



Det skjulte, sårbare og altafgørende i folkeskolen

**En involverende konference på
Christiansborg, som kombinerer praksis og
forskning**

Marianne Jelved, MF er vært.

Forskning:

- Maria Ørskov Aksenvoll, ph D
- Louise Klinge, ph D
- Gro Emmertsen Lund, ph D

Praksis & Facilitator:

- Christina Aalling Wolff, skoleledelse de seneste 10 år

Maria Ørskov AkselVoll

Maria Ørskov Akselvoll er sociolog og ph.d. fra Roskilde Universitet, Institut for Mennesker og Teknologi.

Hendes ph.d.-afhandling "**Folkeskole, forældre, forskelle – skole-hjem-samarbejde og forældreinvolvering i et klasseperspektiv**" blev forsvaret i december 2016.

Afhandlingen undersøger skole-hjem-samarbejdet på to forskellige folkeskoler, med et fokus på hvordan skolens krav om forældreinvolvering spiller sammen med forældres forskellige forudsætninger for deltagelse.

Det vises hvordan både forældremøder, skole-hjem-samtaler, trivselsarrangementer og Forældreintra stiller krav til nogle bestemte ressourcer, som forældre har ulige adgang til.

Udover at arbejde som ekstern lektor ved Roskilde Universitet, arbejder Maria som konsulent i Kombit, der lige nu laver samarbejdsplatformen 'Aula', der bliver Skoleintras afløser i 2019. Her bidrager hun bl.a. med viden omkring forældres forskellige måder at håndtere Forældreintra på.

Du kan læse mere om Maria på www.mariaakselvoll.dk – her kan afhandlingen downloades, og du kan se Marias andre udgivelser og presseklip om hendes forskning.

Gro Emmertsen Lund

Gro Emmertsen Lund er ph.d. fra Twente University, Faculty of Behavioral, Management and Social Sciences. Titlen på hendes ph.d. er: *Making Exclusionary Processes Visible*.

Gro arbejder i hele landet som selvstændig konsulent, oplægsholder og sparringspartner. Hun har undervist 6 år på Haslebo og Partneres leder- og konsulentuddannelse og er desuden Associate ved TAOS Institutet.

Gro er forfatter til en række bøger og artikler, samt serieredaktør ved Dansk Psykologisk Forlag og gæsteredaktør ved Forlaget Mindspace. Hun har bl.a. skrevet om evaluering, kulturudvikling, ledelse, samarbejde, skolereformer i Ontario, organisatorisk medlemskab, følgeskab, relationsudvikling i skolen, håndtering af mobning, og stress i et socialkonstruktionistisk perspektiv.

Du kan læse mere om Gro's arbejde og udgivelser her: www.groemmertsenlund.dk

Link til Gro's afhandling: www.groemmertsenlund.dk/udgivelser

Politiken Skoleliv og Videnskab.dk/Forskerzonen har bragt disse artikler om Gro's forskning her:

<https://videnskab.dk/kultur-samfund/saadan-undgaar-vi-eksklusion-i-skolen> og her:

<http://skoleliv.dk/nyheder/art6231533/Derfor-g%C3%A5r-det-galt-n%C3%A5r-elever-ekskluderes-fra-skolen>

Gro er medarrangør af den internationale konference på Færøerne: www.faroeconference.com

Louise Klinge

Louise Klinge er cand.mag. dansk og filosofi, og arbejdede som lærer for alle klassetrin i en årrække.

Lærerens Relationskompetence. En empirisk undersøgelse af, hvordan lærerens relationskompetence viser sig i interaktioner med elever og klasser i almenundervisningen i folkeskolen. En erhvervsPhD i samarbejde med Københavns Universitet og Professionshøjskolen Metropol, forsvaret i marts 2016.

Hendes ph.d. afdækker, at lærer-elev-relationen påvirker elevernes faglige engagement, trivsel, sociale adfærd, overholdelse af regler – og at lærerens relationskompetence her er en altafgørende faktor. Hun vandt ph.d.-cup 2017 for bedste forskningsformidling. Disse artikler i [Information](#) og [Politiken](#) beskriver bl.a. hendes forskningsresultater.

Hun fungerer som skoleforsker i et projekt om børns læringslyst med fokus på børn i læringsvanskeligheder. Som skolekonsulent holder hun oplæg i hele landet på skoler, for Undervisningsministeriet, i forvaltninger og på læreruddannelser. Hun efteruddanner lærere i Københavns Kommune i længerevarende forløb med fokus på at handle relationskompetent – dvs. på måder, der fremmer børn trivsel og udvikling fagligt, socialt og personligt samt fremmer klassens læringsfællesskab.

Læs mere på louiseklinge.dk, hvor hendes ph.d. ligger til download.

Læs nogle af hendes formidlingsvenlige artikler på videnskab.dk:

[Sådan kan skolen engagere alle elever](#)

[Et godt forhold til lærerne får eleverne til at lære mere.](#)

[Elever vil betyde noget for deres lærer.](#)

[Skoleelever lærer mindre, når læreren skælder ud](#)

Christina Aalling Wolff

Christina har arbejdet med skoleledelse i 10 år, i Storkøbenhavn og på Sjælland, og har derudover en praksis baggrund som lærer i engelsk og samfundsfag.

Skoleledelse har forandret sig markant i den danske folkeskole, de seneste 10 år, og ledelsesfeltet spænder over strategisk-, administrativ-, pædagogisk-, faglig-, politisk-, og visionsledelse. Ved siden af stillingen som skoleleder, har Christina både en diplomuddannelse fra KLEO og en masteruddannelse fra AU, begge med ledelse, organisationsudvikling og innovation som hovedtema.

Christinas masterafhandling blev færdiggjort i 2016 og havde titlen: "Innovative dialoger i folkeskolen, den handlede både om implementering af en ambitiøs folkeskolereform, men derudover om at igangsætte, forny og facilitere nye dialoger i folkeskolen, alt fra skolehjemsamtaler, infobreve, nye møder og advisory board.

Nu arbejder Christina som rådgiver i ledelse, advisory board og netværk.

Christina har deltaget aktivt i den offentlige debat om folkeskolen, blandt andet i DR Debatten - en stærk fortæller for at fortælle alle de positive historier om alt det folkeskolen kan, skal og vil - og er derudover initiativtager til netværksgruppen "InnoKvinder17" og "Ed Camp for ledere af uddannelse".