



UNDERVISNINGS
MINISTERIET

Den 1. marts 2018

GRUND- OG NÆRHEDSNOTAT TIL FOLKETINGETS EUROPAUDVALG

Handlingsplanen for digital uddannelse

KOM(2018) 22

1. Resumé

Formålet med meddelelsen er at pege på, hvor Kommissionen ser de største muligheder og udfordringer i forbindelse med digital omstilling på uddannelsesområdet og foreslå initiativer til, hvordan uddannelsessystemerne i Europa kan gøre bedre brug af innovation og digital teknologi og støtte udviklingen af relevante digitale kompetencer. Kommissionen ønsker i samarbejde med medlemsstaterne at gennemføre de skitserede initiativer inden udgangen af 2020.

I meddelelsen identificerer Kommissionen tre områder, hvor der særligt er behov for tiltag, som kan stimulere, støtte og intensivere hensigtsmæssig brug af digitale og innovative undervisningsmetoder.

- Bedre udnyttelse af digital teknologi i undervisnings- og læringsøjemed
- Udvikling af relevante digitale kompetencer og færdigheder med henblik på den digitale omstilling
- Forbedret uddannelse gennem bedre dataanalyser og prognoser

Det anerkendes samtidig, at EU-landenes uddannelsessystemer er mangfoldige, at skoler og uddannelsesinstitutioner er meget forskellige hvad angår udstyr, underviseres færdigheder og tilgange til anvendelse af teknologi, og at nogle områder i Europa allerede er godt på vej i forhold til innovation inden for digital uddannelse.

Regeringen hilser overordnet set Kommissionens meddelelse om en handlingsplan for digital uddannelse velkommen. Det bemærkes, at flere af forholdene i Kommissionens handlingsplan stemmer godt overens med danske initiativer i forhold til digital uddannelse, herunder bl.a. den danske handlingsplan for teknologi i undervisningen, initiativerne i den digitale vækststrategi og teknologipagten. Meddelelsen beskriver ikke samtlige tiltag i detaljer, hvorfor regeringen vil forholde sig til disse, efterhånden som de bliver udfoldet.

2. Baggrund

Kommissionen offentliggjorde meddelelsen *Handlingsplanen for digital uddannelse* den 17. januar 2018. Meddelelsen er oversendt til Rådet den 22. januar 2018 i dansk sprogversion. Denne meddelelse blev offentliggjort sammen med et forslag til en rådshenstilling om fremme af fælles værdier, inklusiv uddannelse og den europæiske dimension i undervisningen og et forslag til en rådshenstilling om nøglekompetencer for livslang læring som en del af Kommissionens Uddannelsespakke af 17. januar.

Handlingsplanen for digital uddannelse er et led i Kommissionens bredere ambition om et europæisk uddannelsesområde og bygger videre på to meddelelser, der blev vedtaget i maj 2017, nemlig ”En ny EU-dagsorden for videregående uddannelse” og ”Skoleudvikling og fremragende undervisning for en god begyndelse i livet”. Det er endvidere en opfølgning på meddelelsen ”Styrkelse af den europæiske identitet gennem uddannelse og kultur” af 14. november 2017, som bebudede en egentlig handlingsplan for digital uddannelse. I meddelelsen foreslår Kommissionen med henvisning til tilsagnene i ”Den nye dagsorden for færdigheder i Europa” af 10. juni 2016, en revision af den europæiske referenceramme om nøglekompetencer inden for livslang læring, herunder også digitale kompetencer. Kommissionen fremhæver desuden, at handlingsplanen understøtter behovet for uddannelsessystemer, der er ”egnede til den digitale tidsalder”, som det blev fremhævet ved Det Europæiske Råds møde i oktober 2017.

3. Formål og indhold

Formål

Formålet med meddelelsen er at påpege, hvor Kommissionen ser de største muligheder og udfordringer i forbindelse med digital omstilling på uddannelsesområdet og foreslå initiativer til, hvordan uddannelsessystemerne i Europa kan gøre bedre brug af innovation og digital teknologi og støtte udviklingen af relevante digitale kompetencer, idet investering i digitale færdigheder gennem hele livet er af afgørende betydning i en globaliseret og sammenkoblet verden i hastig udvikling.

