

**Danske Professionshøjskoler**

---

# HANDLEPLAN TIL EN BEDRE LÆRERUDDANNELSE

10 AMBITIONER

## HANDLEPLAN TIL EN BEDRE LÆRERUDDANNELSE – 10 AMBITIONER

**Lærer er noget af det fineste og vigtigste, man kan blive.** Samtidig er læreruddannelsen uden sammenligning Danmarks mest omdiskuterede videregående uddannelse. Det er naturligt, da uddannelsen har betydning for hele Danmark, for alle generationer og for vores fremtid. Der er brug for større politisk og samfundsmæssig anerkendelse af lærerne, ligesom der er brug for hele tiden at udvikle læreruddannelsen, så alle børn og unge møder professionelle og engagerede lærere i deres skole.

Som rektorer for professionshøjskolerne med ansvar for læreruddannelsen i det daglige vil vi gå foran. Når læreruddannelsen skal udvikles, er der ikke brug for hurtige løsninger, myter og interessekampe, men for et solidt videre udviklingstræk i de spor, der er lagt ud med reformen af læreruddannelsen i 2013.

Den fireårige læreruddannelse fra 2013 er langt hen ad vejen en rigtig god uddannelse. Men her hvor første årgang af de nye lærere er dimitteret, er det også tydeligt, at der er områder, hvor uddannelsen kan blive bedre.

På professionshøjskolerne er vi allerede i gang, men der er brug for, at flere bidrager. Læreruddannelsen skal udvikles i et bredt og målrettet samarbejde mellem professionshøjskoler, kommuner, politikere, studerende samt folkeskolens mange parter og interessenter.

Professionshøjskolerne spiller med denne handleplan ud med 10 ambitioner for læreruddannelsen. Sammen med undervisere og ledere på alle læreruddannelser i hele landet har vi sat gang i vores del af arbejdet.

Vi inviterer hermed alle interessenter i læreruddannelsen til dialog og samarbejde om den fortsatte udvikling af læreruddannelsen – en opgave, som kun kan løses i et stærkt nationalt fællesskab.



## REFORMEN FRA 2013 VIRKER – LAD OS FORTSÆTTE UDVIKLINGEN

Den nuværende læreruddannelse trådte i kraft i 2013. Intentionen bag læreruddannelsen 2013 var samlet set at gøre uddannelsen mere professionsrettet – altså at styrke de nye læreres kompetencer i forhold til at undervise i folkeskolen med alt, hvad det indebærer.

Der kan især fremhæves **fire konkrete forandringer** i forhold til den tidligere læreruddannelse:

- 1) Der blev indført prøver i praktikdelen
- 2) Der blev etableret kompetencemål i alle fag med fokus på lærerens kompetence til at undervise i sine fag
- 3) Uddannelsen blev tilrettelagt i moduler for at skabe større valgfrihed og fleksibilitet for den studerende
- 4) Der blev indført skærpede optagelseskrav, herunder et karaktergennemsnit på 7 ved optagelse i kvote 1 eller optagelsessamtale ved optagelse i kvote 2

Reformen af læreruddannelsen har allerede her efter første gennemløb ført til markante forbedringer på en række områder. Optaget har været stigende siden 2013, ansøgernes karaktergennemsnit er steget, praktikken er styrket, nærheden til skolerne er øget, og de studerendes faglige niveau er løftet målt på deres karakterer gennem uddannelsen. Der er generelt tilfredshed hos aftagerne i kommunerne med det større fokus på lærernes undervisningskompetence og den tættere kontakt til folkeskolen.



Læreruddannelsen understøttes i dag i langt højere grad end tidligere af dansk og international forskning. Det sker blandt andet med afsæt i den ret og pligt til at lave praksisnær og anvendelsesorienteret forskning, som professionshøjskolerne fik i 2013 – samme år som reformen af læreruddannelsen. Professionshøjskolerne har omfattende formaliserede samarbejder med danske og internationale universiteter. Der er i øjeblikket mere end 50 forskningsprojekter i gang vedrørende folkeskole og læreruddannelse med deltagelse af professionshøjskoler, forskningsinstitutioner og universiteter.

Selvom der er skabt gode resultater, er der stadig et udnyttet potentiale til en endnu bedre læreruddannelse inden for den nuværende fireårige ramme på professionshøjskolerne.

Den internationale læreruddannelsesforskning siger klart, at det er indholdet af læreruddannelsen, der gør en forskel for de lærerstudendes faglige og professionelle niveau – ikke uddannelsens længde, struktur eller institutionelle placering. Der er således ikke et quick fix til en fremragende læreruddannelse, men kun et langt kontinuerligt udviklingstræk. Lad os fortsætte og styrke det sammen.

