

Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling
November 2015

Sagsnr.: 044.57Q.351

Supplerende høringsnotat til

Forslag til lov om ændring af lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v., lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse og forskellige andre love

(Tilskud til fjernundervisning m.v.)

1. Indledning

Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling har den 27. oktober 2015 modtaget Gymnasieskolerenes Lærerforenings (GL) hørings svar af samme dato.

2. Generelle bemærkninger til udkastet til lovforslag

GL har forståelse for, at der kan være visse omkostninger, såsom omkostninger til bygninger, der kan være lavere ved fjernundervisning end ved almindelig undervisning.

3. Bemærkninger til enkeltelementer i udkastet til lovforslag

3.1. Takststruktur

GL har forståelse for, at der kan være visse omkostninger, såsom omkostninger til bygninger, der kan være lavere ved fjernundervisning end ved almindelig undervisning, men det er beklageligvis ikke kun dette tilskud, der er tale om at skære, men også selve undervisningstaxameteret. Nedskæringerne vil uden tvivl påvirke kvaliteten af den kommende udbudte fjernundervisning. Samtidig vil nedskæringen betyde, at visse institutioner fremover ikke vil udbyde fjernundervisning. Undersøgelser viser, at en del af de kursister, der deltager på fjernundervisningshold, kun får den givne uddannelse, fordi det netop udbydes som fjernundervisning. Disse kursister vil derfor reelt miste deres uddannelsesmulighed. GL opfordrer derfor ministeriet til at sætte fokus på, hvad der skal til for at skabe god kvalitet i fjernundervisningen i samarbejde med områdets parter.

Ministeriets bemærkninger

Det vil være på de årlige finanslove, at de særskilte takster for tilskud til fjernundervisning vil skulle fastsættes – efter samme principper som på øvrige uddannelsesområder. Det er et bærende princip i taxameterstyringen, at det er de politisk fastsatte takster på finanslovene, der er styrende for ressourcetilbruget på institutionerne og ikke omvendt. Tilskud til undervisning, herunder fjernundervisning, gives allerede i dag inden for rammerne af det statslige selveje, taxameterprincipperne og bloktilskudsprincippet, hvorefter den enkelte institution, under hensyntagen til de lovgivningsmæssige rammer, disponerer sine midler frit inden for sit formål. Det er således op til den enkelte institution at tilrettelægge uddannelsesaktivitet under de givne økonomiske rammer. Fjernundervisning forventes at kunne gennemføres med den ønskede standard inden for rammerne af de givne tilskudsvilkår.

Det ministeriets vurdering, at særskilte takster for tilskud til fjernundervisning er et nødvendigt led i understøttelsen af en hensigtsmæssig indtægts- og omkostningsstruktur i ungdomsuddannelserne og i de almene voksenuddannelser. Det skal understøtte, at det fremadrettet er pædagogiske og fagdidaktiske hensyn, der dikterer, hvornår en given uddannelsesaktivitet afholdes som fjernundervisning, blended learning eller som undervisning med almindelig tilstedeværelse.

Høringssvaret giver ikke anledning til ændringer i lovforslaget. Tilsvarende bemærkninger fra øvrige høringsspartter er behandlet i høringsnotatets pkt. 4.1.

3.2. Indfasning af takstændringer

GL tager afstand fra de ubegrundede nedskæringer på fjernundervisning. GL opfordrer til, at nedskæringerne udskydes og først implementeres fuldt ud i løbet af 2019, som det også anbefales i rapporten.

Ministeriets bemærkninger

Lovforslaget skal give mulighed for at følge op på aftalen af 2. oktober 2015 om ”udmøntning af negativ budgetregulering optaget ifm. Aftale om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser”, hvorefter partierne er enige om, at den negative budgetregulering bl.a. skal udmøntes ved indførelse af særskilte takster for tilskud til fjernundervisning, og at taksterne indføres med virkning fra den 1. januar 2016.

Høringssvaret giver ikke anledning til ændringer i lovforslaget. Tilsvarende bemærkninger fra øvrige høringsspartter er behandlet i høringsnotatets pkt. 4.2.