Indhold

Meddelelsen peger på, at uddannelse spiller en væsentlig rolle i forbindelse med fremme af vækst, innovation og jobskabelse, og at Europas uddannelsessystemer skal formidle fremadskuende viden, færdigheder og kompetencer, som folk har brug for til at innovere og trives – herunder også digitale færdigheder og kompetencer. Der identificeres både udfordringer og muligheder i forbindelse med digital omstilling på uddannelsesområdet. Af udfordringer nævnes:

- Der er en vedvarende kløft internt i medlemsstaterne og medlemsstaterne imellem, hvad angår digital infrastruktur og digitale færdigheder. Dertil hører, at der er en manglende interesse blandt piger til at studere informations- og kommunikationsteknologi (IKT) og naturvidenskab, teknologi, ingeniørvidenskab og matematik (STEM), hvilket kan føre til ulighed mellem mænd og kvinder.
- På trods af at anvendelsen af teknologi og den mobile adgang til internettet er forbedret betydeligt de seneste år, halter anvendelsen af teknologi til uddannelsesmæssige formål fortsat bagefter. Der mangler stadig gode bredbåndsforbindelser på nogle skoler på primær- og sekundærtrinet i EU, og ikke alle undervisere har de fornødne kompetencer i at anvende digitale værktøjer i deres undervisning.
- De algoritmer, der anvendes af sociale medier og nyhedsportaler, kan forstærke fordomme eller falske nyheder. Databeskyttelse er samtidig et centralt emne i det digitale samfund, hvor der er en risiko for cybermobning og cyberchikane, aggressiv adfærd og foruroligende onlineindhold.

Af muligheder fremhæves:

- Studerende kan få stort udbytte af onlinesamarbejde og adgang til og brug af digital teknologi kan bidrage til at mindske læringskløft mellem studerende fra velstillede og mindre velstillede socioøkonomiske miljøer.
- Innovation i uddannelsessystemerne ved indførelse af nye tjenester, teknologier og kompetencer kan bidrage til at forbedre uddannelsesresultaterne og skabe større lighed og effektivitet.

På den baggrund identificerer Kommissionen i meddelelsen følgende tre prioriteter, hvor der er behov for tiltag, som kan stimulere, støtte og intensivere hensigtsmæssig brug af digitale og innovative undervisningsmetoder.

- Bedre udnyttelse af digital teknologi i undervisnings- og læringsøjemed
- Udvikling af relevante digitale kompetencer og færdigheder med henblik på den digitale omstilling
- Forbedret uddannelse gennem bedre dataanalyser og prognoser

For hver prioritet indeholder handlingsplanen en række foranstaltninger, som skal hjælpe EU-medlemsstaterne med at tackle udfordringerne. Kommissionen udstikker for hver prioritet i meddelelsen konkrete initiativer til vejen videre frem.

a) Bedre udnyttelse af digital teknologi i undervisnings- og læringsøjemed

Kommissionen vil med den første prioritet:

- Arbejde på at mindske konnektivitetsskølften mellem EU's medlemsstater, hvad angår udbredelsen af bredbåndsnet med meget høj kapacitet på alle skoler i Europa.
- Støtte den digitale parathed inden for almene og erhvervsrettede skoler ved at styrke deres digitale kapacitet og ved at udbrede selvevalueringsværktøjet SELFIE til en million lærere, undervisere og lærende inden udgangen af 2019 i samtlige EU-medlemsstater og i landene på Vestbalkan.
- Skabe rammer for udstedelse af digitalt certificerede kvalifikationsbeviser og validering af digitalt erhvervede færdigheder, der er pålidelige, flersprogede og kan lagres i faglige profiler (CV'er) såsom Europass.

b) Udvikling af relevante digitale kompetencer og færdigheder med henblik på den digitale omstilling

Kommissionen vil med den anden prioritet:

- Skabe en europæisk platform for digital videregående uddannelse og øget samarbejde. Den nye platform, der støttes af Erasmus+ vil tilbyde: onlinelæring, kombineret mobilitet, virtuelle campusser og udveksling af bedste praksis blandt videregående uddannelsesinstitutioner på alle niveauer.
- Styrke åben forskning og borgervidenskab i Europa gennem pilotforsøg med målrettet uddannelse.
- Indføre undervisning i programmering på alle skoler i Europa, herunder ved at øge skolernes deltagelse i EU's programmeringsuge.
- Iværksætte i) en EU-dækkende oplysningskampagne rettet mod lærere, undervisere, pædagoger, forældre og lærende for at fremme onlinesikkerhed, cyberhygiejne og mediekendskab og ii) et initiativ til undervisning i cybersikkerhed, som bygger på den digitale kompetenceramme for borgerne.
- Yde støtte til foranstaltninger for yderligere at mindske den kønsbestemte forskel inden for teknologi og iværksætterier ved at fremme digitale kompetencer og iværksætterkompetencer blandt piger.