*Stefan Hermann  
Københavns  
Professionshøjskole*

*Camilla Wang  
Professionshøjskolen  
Absalon*

*Erik Knudsen  
University College  
Lillebælt*

*Lene Augusta Jørgensen  
University College  
Nordjylland*

*Harald Mikkelsen  
VIA University College*

*Birthe Friis Mortensen  
University College SYD*

Med venlig hilsen  
Rektorerne på professionshøjskolerne

# 10 AMBITIONER FOR



1. LÆRERUDDANNELSEN SKAL VÆRE EN AF DE MEST SØGTE UDDANNELSER



2. LÆRERUDDANNELSEN SKAL VÆRE ET KRÆVENDE FULDTIDSSTUDIE MED ET HØJT LÆRINGSUDBYTTE



3. LÆRERUDDANNELSEN SKAL UDVIKLE LÆRERE MED STÆRK PERSONLIG OG PROFESSIONEL AUTORITET



4. LÆRERUDDANNELSEN OG FOLKESKOLEN SKAL RYKKE TÆTTERE SAMMEN



5. LÆRERUDDANNELSEN SKAL BYGGE PÅ DEN BEDSTE FORSKNING

# LÆRERUDDANNELSEN

6. LÆRERUDDANNELSEN SKAL UNDERSTØTTE FAGLIG FORDYBELSE



7. LÆRERUDDANNELSEN SKAL VÆRE PÅ FORKANT MED TEKNOLOGI I FOLKESKOLEN



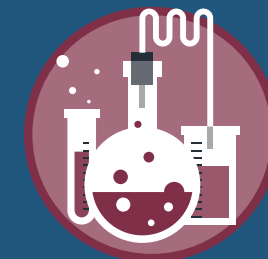
8. LÆRERUDDANNELSEN SKAL VÆRE MERE TVÆRPROFESSIONEL



9. LÆRERUDDANNELSEN SKAL UDDANNE LÆRERE TIL HELE DANMARK



10. LÆRERUDDANNELSEN SOM UDVIKLINGSLABORATORIUM FOR GOD UNDERVISNING





## 1. LÆRERUDDANNELSEN SKAL VÆRE EN AF DE MEST SØGTE UDDANNELSER

# 1. LÆRERUDDANNELSEN SKAL VÆRE EN AF DE MEST SØGTE UDDANNELSER

Lærere har stor betydning for både vores børn og unge og for vores samfund. Det er derfor helt afgørende, at mange og dygtige unge har lyst til at blive lærere. Derfor er det glædeligt, at det igen er blevet attraktivt at søge ind på læreruddannelsen, og at ansørgernes karaktergennemsnit er steget.

- Antallet af 1. prioritetsansøgere er **steget med 28 procent** fra 2.512 i 2014 til 3.226 i 2016. Læreruddannelsen er pt. den **7. mest søgte** uddannelse i Danmark målt på 1.prioritetsansøgninger. Læreruddannelsen er mere søgt end uddannelser som for eksempel jura og psykologi.
- Karakterniveauet ved optagelse på læreruddannelsen er steget. Adgangskravet på 7 ved optagelse i kvote 1 er højere end på mange andre uddannelser, for eksempel kandidatuddannelser i økonomi og inden for it- og ingeniørområdet.
- En analyse fra Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) viser, at optagelsessamtalerne i kvote 2 virker efter hensigten, da de har bidraget til at tiltrække og fastholde flere dygtige studerende samt mindsket frafaldet på læreruddannelsen<sup>1</sup>.



<sup>1</sup> Danmarks Evalueringsinstitut EVA, december 2017, Effekten af optagelsessamtaler på læreruddannelsen

## HANDLING

- Professionshøjskolerne opfordrer til, at alle formelle parter omkring skolen og læreruddannelsen betoner lærerjobbets vigtighed, og at de i ord og handling anerkender og understøtter lærernes opgave og arbejde. De unge lytter nemlig til politikere, den offentlige debat og deres forældre, når de vælger uddannelse, ligesom de unge forholder sig til det arbejde, der venter på den anden side.
- Professionshøjskolerne vil afsøge, om KL og Danmarks Lærerforening (DLF) vil deltage sammen med professionshøjskolerne i en fælles national kampagne om at tiltrække studerende til læreruddannelsen.
- Professionshøjskolerne vil styrke samarbejdet med ungdomsuddannelsesinstitutionerne om studiepraktik, brobygning mv. Unges mulighed for at få konkrete erfaringer med forskellige uddannelser påvirker deres uddannelsesvalg.
- Professionshøjskolerne vil videreudvikle optagelsessamtalerne med afsæt i de positive erfaringer, der allerede er opnået og anbefalingerne i EVA's evaluering<sup>2</sup>.

<sup>2</sup> Danmarks Evalueringsinstitut EVA, december 2017, Effekten af optagelsessamtaler på læreruddannelsen





## 2. LÆRERUDDANNELSEN SKAL VÆRE ET KRÆVENDE FULDTIDSSTUDIE MED ET HØJT LÆRINGSUDBYTTE

## 2. LÆRERUDDANNELSEN SKAL VÆRE ET KRÆVENDE FULDTIDSSTUDIE MED ET HØJT LÆRINGSUDBYTTE

Læreruddannelsen er tilrettelagt som et fuldtidsstudie, men det modsvarer ikke altid af de studerendes indsats. Arbejdsindsatsen undervejs i studiet har stor betydning for de studerendes læringsudbytte, og vi skal sikre, at de studerende er engagerede og yder en stor indsats gennem hele uddannelsen.

- Professionshøjskolerne har igangsat tiltag for at hæve studieintensiteten. Ifølge data fra professionshøjskolerne studentertilfredshedsundersøgelser er studieintensiteten på læreruddannelsen i positiv udvikling.



## HANDLING

- Professionshøjskolerne følger studieintensiteten på læreruddannelsen tæt, og vi forpligter os på at øge studieintensiteten år for år.
- Professionshøjskolerne vil sikre, at der etableres en langt tættere kontakt til og opfølgning på den enkelte studerende.
- Professionshøjskolerne vil sikre, at de studerende får mere og bedre feedback fra undervisere og medstuderende. Faglig og studierettet feedback har stor betydning for de studerendes studieaktivitet og læringsudbytte.
- Professionshøjskolerne vil indlægge flere øvelses- og træningsbaserede forløb i og rundt om den daglige undervisning, end der er i dag. Vi ved fra andre uddannelser, at det er med til at hæve studieintensiteten.
- Professionshøjskolerne ser et behov for færre, men større og mere krævende prøver, der fremmer en større arbejdsindsats og en mere kontinuerlig faglig fordybelse hos de studerende. Prøveformerne har stor betydning for, hvor krævende de studerende oplever studiet og for deres faglige og studiemæssige prioriteringer.







