse. Andelen af læreruddannede i lærerstillinger er faldet fra 89,2 procent til 83,8 procent siden 2013. Faldet i andelen af læreruddannede dækker primært over, at der er kommet flere læreransatte uden en erhvervskompetencegivende uddannelse. Cirka hver tiende læreransat havde i 2016 ingen erhvervskompetencegivende uddannelse. I 2013 var det blot 6 procent.

af chefanalytiker **Mie Dalskov Pihl**
& stud.scient.oecon. **Troels L. Jensen**

30. januar 2018

Analysens hovedkonklusioner

- Antallet af læreruddannede i kommunale lærerstillinger er faldet med ca. 1.100 personer fra 2013 til 2016. Dette svarer til et fald på 2,5 procent.
- Andelen af læreruddannede i kommunale lærerstillinger er faldet fra 89,2 procent i 2013 til 83,8 procent i 2016.
- Siden 2013 er der derfor sket en stigning i antallet af lærere med anden uddannelsesbaggrund end en læreruddannelse. Især er der kommet flere læreransatte uden en erhvervskompetencegivende uddannelse, svarende til 1.800 flere personer siden 2013.
- Ca. hver tiende (9,4 pct.) ansat i kommunale lærerstillinger har ingen erhvervskompetencegivende uddannelse.

Kontakt

Chefanalytiker
Mie Dalskov Pihl
Tlf. 33 55 77 20
Mobil 26 20 40 36
md@ae.dk

Kommunikationschef
Mikkel Harboe
Tlf. 33 55 77 28
Mobil 28 36 87 50
mh@ae.dk

Andelen med en læreruddannelse er faldet

AE har undersøgt uddannelsesfordelingen for alle, der er ansat i lærerstillinger i kommunale grundskoler og specialskoler med lærerfunktioner i september 2013, 2014, 2015 og 2016.

Analysen er foretaget på alle lønmodtagere, der er ansat i lærerfunktioner på lærerarbejdspladser i kommunale lærerstillinger. Hvilke arbejdspladser og funktioner, der er taget med, er angivet i boks 1.

Tabel 1 viser, at der har været en stigning i antallet af læreransatte fra 2013 til 2016. I alt er der 1.870 flere læreransatte i 2016 end i 2013.

Det skal understreges, at analysen her beskæftiger sig med antal ansatte (både fuldtids- og deltidsansatte) og ikke kun antal fuldtidsstillinger. Således kan en del af forklaringen på stigningen i antal ansatte i lærerstillinger være, at flere arbejder på deltid som fx flere vikarer. Indeværende analyse kan derfor ikke tages som et udtryk for, at der er kommet flere fuldtidsstillinger i folkeskolen.

Tabel 1. Uddannelsesfordelingen blandt lærere, 2013 - 2016, antal personer

År	Lærer-uddannede	Ikke-lære-ruddannede I alt	heraf				heraf		Total
			Pædagoger	AC'ere	Andre	Ingen erh.kom p. udd.	gymnasial udd.	grundskole & uopl.	
			Antal pers.						
2013	43.080	5.210	410	670	1.220	2.910	2.540	370	48.300
2014	42.840	6.690	410	820	1.390	4.070	3.650	420	49.540
2015	42.660	7.970	520	1.110	1.560	4.780	4.300	480	50.630
2016	42.020	8.140	540	1.300	1.570	4.730	4.250	480	50.170
Ændring									
2013-2016	-1.060	2.930	130	630	350	1.820	1.710	110	1.870

Anm: Alle tal er afrundet til nærmeste tier. Alle tallene er fra september måned i året. Øerne Langeland, Samsø, Ærø, Læsø og Fanø indgår ikke grundet diskretionshensyn. Kilde: AE på baggrund af Danmarks Statistiks registre.