c) Forbedret uddannelse gennem bedre dataanalyser og prognoser

Kommissionen vil med den tredje prioritet:

- Indsamle dokumentation om udbredelsen af IKT og digitale færdigheder i skoler ved at offentliggøre en referenceundersøgelse, der skal vurdere fremskridt med hensyn til integrering af IKT i uddannelsessystemet. Kommissionen vil også samarbejde med OECD om at udvikle et nyt modul i PISA-undersøgelsen om brug af teknologi på uddannelsesområdet.
- Iværksætte pilotprojekter om kunstig intelligens og læringsanalyser på uddannelsesområdet fra 2018 for at gøre bedre brug af den enorme mængde data, som nu er tilgængelig.
- Påbegynde strategiske prognoser om de vigtigste tendenser i forbindelse med den digitale omstilling for fremtidens uddannelsessystemer i tæt samarbejde med medlemsstaternes eksperter og ved hjælp af eksisterende og fremtidige platforme for EU-samarbejdet på uddannelsesområdet.

Afslutningsvis påpeges det i meddelelsen, at handlingsplanen vil blive gennemført som led i det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet (ET 2020), og at handlingsplanen vil understøtte det

europæiske semester. Kommissionen ønsker at gennemføre handlingsplanens skitserede initiativer i samarbejde med medlemsstater, interessenter og samfundet som helhed inden udgangen af 2020.

4. Europa-Parlamentets udtalelser

Europa-Parlamentet skal ikke høres.

5. Nærhedsprincippet

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant.

6. Gældende dansk ret

Meddelelsen i sig selv medfører ingen konsekvenser for dansk ret.

7. Konsekvenser

Meddelelsen i sig selv forventes ikke at få konsekvenser for lovgivningen, EU-budgettet, statsfinanserne, samfundsøkonomien, erhvervslivet, miljøet eller beskyttelsesniveauet.

8. Høring

Meddelelsen blev sendt i skriftlig høring i EU-specialudvalget vedr. uddannelse og ungdom den 19. januar 2018. Der indkom følgende høringssvar, som nedenfor gengives i deres fulde længde.

Gymnasieskolernes Lærerforening (GL):

”Danmark bør argumentere for, at den digitale handleplan ikke skal fokusere på tekniske digitale færdigheder men på alle aspekter af digitale kompetencer – som fx at lære eleverne at være kritiske brugere af den relevante information. Danmark bør understrege, at den største udfordring, når man skal opnå fordele ved brug af IKT i undervisningen, er at sikre, at lærerne har den fornødne pædagogiske og didaktiske uddannelses i at bruge IKT, når det er relevant for at øge læringsudbyttet for eleverne.

GL finder, at den fremlagte handlingsplan fokuserer for meget på digitale tekniske færdigheder, så som at kunne programmere og forstå, hvordan en computer virker. Vi skal opnå mere end det, for vi skal lære eleverne at anvende digitale redskaber, så de lærer mere og udvikler deres kreativitet både i skolen og senere i deres arbejdsliv.”

LO:

”Forudsætningen for en handlingsplan om digital uddannelse er, ud over et effektivt sammenspil mellem aktørerne, for det første solide investeringer i bredbåndsforbindelser på europæisk plan, og for det andet bedre brug af digitale løsninger på uddannelsesområdet.

LO støtter idéen om at styrke en digital handlingsplan gennem Erasmus-programmet. En 1/3 af Erasmus-deltagerne bliver i dag tilbudt et job hos det pågældende firma, hvor de har været i praktik. Desuden er Erasmus+-deltagere fem år efter afsluttet uddannelse 23 pct. mindre arbejdsløse end deres peers, som ikke har deltaget.

Det er endvidere væsentligt, at aktørerne på uddannelsesområdet har lettere adgang til EU's støtteordninger, og derfor bør man i anledning af den digitale handlingsplan arbejde for at fjerne nuværende barriere i forbindelse med støtteordningerne. For at lykkes med dette er det nødvendigt at inddrage interessenter, her især støttemodtagerne på undervisnings- og uddannelsesområdet.

Erasmus+-programmet er et essentielt og succesrigt instrument i forhold til at fremme mobilitet og beskæftigelse på tværs af EU's grænser. Samtidigt er programmet et klart eksempel på et effektivt sammenspil mellem uddannelsesinstitutioner i EU, dette har EU fordel i at videreføre. Derfor er det positivt, at Erasmus-programmet bliver tilskrevet flere midler i justeringen af den nuværende FFR (2018-2020).”