### 3. LÆRERUDDANNELSEN SKAL UDVIKLE LÆRERE MED STÆRK PERSONLIG OG PROFESSIONEL AUTORITET

## 3. LÆRERUDDANNELSEN SKAL UDVIKLE LÆRERE MED STÆRK PERSONLIG OG PROFESSIONEL AUTORITET

Lærere er eksperter i undervisning. Men god undervisning gør ikke alene en god lærer. Lærerejobbet i dag er komplekst og omfattende med krav om at kunne håndtere mange forskellige opgaver i og omkring undervisningen. Læreres professionelle autoritet og kunnen er en kombination af viden om deres fag, kompetence til at undervise og kompetence til at få både klassen og den enkelte elev til at vokse på et videnbaseret grundlag. Derudover skal lærere have et professionelt fundament for opgaver som teamsamarbejde, forældresamarbejde, samarbejde med den øvrige omverden, trivselsproblemer, konfliktløsning mv. Hertil kommer ikke mindst, at lærerne i deres autoritet skal tage afsæt i og udfolde folkeskolens formål, hvormed de skal repræsentere den dannelse, samfundet anser for almenlydig.

- Med den tydeligere professionsorientering af **læreruddannelsen fra 2013** ruster læreruddannelsen de studerende bedre end tidligere til de læreropgaver, der er en forudsætning for selve undervisningen.<sup>3</sup>

<sup>3</sup> Evaluering af kompetencemålstyring af læreruddannelsen 2016



## HANDLING

- Professionshøjskolerne forpligter sig til at lægge mere vægt på udvikling af de studerende som myndige fagpersoner, der virker med stærk professionel autoritet i folkeskolen og udadtil. Dette skal sikres gennem hele uddannelsen i et tæt samarbejde mellem undervisningsfag, lærerens grundfaglighed og praktik. Denne kompetence skal beskrives særskilt i bekendtgørelsen og bør være ECTS-belagt.
- Professionshøjskolerne vil påse, at de studerendes bachelorprojekter omhandler relevante faglige og professionsfaglige udfordringer – ikke mindst i de fag hvori de opnår undervisningskompetence. De studerende opnår hermed kompetence til ikke bare at udøve, men også udvikle professionen og deres professionelle virke.





## 4. LÆRERUDDANNELSEN OG FOLKESKOLEN SKAL RYKKE TÆTTERE SAMMEN

## 4. LÆRERUDDANNELSEN OG FOLKESKOLEN SKAL RYKKE TÆTTERE SAMMEN

Læreruddannelsen og folkeskolen fungerer som et stærkt gensidigt udviklingsfællesskab. De lærerstuderende møder undervejs i deres uddannelse folkeskolen på mange forskellige måder som led i at udvikle deres professionelle kompetencer. Samtidig er der et tæt samarbejde mellem lærere i folkeskolen og undervisere i læreruddannelsen om faglig og pædagogisk udvikling.

- Læreruddannelsen fra 2013 er rykket langt **tættere på folkeskolen** end tidligere, ligesom de studerende bliver bedre rustet til at fungere som lærere i folkeskolen<sup>4</sup>.
- Læreruddannelsen er professionsorienteret. Det understøttes af, at mere end halvdelen af underviserne på læreruddannelsen har en læreruddannelse bag sig og har undervisningserfaring fra folkeskolen.

<sup>4</sup> Evaluering af kompetencemålstyring af læreruddannelsen 2016



### HANDLING

- Professionshøjskolerne vil invitere kommuner og skoler til et endnu tættere samarbejde om praksistilknytningen i læreruddannelsen.
- Professionshøjskolerne vil appellere til, at kommunerne prioriterer, at de lærere, der har lærerstuderende i praktik, har en praktikvejlederuddannelse, som det også er tiltænkt.
- Der er behov for en revision af færdigheds- og vidensmålene, så de svarer bedre til behovene i folkeskolen.





