

26-09-2016

Minister for børn, undervisning og ligestilling Ellen Trane Nørbys skriftlige svar til medlem af Folketinget Anders Johansson (KF) på spørgsmål af 16. september 2016 (nr. S 1436)

”Hvad er ministerens syn på, at skoledagen i andre lande, hvor eleverne klarer sig fagligt bedre end danske, er markant kortere end den danske?”

Svar:

Som en del af folkeskolereformen var folkeskoleforligskredsen enige om at indføre flere timer i såvel dansk, matematik, sprog, naturfag mv. Formålet var at sikre skolerne mere tid til undervisning og ved hjælp af differentierede læringsformer nå at udfordre både fagligt stærke og fagligt svage elever. De flere timer til både flere fagopdelte timer og understøttende undervisning er et centralt element i forhold til at indfri det nationale mål om, at alle elever skal blive så dygtige, de kan.

Det væsentlige i forhold til at højne elevernes faglige niveau er i forlængelse heraf i høj grad, hvordan den ekstra tid bruges, og herunder hvordan de nye muligheder for at tilrettelægge skoledagen fleksibelt tages i anvendelse på de enkelte skoler.

En så stor forandring kommer dog ikke hen over natten – og det tager tid at omsætte reformens ord til praksis på de enkelte skoler. De første par år med den nye folkeskole har også vist, at der er en række udfordringer i forhold til implementering af reformens elementer.

Det bemærkes, at det høje samlede timetal i Danmark ikke i sig selv er et udtryk for, at skoledagen er længere i Danmark end i andre lande. Der er også andre faktorer, som påvirker det samlede antal obligatoriske timer. OECD opgør bl.a. timetal i de forskellige lande ud fra det samlede antal af obligatoriske skoleår. I Danmark har vi fx 10 års obligatorisk skolegang og et gennemsnit på ca. 200 skoledage om året, mens de fleste lande i OECD's opgørelse har 9 obligatoriske skoleår. § 16 b i folkeskoleloven giver derudover kommunerne mulighed for at anvende flere voksne i fagundervisningen ved hjælp af nedsættelse af tiden til understøttende undervisning, såfremt man lokalt vurderer det hensigtsmæssigt for elevernes faglige resultater eller trivsel.

Ellen Trane Nørby