Kommunernes Landsforening (KL):

”Handlingsplanen falder overordnet set godt i tråd med de initiativer, der enten er sat i værk eller planlægges iværksat i Danmark. Følgende er dog værd at bemærke:

4.1. Prioritet 1: Bedre udnyttelse af digital teknologi i undervisnings- og læringsøjemed:

- KL er enig i det store potentiale for udnyttelse af digital teknologi i undervisningen. Både i forhold til at understøtte bedre undervisning men også i forhold til at sikre bedre adgang til undervisning. KL bifalder Kommissionens fokus på tilstedeværelsen af det rigtige udstyr og den nødvendige infrastruktur på uddannelsesinstitutionerne. Det er væsentligt for at kunne udnytte det store potentiale i forhold til IT i undervisningen, at både institutionerne, lærerne og eleverne har adgang til udstyr, der kan understøtte en hensigtsmæssig implementering af IT i undervisningen.
- *4.1 En central del af digital uddannelse er at sikre lighed og kvalitet for så vidt angår adgang og infrastruktur. Den digitale kløft har mange dimensioner, men en bedre adgang til teknologi og internetforbindelser for alle børn under uddannelse skal være et udgangspunkt for at mindske ulighed og udstødelse.*
Dette betyder, at det ikke er nok, at kommunerne har sørget for tilstrækkelig trådløs internetadgang på skolerne. Netningen i Danmark skal opprioriteres, så det er muligt for borgere i hele landet at opnå kvalitativ netadgang, så det er muligt for alle børn og unge at benytte den digitale teknologi hjemmefra.
- *Vejen videre frem, pkt. 3 Der skal arbejdes på at skabe rammer for udstedelse af **digitalt certificerede kvalifikationsbeviser** og validering af digitalt erhvervede færdigheder, der er pålidelige, flersprogede og kan lagres i faglige profiler (CV'er) såsom Europass.* Det står ikke konkret beskrevet, hvad dette drejer sig om, så det kræver en uddybning. I mange tilfælde vil de digitale færdigheder indgå i faglige sammenhænge, og det vil være irrelevant, ikke at udskille den digitale del.

4.2. Prioritet 2: Udvikling af relevante digitale færdigheder og kompetencer med henblik på den digitale omstilling.

- Arbejdsmarkedet efterspørger i højere og højere omfang digitale kompetencer. Ligeledes er det væsentligt i relationen mellem staten og borgeren og kommunen og borgeren, at borgerne har de nødvendige digitale færdigheder for at kunne interagere med myndighederne og for at kunne opsøge information og bidrage til demokratiet. Det er derfor væsentligt, at der er et stort fokus på at oparbejde digitale kompetencer i uddannelsessystemet. Dette gør sig både gældende i forhold til folkeskolen, men også i forhold til ungdomsuddannelserne og de videregående uddannelser, særligt der, hvor den digitale udvikling betyder, at selve fagets karakter og didaktik ændres. Her skal undervisere være klædt på til at give de studerende de nødvendige kompetencer til at håndtere IT i faget/professionen samt til at forholde sig reflektivt til den løbende udvikling af IT i faget/professionen.
- *Vedr. side 9: "Det er afgørende at udligne den kønsbestemte forskel gennem digital uddannelse og iværksætteruddannelse, hvis Europa skal kunne udnytte alle fordelene ved den digitale revolution".*
 - *Vejen videre frem pkt. 6 Der skal indføres undervisning i programmering på alle skoler i Europa, herunder ved at øge skolernes deltagelse i EU's programmeringsuge.*
 - *Vejen videre frem pkt. 8 Der skal ydes støtte til foranstaltninger for yderligere at mindske den kønsbestemte forskel inden for teknologi og iværksætteri ved at fremme digitale kompetencer og*

iværksætterkompetencer blandt piger, og interessenter (virksomheder, ngo'er) skal mobiliseres til at give piger digitale færdigheder og inspirerende rollemønstre ved at bygge på den digitale kompetenceramme for borgerne og kompetencerammen for iværksætteri."

KL mener, at er vigtigt, når der sættes ind i forhold til programmering i skolen, at programmeringen ikke bliver et mål i sig selv. Programmering bør derfor ikke være et selvstændigt fag, men det skal indgå i de andre fag, så det bliver tydeligt, hvad det kan bruges til. Børn og unge lærer bedre, hvis de selv er producenter eller medproducenter, og her kan programmeringen spille en positiv rolle. Dette vil endvidere være en vej til at opnå pigernes interesse. De motiveres mere og lærer bedre, hvis de kan se en mening, med det de foretager sig."