## 5. LÆRERUDDANNELSEN SKAL BYGGE PÅ DEN BEDSTE FORSKNING

## 5. LÆRERUDDANNELSEN SKAL BYGGE PÅ DEN BEDSTE FORSKNING

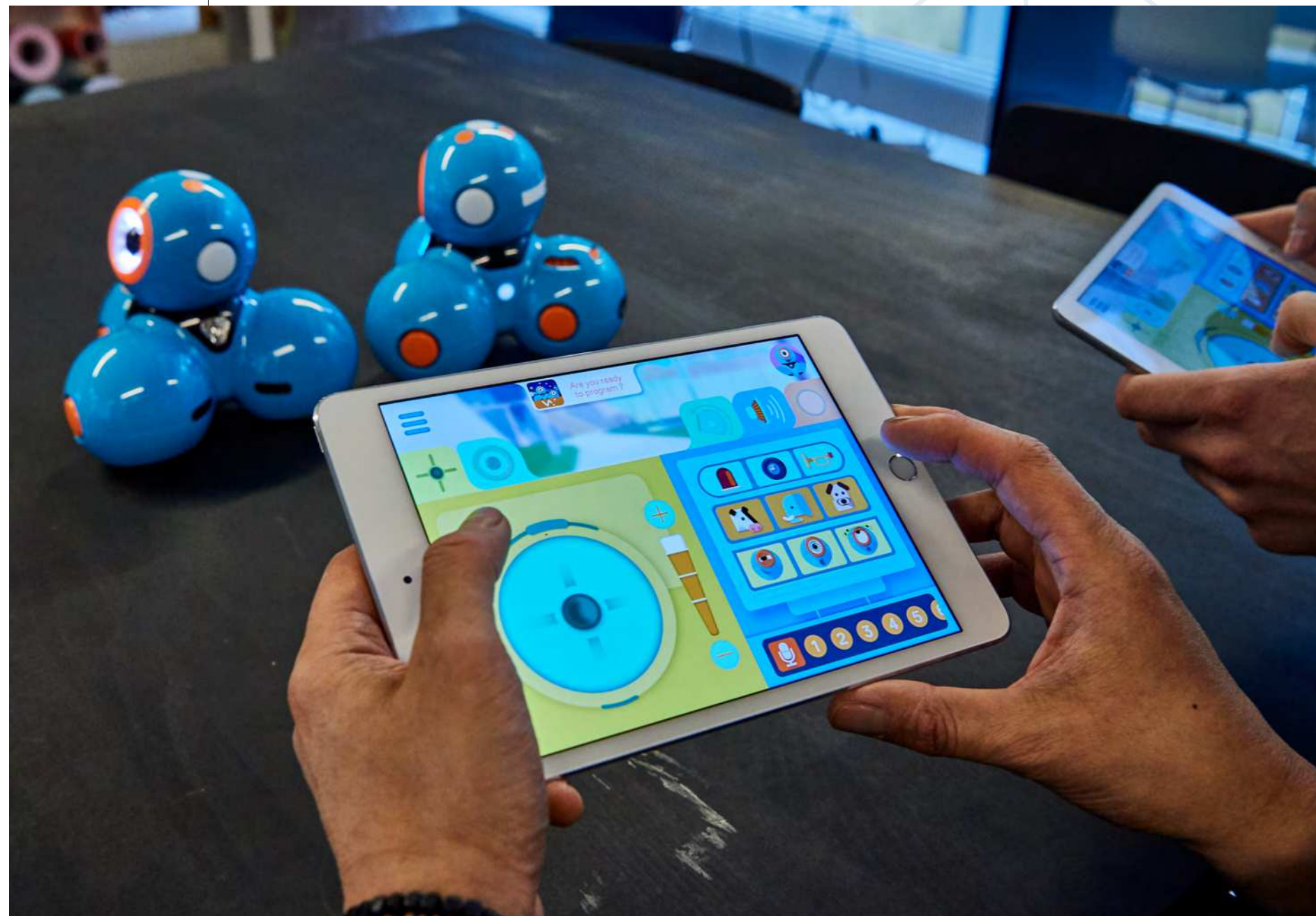
En fagligt stærk profession baserer sit virke på et solidt forskningsgrundlag. Professionsrelevant forskning med en høj grad af omsætning til praksis forudsætter en tæt sammenhæng mellem forskningsaktiviteter, undervisning og praksissamarbejde. Det sikres ikke mindst ved, at forsker, underviser og praksisudvikler som hovedregel er én og samme person.

- Derfor er det af stor betydning, at professionshøjskolerne fik **forskningsret og -pligt** gennem en lovændring i 2013, om end bevillingen indtil videre er beskeden.
- Professionshøjskolerne har opbygget praksisnære forskningsmiljøer i læreruddannelsen med afsæt i **folkeskolens udviklingsbehov**.
- Professionshøjskolerne har etableret tætte og vidtforgreneede **forsknings samarbejder** indbyrdes og med både danske og udenlandske universiteter.
- Professionshøjskolernes forskning har bidraget til mere anvendelsesorienteret forskning målrettet folkeskolens behov. Professionshøjskolernes forskning omsættes til praksis gennem læreruddannelsen samt efter- og videreuddannelsen af lærere, ledere i skolen og andet pædagogisk personale som for eksempel pædagoger.



## HANDLING

- Professionshøjskolerne fortsætter opbygningen af forskningsmiljøer og -samarbejder med et skarpt øje på, at forskningen kan bidrage til udvikling af folkeskolen, og at forskningen omsættes gennem lærerruddannelsen og efter- og videreuddannelsen, så både nuværende og nye lærere i stigende grad arbejder på et forskningsbaseret grundlag.
- Professionshøjskolerne vil afsøge muligheden for et partnerskab med Uddannelses- og Forskningsministeriet, Undervisningsministeriet og KL om den langsigtede opbygning af en stadigt bedre forskningsunderbygget lærerruddannelse på professionshøjskolerne.



## 6. LÆRERUDDANNELSEN SKAL UNDERSTØTTE FAGLIG FORDYBELSE



## 6. LÆRERUDDANNELSEN SKAL UNDERSTØTTE FAGLIG FORDYBELSE

De lærerstuderende skal have mulighed for at fordybe sig i længere forløb for at blive dygtige lærere. Læreruddannelsen skal have en god balance mellem fleksibilitet og valgmuligheder for den enkelte studerende og en klar faglig progression og rød tråd gennem uddannelsen. Den balance er ikke helt på plads i læreruddannelsen fra 2013.

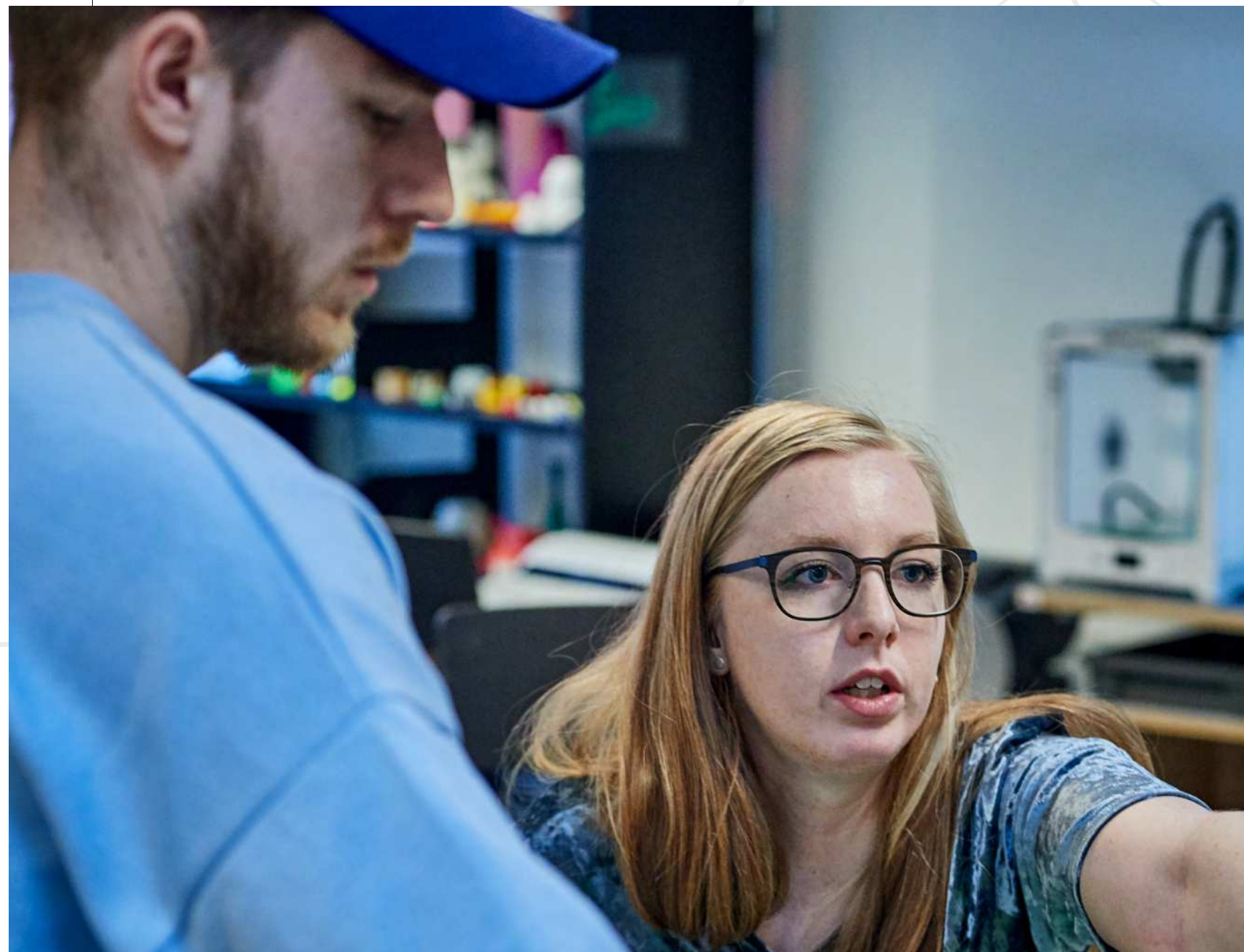
- Professionshøjskolerne har løbende arbejdet med at finde måder at tilrettelægge læreruddannelsen på inden for den nye modulstruktur, så der sikres bedst mulig sammenhæng, progression og mulighed for faglig fordybelse for de studerende.
- Professionshøjskolerne har afprøvet forskellige profillærermødelier, hvor udvalgte undervisningsfag bindes sammen, og hvor uddannelsesforløbet er strammere fastlagt. Den større **ECTS-ramme til bachelorprojektet** har givet en ny mulighed for de studerende til at fordybe sig fagligt inden for deres interesseområder i uddannelsen.



### HANDLING

- Professionshøjskolerne anbefaler, at læreruddannelsen tilrettelægges med færre, men større og mere krævende prøver. Det vil skabe bedre rammer for de studerendes faglige fordybelse og bedre muligheder for at teste dybden og bredden af de studerendes kompetencer, færdigheder og viden.
- Professionshøjskolerne vil arbejde videre med tilrettelæggelsesformer, der skaber gode rammer for faglig sammenhæng og fordybelse. Det kan være profillærerforløb, hvor de studerende vælger beslægtede fag og dermed konsoliderer fagligheden.
- Professionshøjskolerne foreslår, at de studerende skal have bedre muligheder for at vælge to undervisningsfag<sup>5</sup>, for at styrke fagligheden og give bedre mulighed for længere faglige forløb i undervisningsfagene.

<sup>5</sup> I 2013 vedtog forligskredsen en norm på tre undervisningsfag. Med to undervisningsfag, vil der være flere ECTS til det enkelte fag.







## 7. LÆRERUDDANNELSEN SKAL VÆRE PÅ FORKANT MED TEKNOLOGI I FOLKESKOLEN

## 7. LÆRERUDDANNELSEN SKAL VÆRE PÅ FORKANT MED TEKNOLOGI I FOLKESKOLEN

Vi er midt i en teknologisk omstilling af vores samfund, som har og får stor betydning for os som mennesker og for samfundets, herunder arbejdsmarkedets udvikling. Den omstilling finder også sted i folkeskolen og dermed også i læreruddannelsen. Historisk set har folkeskolens forhold til digitalisering og teknologi været ujævn og usikker i relation til elevernes læreprocesser og lærerens undervisning. Sandsynligvis fordi man aldrig har satset på en ambitiøs og samtidig udvikling af praksis i folkeskolen og praksis i læreruddannelsen, der sikrer, at digitalisering og brug af teknologier drives af didaktiske og pædagogiske hensyn og ikke omvendt.

- Professionshøjskolerne er i stigende omfang involveret i udviklings- og implementeringsprojekter om digitalisering og teknologi i folkeskolen. Det gælder alt fra læringsplatforme til udvikling af et nyt teknologifag.
- Professionshøjskolernes Centre for Undervisningsmidler er en vigtig driver for udvikling og omsætning af **digitale læremidler** – ofte i tæt samarbejde med lærere og elever i folkeskolen.



## HANDLING

- Professionshøjskolerne foreslår en markant national teknologisatsning målrettet læreruddannelsen med henblik på udvikling af folkeskolen.

Satsningen skal styrke læreruddannelsens kapacitet både i forhold til kompetenceudvikling og udstyr. Det vil ruste lærerne langt bedre end i dag til konstruktivt og kritisk at udvikle folkeskolen og undervisningen i interaktion med samfundsudviklingen inden for det digitale og teknologiske område.



## 8. LÆRERUDDANNELSEN SKAL VÆRE MERE TVÆRPROFESSIONEL



## 8. LÆRERUDDANNELSEN SKAL VÆRE MERE TVÆRPROFESSIONEL

Lærere arbejder tæt sammen med pædagoger og andre fagprofessionelle om elevernes trivsel, udvikling og læring. Lærere arbejder ligeledes sammen med for eksempel socialrådgivere, når børn eller familier har særlige behov. Med skolereformens element 'åben skole' skal lærere kunne samarbejde med mange forskellige aktører i samfundet omkring skolen. ECTS til tværprofessionelle elementer blev imidlertid ikke integreret i læreruddannelsen med 2013-reformen, så i dag ligger tværprofessionelle aktiviteter uden for de formelle ECTS-rammer.

- Professionshøjskolerne har etableret forskellige modeller og forløb, hvor lærerstuderende får mulighed for at arbejde sammen med pædagog- og/eller andre professionsbachelorstuderende, men forløbene har ikke tilstrækkeligt omfang.



## HANDLING

- Professionshøjskolerne foreslår, at det tværprofessionelle skal have plads som et ECTS-belagt element i læreruddannelsen, ligesom det skal have selvstændige kompetencemål.

Der bør især være fokus på læreruddannelsens samarbejdsflader med pædagoguddannelsen.



## 9. LÆRERUDDANNELSEN SKAL UDDANNE LÆRERE TIL HELE DANMARK



## 9. LÆRERUDDANNELSEN SKAL UDDANNE LÆRERE TIL HELE DANMARK

Alle børn og unge i Danmark skal gå i en god folkeskole med uddannede lærere, der giver motiverende undervisning og fremmer deres personlige, faglige og sociale udvikling – det gælder fra Hjørring til Vordingborg. Derfor er det vigtigt, at læreruddannelsen udbydes i alle dele af Danmark.

- Professionshøjskolerne udbyder læreruddannelsen i **alle dele af Danmark** og har siden 2013 udviklet nye udbudsformer – blandt andet meritlæreruddannelsen – med henblik på at afhjælpe lærermanglen.
- Konkret udbydes læreruddannelsen på **15 campusser** og fire såkaldte uddannelsesstationer fordelt i hele landet. Hertil kommer e-læringsudbud og uddannelsessamarbejder med specifikke kommuner.
- Siden **2008** er både antallet og andelen af lærerstuderende, der blev optaget uden for storbyerne København, Aarhus, Odense og Aalborg steget, og ligger i **2017** på en tredjedel af alle lærerstuderende.



## HANDLING

- Professionshøjskolerne vil fortsat sikre og udvikle det brede geografiske udbud af læreruddannelsen og meritlæreruddannelsen.

Vi arbejder for at øge optaget af lærerstuderende i alle dele af Danmark.

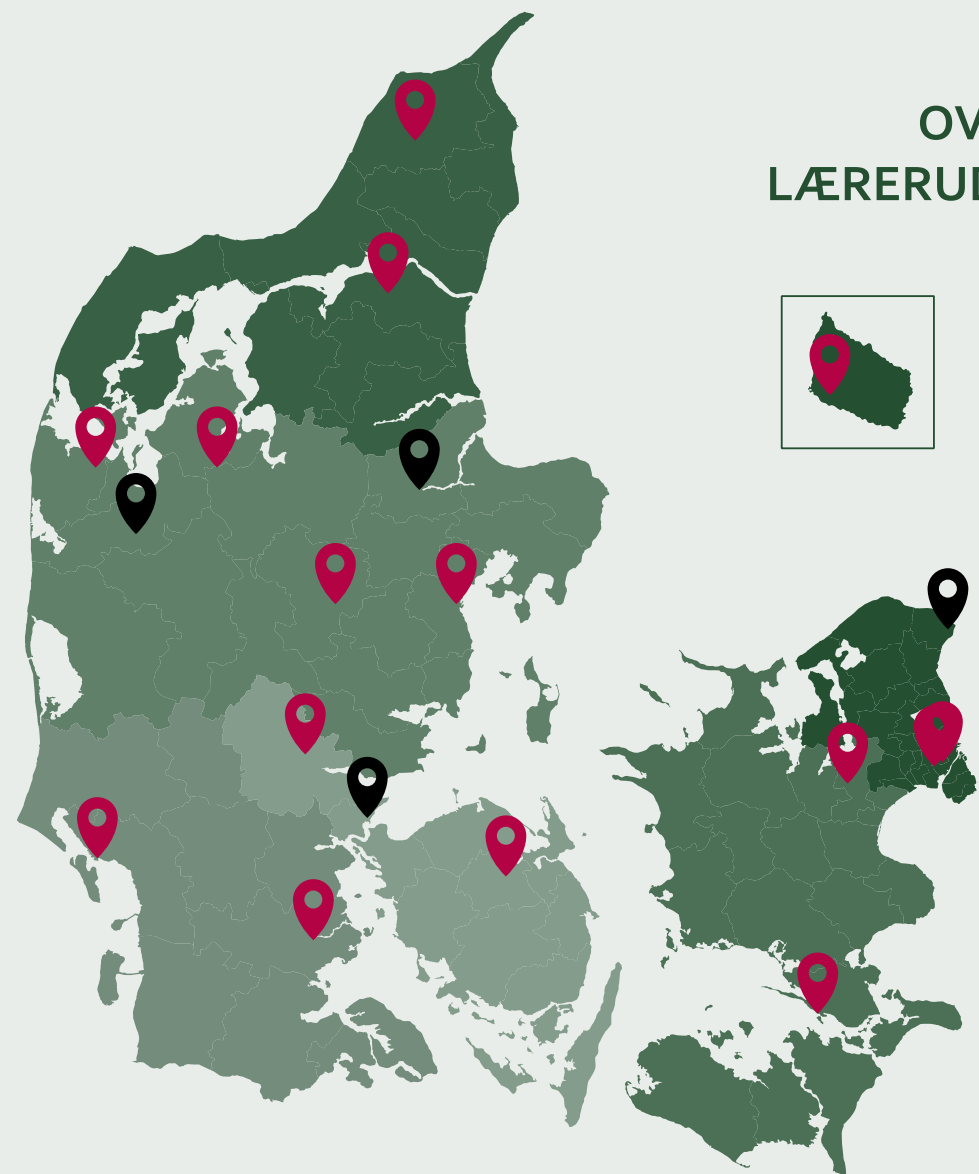
## OVERSIGT OVER LÆRERUDDANNELSER I DANMARK

- Der er 15 udbud af læreruddannelser i Danmark:

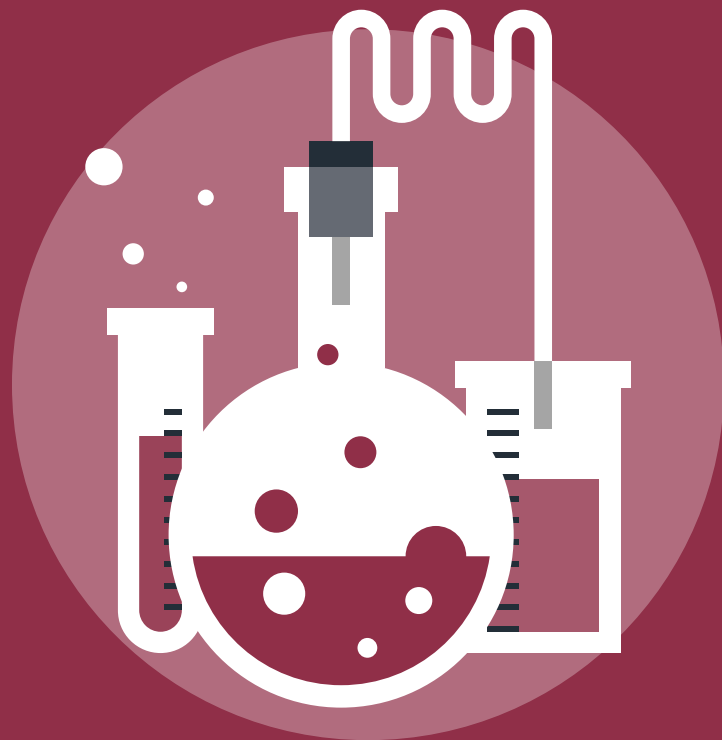
Esbjerg  
Frederiksberg  
Haderslev  
Hjørring  
Jelling  
København  
Nørre Nisum  
Odense  
Roskilde  
Rønne  
Silkeborg  
Skive  
Vordingborg  
Aalborg  
Aarhus

- Fra august 2018 kan man tage dele af læreruddannelsen på uddannelsesstationer i:

Fredericia  
Helsingør  
Holstebro  
Randers



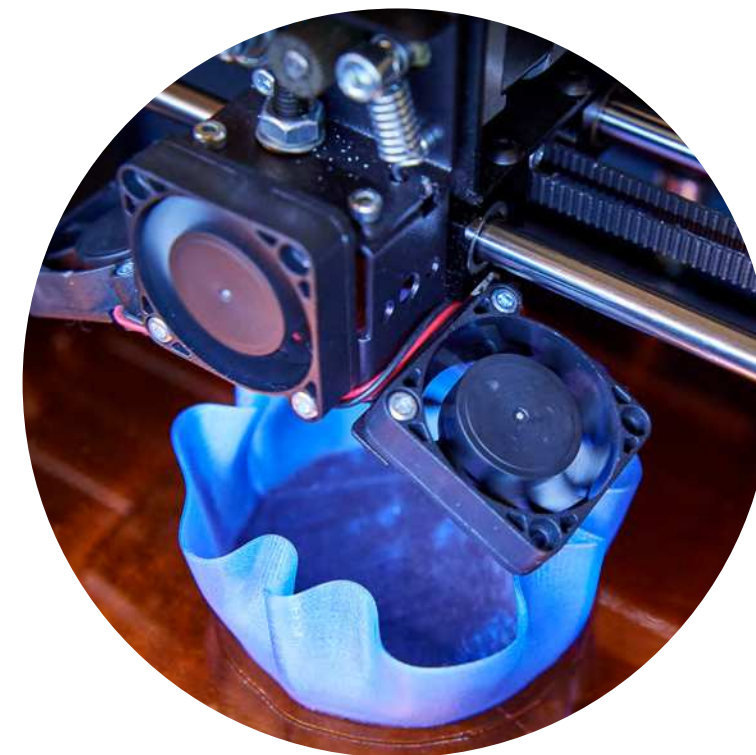
## 10. LÆRERUDDANNELSEN SOM UDVIKLINGSLABORATORIUM FOR GOD UNDERVISNING



## 10. LÆRERUDDANNELSEN SOM UDVIKLINGS- LABORATORIUM FOR GOD UNDERVISNING

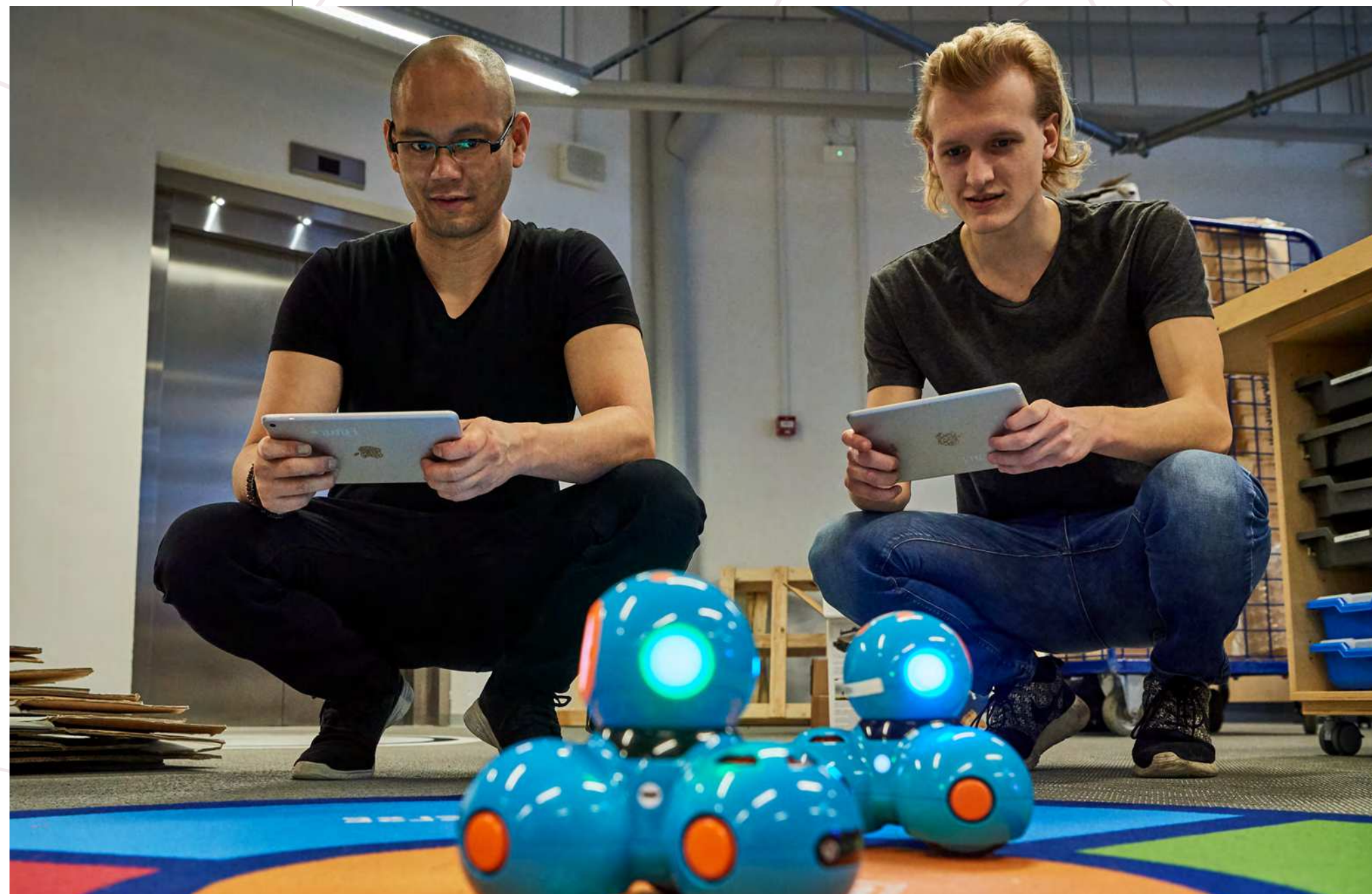
Læreruddannelsen er særlig på den måde, at samtidig med der undervises i fag og undervisning, bør selve måden, der undervises på, være eksemplarisk. En underviser i læreruddannelsen er meget mere end formidler af et stof. Underviseren er også rollemodel for den lærerstuderende i forhold til at praktisere god undervisning.

- Der er behov for at udvikle og innovere undervisning i folkeskolen, så børn og unge møder en motiverende folkeskole med nye læringsformer, der styrker alle børns faglige læringsniveau og sociale udvikling.
- God undervisning er derfor et anliggende for underviserfællesskaber og ikke alene for den enkelte underviser.
- Professionshøjskolerne arbejder med at styrke systematisk udvikling af god undervisning, der samlet set løfter læreruddannelsen og alle studerendes udbytte.



## HANDLING

- Professionshøjskolerne foreslår, at der på nationalt niveau investeres i et udviklingsforløb i læreruddannelsen med henblik på den fortsatte udvikling af underviserkompetencer og undervisningsformer, der i endnu højere grad end i dag kan gøre læreruddannelsen til et udviklingslaboratorium for god undervisning.





Læs mere om ambitionerne på [www.danskeprofessionshøjskoler.dk](http://www.danskeprofessionshøjskoler.dk)