



MINISTRY FOR
CHILDREN, EDUCATION
AND GENDER EQUALITY

Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

Undervisningsministeriet
Ministeren

Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Tlf. 3392 5000
Fax 3392 5547
www.uvm.dk

30-11-2016

I forbindelse med behandlingen af (L 58) Forslag til Lov om gymnasiale uddannelser har udvalget i brev af 22. november 2016 stillet følgende spørgsmål:

Spørgsmål 1:

”Ministeren bedes kommentere henvendelsen af 21. november 2016 fra Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier, jf. L 58 – bilag 3.”

Svar:

Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier – Lederne kritiserer ændringen af kompetencekravet til undervisere i matematik i det fremsatte forslag til en ny gymnasielov. I lovforslaget er kravene til lærerkompetencer for det erhvervsgymnasiale område og det almengymnasiale område harmoniseret. Dels er det helt naturligt at harmonisere områderne, når der er tale om ligeværdige uddannelser, og dels er det ikke meningsfuldt at have forskellige regler for undervisere i de forskellige gymnasiale uddannelser, når man som lærer efter opnået pædagogikum i én uddannelse uden videre kan opnå ansættelse i en anden gymnasial uddannelse.

Kravene til lærerkompetencer blev af flere interessenter, som indgav høringssvar til det første lovudkast, opfattet som en sænkelse af kravene og som en markant og uhensigtsmæssig åbning i forhold til ansættelse af professionsbachelorere. I det lovudkast, der behandles i øjeblikket, er den generelle harmonisering mellem de erhvervsgymnasiale og de almengymnasiale uddannelser med hensyn til lærerkompetencer fastholdt. Med de krav, der foreslås i lovforslaget, vil det derfor fortsat være muligt for erhvervsgymnasierne at ansætte undervisere med en professionsbacheloruddannelse eller tilsvarende i kombination med relevant videreuddannelse og eventuelt fagligt kvalificerende beskæftigelse i centrale erhvervsgymnasiale fag. Det drejer sig om tekniske, teknologiske, herunder informationsteknologiske, naturvidenskabelige og erhvervsøkonomiske fag.

I det lovudkast, der var sendt i høring, indgik også matematik i denne gruppe af fag. Men i forhold til netop matematik er der blevet lyttet til kritikken fra høringssvarene, blandt andre den matematikkommission, der er nedsat for at give input til de nye læreplaner. Ræsonnementet hos de kritiske interessenter var, at lovforslaget på dette punkt var i strid med den særlige indsats, som forligskredsen i øvrigt har besluttet at iværksætte for at styrke elevernes kundskaber i matematik. Derfor er matematik nu fjernet fra rækken af fag, hvor man kan opnå undervisningskompetence med en professionsbachelor og efterfølgende kvalificering.

Kravene til lærerkompetencer indebærer, at institutionernes ledelser har ansvar for at sikre, at kompetencerne hos lærere, der ansættes efter denne bestemmelse, lever op til kompetencekravene til undervisere på de gymnasiale uddannelser.

Jeg er bevidst om, at der kan være rekrutteringsproblemer i matematik. Alligevel har forligskredsen valgt at prioritere hensynet til elevernes matematikkompetencer og indføre et obligatorisk B-niveau for næsten alle elever. Rekrutteringsproblemet skal derfor løses ad anden vej, for eksempel ved opkvalificering af undervisere, der ikke opfylder kravene, og eventuelt ved midlertidige ansættelser. Der findes allerede opkvalificeringstilbud, og Undervisningsministeriet vil løbende være i dialog med Uddannelses- og Forskningsministeriet om, hvordan videre- og efteruddannelsesbehovet i øvrigt kan dækkes bedst muligt.

Alt i alt mener jeg, at erhvervsgymnasierne fortsat har gode muligheder for at ansætte undervisere, hvis baggrund afspejler fagligheden i både det tekniske og det merkantile gymnasium og i eux-forløb. Jeg vil også pege på, at det ifølge lovudkastet fortsat vil være et krav, at lærere, der underviser i de erhvervsrelaterede fag, *skal* have mindst to års relevant erhvervs erfaring. Denne bestemmelse er netop med til at sikre det anvendelsesorienterede aspekt i disse fag.

Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier – Lederne stiller desuden forslag om, at skolerne efter ansøgning skal kunne tilkoble et tredje studieretningsfag. I lovforslaget findes allerede en mulighed for at ansøge om lokale studieretninger, men det er ikke tanken, at lokale studieretninger skal være en udbredt praksis. En af grundtankerne i de faste studieretninger, som forligskredsen er enige om at indføre, er, at udbuddet skal være overskueligt og ensartet på både store og små gymnasier.

Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier – Lederne peger på, at der blandt de faste studieretninger for det almene gymnasium findes studieretninger med tre fag. De naturvidenskabelige studieretninger med tre fag sikrer, at eleverne har de krævede fag og niveauer til de relevante videregående

uddannelser. Her er htx-eleverne allerede godt klædt på i kraft af den obligatoriske fagrække. De sproglige studieretninger med tre sprogfag i det almene gymnasium har en faglig tyngde inden for sprog, som svarer til de sproglige studieretninger med to fag i det merkantile gymnasium, hvor engelsk A er obligatorisk for alle. De strukturelle forskelle i studieretningerne på tværs af de tre treårige uddannelser er således fastsat netop med henblik på en ensartet faglig tyngde.

Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier – Lederne peger desuden på, at en mulighed for at udbyde studieretninger med idræt B for Team Danmark-elever nu indgår i lovforslaget. I det oprindelige lovudkast indgik idræt B som et muligt studieretningsfag for alle elever i det tekniske gymnasium, men ikke i de øvrige uddannelser. Det affødte kritiske høringssvar fra særligt stx-sektoren, hvor idræt B i dag er et populært studieretningsfag. Argumentationen drejede sig blandt andet om, at man anså det for væsentligt at kunne tilbyde studieretninger med idræt B for elever under Team Danmark-ordningen. Det særlige ønske i forhold til Team Danmark-elever er i det fremsatte lovforslag imødekommet ved, at idræt B kan indgå i visse studieretninger i stx-uddannelsen, som kun kan udbydes for netop disse elever og altså ikke for stx-elever i almindelighed. Problemstillingen syntes særligt at optage stx-sektoren. For de erhvervsgymnasiale uddannelser er der derfor ikke sket ændringer.

Med venlig hilsen

Merete Riisager