Danske Studerendes Fællesråd (DSF):

"Vi ser positivt på bestræbelserne for at anses digitalisering som et værktøj til at hæve kvaliteten på videregående uddannelser. Som det fremgår af dokumentet er innovation i videregående uddannelse ikke et mål i sig selv, men et værktøj til at forbedre kvalitet og inklusion i uddannelsessystemet. Derfor må digitalisering heller aldrig bruges som en anledning til nedskæringer på bevillingerne til uddannelse, da dette skader kvaliteten, og dermed skader hovedformålet med digitalisering.

Vi ser også positivt på at dokumentet fokuserer på behovet for at sørge for lige adgang til digitale værktøjer for alle studerende, også dem der bor i fjernliggende områder. Det er dog vigtigt at digitalisering ikke bruges til at mindske indsatsen for lige adgang til ikke-digitale læringsværktøjer. Der skal sikres lige adgang til uddannelse i alle aspekter og digitalisering må ikke blive en undskyldning for at mindske den lige adgang i andre ikke-digitale områder af uddannelse.

Som det fremgår af dokumentet påvirker 'one-size-fits-all' løsninger, i mange tilfælde, uddannelseskvaliteten negativt, fordi de ikke kan tage højde for forskellige læringsbehov hos forskellige studerende og forskellige læringsmål. Derfor er det vigtigt at alle løsninger, der foreslås implementeret på uddannelsesinstitutioner, diskuteres og besluttet lokalt i råd, nævn og udvalg hvor studerende er inkluderet ligeværdigt. På den måde kan vi sikre at digitale værktøjer bruges på en måde som passer til det specifikke fag og forbedrer uddannelseskvaliteten mest muligt.

Afslutningsvis ser vi meget positivt på yderligere tiltag for at eliminere kønsforskelle på STEM-fagene."

Danske Universiteter:

"Danske Universiteter hilser et øget fokus på digital uddannelse velkomment og stiller sig positiv over for, at mulighederne for virtuel mobilitet og blended learning styrkes i Erasmus-programmet.

Hvad angår handlingsplanens prioritet om mere viden og sammenhængende tilgang til dataindsamling, bemærker Danske Universiteter, at der allerede i national sammenhæng er omfattende uddannelsesdata, som indberettes til Uddannelses- og Forskningsministeriet eller til Danmarks Statistik. Det er vigtigt, at evt. nye eller supplerende dataindsamlinger baserer sig på data, som kan systemunderstøttes, så indsamlingerne i mindst mulig grad tager ressourcer fra universiteternes kerneopgaver.

Danske Universiteter har modtaget svar fra Københavns Universitet, Aarhus Universitet, Syddansk Universitet og Aalborg Universitet. Københavns Universitet og Aalborg Universitet meddeler, at de ikke har bemærkninger til dokumenterne." Nedenfor er svar fra Aarhus Universitet og Syddansk Universitet.

Aarhus Universitet (AU):

”Aarhus Universitet ser positivt på oplæg til handlingsplan for digital uddannelse. Fokus på at styrke innovation, adgang til og brug af digital teknologi og støtte til udvikling af digitale kompetencer er et afgørende indsatsområde ift. fortsat sikring af kvalitet i uddannelse på alle niveauer i EU. Planens handlingsprioriteringer ligger helt i tråd med AU’s digitaliseringsstrategi, bl.a. med fokus på lærings-it og øget optag på uddannelserne inden for STEM.”

Syddansk Universitet (SDU):

”Det kan herved meddeles, at SDU ser positivt på, at virtuel mobilitet og blended learning søges styrket gennem Erasmus-programmet, og at Erasmus-programmet generelt tilpasses en ny digital virkelighed.”

Finanssektorens Arbejdsgiverforening (FA):

”FA kan overordnet støtte handlingsplanen for digital uddannelse, idet digitale kompetencer skal opnås i en tidlig alder. Det er nødvendigt, for at give unge mennesker et digitalt mindset, der rustet dem til et fremtidigt arbejdsmarked.”