Tabel 2. Uddannelsesfordelingen blandt lærere, 2013 - 2016, relativ fordeling

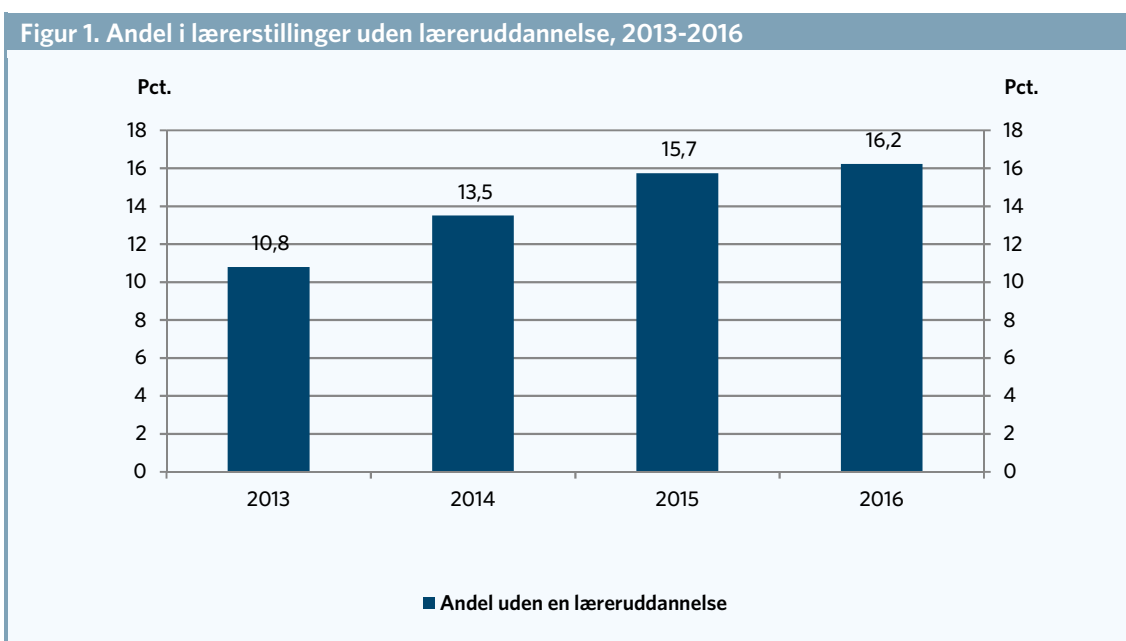
År	Lærer-uddannede	Ikke-lære-ruddannede I alt	heraf				heraf		Total
			Pædagoger	AC'ere	Andre	Ingen erh.kom p. udd.	gymnasial udd.	grundskole & uopl.	
			Pct.						
2013	89,2	10,8	0,8	1,4	2,5	6,0	5,3	0,8	100,0
2014	86,5	13,5	0,8	1,7	2,8	8,2	7,4	0,8	100,0
2015	84,3	15,7	1,0	2,2	3,1	9,4	8,5	0,9	100,0
2016	83,8	16,2	1,1	2,6	3,1	9,4	8,5	1,0	100,0
Ændring			Pct.-point						
2013-2016	-5,4	5,4	0,2	1,2	0,6	3,4	3,2	0,2	-

Anm: Alle tal er afrundet til nærmeste tier. Alle tallene er fra september måned i året. Andele er beregnet pba. afrundede tal. Ændringen viser ændringen i procent, dvs. procentpoint. Øerne Langeland, Samsø, Ærø, Læsø og Fanø indgår ikke grundet diskretionshensyn. Kilde: AE på baggrund af Danmarks Statistiks registre.

Det er ansatte i kommunale lærerstillinger med en ikke-erhvervskompetencegivende uddannelse som deres højest fuldførte uddannelse, der udgør den absolutte største stigning. Gruppen af ansatte med enten en gymnasial uddannelse eller ingen uddannelse er således steget med 1.820 personer fra 2013 til 2016. Det betyder, at læreransatte uden erhvervskompetencegivende uddannelse i 2016 udgør knap hver 10. læreransatte. I 2013 var det blot 6 procent, jf. tabel 2, der viser den relative fordeling.

Udover at gruppen af lærere uden erhvervskompetencegivende uddannelse er steget, er der også sket en stigning i gruppen af akademikere, der er blevet 630 personer større fra 2013 til 2016.

Antallet af læreransatte uden en læreruddannelse er steget med 2.900 personer fra 2013 til 2016. I september 2013 var ca. 11 procent af alle læreransatte uden en læreruddannede, mens den andel er steget til 16 procent i 2016, jf. figur 1.



Anm: Alle tal er afrundet til nærmeste tier. Andele er beregnet ud fra afrundede tal. Alle tallene er fra september måned i året.
 Øerne Langeland, Samsø, Ærø, Læsø og Fanø indgår ikke grundet diskretionshensyn.
 Kilde: AE på baggrund af Danmarks Statistiks registre.

Boks 1. Metode

AE har undersøgt uddannelsesfordelingen blandt ansatte i kommunale lærerstillinger i grundskoler pr. september 2013, 2014, 2015 samt 2016 ud fra Danmarks Statistiks registre.

Lærerstillinger er her defineret som lønmodtagere, der er ansat i en af følgende arbejdsfunktioner:

- 234110 Undervisning på grundskoleniveau, unge og voksne
- 234120 Undervisning på grundskoleniveau (børn, 1.-10.klasse)
- 235210 Specialundervisning, unge og voksne
- 235220 Specialundervisning på grundskoleniveau (1.-10.klasse)

og er ansat på en grundskole, defineret ud fra følgende brancher under DST-127-grupperingen "Grundskoler":

- 851000 Førskoleundervisning
- 852010 Folkeskoler o.lign.
- 852020 Specialskoler for handicappede

Datagrundlaget er lønmodtagerbeskæftigelsen i september 2013, 2014, 2015 samt 2016. Kun ansættelser på mindst 20 timer om måneden, og hvor indberetningen af løntimer ikke er imputerede, er medtaget. Desuden er der kun medtaget ansættelser med et rimeligt godt match mellem personoplysninger og ansættelse. I analysen er der kun medtaget én ansættelse pr. person i kommunale folkeskoler. Hvis en person har flere ansættelser i samme periode, er det arbejdssted med flest timer benyttet.

Datagrundlaget for uddannelsesoplysningerne er hhv. registret over ordinære uddannelser (KOTRE2016) samt kvalifikationsregistret (UDKV2016), der bl.a. indeholder oplysninger om gennemførte uddannelser i VEU-systemet samt udenlandske uddannelser godkendt af Styrelsen for International Uddannelse. Alle ansatte er undersøgt i forhold til om de har fuldført en lærer- eller pædagoguddannelse frem til ultimo september måned i året.

Uddannelsesoplysningerne er prioriteret således, at en læreruddannelse har førsteprioritet, uanset om den er fuldført via det ordinære system eller voksen- og efteruddannelsessystemet, og uanset om det er den senest fuldførte.

Hvis en person ikke har en læreruddannelse, undersøges om personen har en pædagoguddannelse. Hvis dette ikke er tilfældet rapporteres personens højest fuldførte uddannelse pr. 1. oktober i året.

For personer, der ikke er lærere eller pædagoger er uddannelserne grupperet som:

- "Akademikere" er personer med kandidatuddannelse, universitetsbachelor eller ph.d.
- "Anden uddannelser" er andre erhvervskompetencegivende uddannelser som erhvervsuddannelserne, KVVU eller andre MVU med undtagelse af pædagoguddannelserne og læreruddannelser jf. bilaget
- "Gymnasial" er gymnasiale uddannelser samt adgangskurser
- "Grundskole og uoplyst" er personer, der enten har grundskolen eller uoplyst uddannelse. Hvis der ikke findes oplysninger om personen, vil man også være i denne kategori.

Tabellerne på geografi er lavet efter arbejdsstedets placering på kommuner.

Alle tabeller er lavet ud fra afrundede tabeller til nærmeste 10'er.

Dog er kommunal-tal lavet på afrundet til nærmeste 5'er. Andele er beregnet på baggrund af de afrundede tal.

Se bilagstabel 1 for benyttede læreruddannelser og bilagstabel 2 for benyttede pædagoguddannelser.

Bilag

Bilagstabel 1. Læreruddannelser, udvalgte uddannelser

AUDD	Tekst	DISCED	Tekst
5440	Folkeskolelærer, prof.bach.	502020	Folkeskolelærer, MVU
5441	Den frie læreruddannelse	502020	Folkeskolelærer, MVU
8440	Speciallærer	502020	Folkeskolelærer, MVU
8445	Praktiklærer til læreruddannelsen, diplomuddannelse	502020	Folkeskolelærer, MVU
9030	Folkeskolelærer, årskursus	502020	Folkeskolelærer, MVU

Anm.: De valgte uddannelser afspejler DST's mellemgruppe "502020 Folkeskolelærer, MVU"

Bilagstabel 2. Pædagoguddannelser, udvalgte uddannelser

AUDD	Titel	DISCED	Tekst
0815	Pædagog (Rudolf Steiner) (privat udd.)	502015	Pædagog, MVU
3186	Skole-og fritidspædagogik, prof.bach.	502015	Pædagog, MVU
3187	Social-og specialpædagogik, prof.bach.	502015	Pædagog, MVU
3282	Dagtilbudspædagogik, prof.bach.	502015	Pædagog, MVU
5111	Børneforsorgspædagog, småbørnslinie	502015	Pædagog, MVU
5112	Børneforsorgspædagog, almen linie	502015	Pædagog, MVU
5113	Socialpædagog	502015	Pædagog, MVU
5114	Børneforsorgspædagog, kursus 4 mdr.	502015	Pædagog, MVU
5115	Socialpædagog, videreuddannelse	502015	Pædagog, MVU
5120	Socialpædagog, fællesuddannelse	502015	Pædagog, MVU
5444	Pædagog, prof.bach.	502015	Pædagog, MVU
5445	Børnehavepædagog	502015	Pædagog, MVU
5447	Fritidspædagog	502015	Pædagog, MVU
9015	Børnehave- og fritidspædagog, årskursus	502015	Pædagog, MVU
8447	Praktikvejleder til pædagoguddannelsen	502015	Pædagog, MVU

Anm.: De valgte uddannelser afspejler DST's mellemgruppe "502015 Pædagog, MVU"