Danske Regioner:

”Vi bakker op om behovet for et særskilt fokus på, *hvordan uddannelsessystemerne kan gøre bedre brug af innovation og digital teknologi og støtte udviklingen af relevante digitale kompetencer, som er nødvendige for at leve og arbejde i en tid med hastige digitale forandringer.*

Vi kan ligeledes overordnet støtte de 3 prioriteringer:

- 1: Bedre udnyttelse af digital teknologi i undervisnings- og læringsøjemed
- 2: Udvikling af relevante digitale kompetencer og færdigheder med henblik på den digitale omstilling
- 3: Forbedret uddannelse gennem bedre dataanalyser og prognoser

Vi finder det bl.a. væsentligt at have fokus på digital uddannelse - STEM og IKT - både på tværs af køn og som en vigtig prioritering på alle uddannelsesniveauer, ikke mindst blandt højtuddannede. Her til kommer vigtigheden af at udnytte nye digitale læringsteknologier og -former, sikre lighed i adgangen til at anvende de digitale muligheder (inkl. internetforbindelse) samt at opbygge fælles kompetence/indsats ift. strategiske prognoser om de vigtigste tendenser i forbindelse med den digitale omstilling for fremtidens uddannelsessystemer.”

Dansk Industri (DI):

”DI er positiv ift., at også EU aktivt støtter udviklingen af digitale færdigheder, forståelse og uddannelse. Generelt er der god sammenhæng ift. de danske prioriteter ifm. digitalisering af uddannelsesindsatsen og rammevilkårene herfor. En generel kommentar er dog, at handlingsplanen synes skrevet med et udgangspunkt i en uddannelsesopfattelse, der er traditionelt skolebaseret og ikke som fx. i de danske erhvervsuddannelser i høj grad omfatter uddannelse og undervisning, der finder sted i virksomhederne. Dette er især tydeligt ift. prioritet nr. 2, hvor der alene sigtes på behovet for videregående IKT-specialister samt om behovet for undervisning på skoler. Her ville det være på sin plads dels at fremhæve også behovet for faglærte IKT-specialister samt behovet for en særlig indsats ifm. dels at sikre de digitale indholdskompetencer i erhvervsuddannelserne (hvilket DK er langt fremme med takket være tæt involvering af arbejdsmarkedets parter) og dels for at sikre digitalisering af uddannelsesmetoder mv på de erhvervsrettede uddannelser. Her kan fremhæves initiativet i den digitale vækstplan med etablering af et center for anvendelse af IT i erhvervsuddannelserne, hvor DK tager fat på udfordringen.

På et punkt må vi imidlertid tage afstand fra handlingsplanen, nemlig i prioritet 1, pkt. 3, hvor det foreslås, at digitale beviser mv skal være i fuld overensstemmelse med både EQF og ESCO. For det første giver det ikke mening at fastsætte, at digitale beviser skal være i overensstemmelse med EQF, da EQF er en referenceramme, der bruges til at lave en omtrentlig angivelse af niveauet i uddannelse og opnåede kvalifikationer - ikke fastsætte regler for digitale beviser. EQF skal efter DI's opfattelse ikke være retningsgivende for udvikling af hverken uddannelser eller uddannelsesbeviser, det vil støtte en udvikling af uddannelser, der mangler det nødvendige udgangspunkt i at opfylde aftagernes behov - ikke blot passe ind i et teoretisk udviklet kompetenceskema.

For det andet er der fortsat ikke demonstreret et ESCO, som er i nærheden af at virke og være et realistisk instrument på uddannelsesområdet. DI er ikke overbevist om værdien af ESCO trods mange års udvikling og kan derfor ikke støtte et krav om, at digitale beviser skal udvikles i overensstemmelse hermed."

9. Generelle forventninger til andre landes holdninger

Andre medlemslande forventes at støtte meddelelsen, men mere detaljerede holdninger kan fremkomme, når meddelelsens enkelte tiltag behandles.

10. Regeringens foreløbige generelle holdning

Regeringen hilser Kommissionens handlingsplan for digital uddannelse velkommen og glæder sig over, at der på EU-plan bliver sat fokus på området.

Indholdet i Kommissionens handlingsplan flugter overordnet set godt med de danske initiativer på området, herunder den danske handlingsplan for teknologi i undervisningen, initiativerne i den digitale vækststrategi og teknologipagten.

Meddelelsen beskriver ikke samtlige tiltag i detaljer, hvorfor regeringen vil forholde sig hertil, efterhånden som de bliver udfoldet.

I forbindelse med dataindsamling er det centralt, at der kommunikeres klart om datas anvendelse, opbevaring og sletning. Der er spændende nye muligheder og potentialer i digitalisering og data, men der er også en række etiske dilemmaer, som hver medlemsstat skal forholde sig til.

11. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg

Sagen har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg.