

Fejlagtig omregning af karakterer skaber problemer for studerende

International Baccalaureate, bedre kendt blot som IB, er verden over anerkendt som én af de bedste og mest krævende ungdomsuddannelser med et højt fagligt niveau.

Dette er desværre ikke tilfældet i Danmark, hvor IB-studenter må acceptere en fejlagtig omregning af deres gennemsnit, når de søger ind på en dansk videregående uddannelse.

Foreningen af IB-skoler i Danmark anbefaler derfor en reform af denne omregning og ønsker at fremlægge to modeller til, hvordan problemerne kan løses.

IB Diploma er et internationalt orienteret alternativ til de almindelige danske gymnasiale uddannelser såsom STX, HF, HHX og HTX. Ungdomsuddannelsen tilbydes 16 forskellige steder i Danmark og på verdensplan findes der over 2500 skoler, der tilbyder IB Diploma på gymnasieniveau.

Uddannelsen er bredt anerkendt for dens solide faglige ballast, krævende niveau og det globale udsyn. Generelt hersker der stor respekt om et IB Diploma. Et tegn på de høje krav, der stilles, er beståelsesprocenten, som i 2013 lå på 79 %, imens den for en dansk STX lå på 95 %.

Et IB Diploma er adgangsgivende til de mest prestigefyldte uddannelsessteder i verden. Men hvis man ønsker at læse en videregående uddannelse i Danmark, står man i den ulogiske situation, at man er dårligere stillet end en typisk dansk studentereksamen.

Selvom uddannelsen formelt set er ligestillet med en dansk studentereksamen, findes en række hindringer i det danske system, der

står i vejen for en fuld anerkendelse af et IB Diploma.

Særligt omregningsskalaen for karaktergennemsnit medfører, at IB-studerende bliver skubbet om bag i køen i forhold til studenter fra hjemlige ungdomsuddannelser, hvilket oftest ødelægger muligheden for at søge ind på videregående uddannelser alene via kvote 1.

Omregning af karaktergennemsnit

IB-uddannelsens karakterskala går fra 1 til 7 point. I tabel 1 ses, hvordan point omregnes til karakterer på 7-trinsskalaen. Umiddelbart lader de enkelte karakterer sig altså nogenlunde fint omdanne til den danske skala, men har nogle betydelige spring, så eksempelvis det danske 4-tal ikke har nogen pendant.

Det overordnede karaktergennemsnit på IB opgøres som en sum af de point, man har opnået i sine fag, som er maksimalt 42, plus TOK (Theory of Knowledge) og Extended Essay. Det maksimale antal, man kan opnå, er 45 point. Derudover gælder, at det kræver 24 point at bestå og erhverve sig et IB Diploma.

Omregningen af denne sum af point til et dansk karaktergennemsnit, der danner adgangsgrundlag for optagelse på en dansk videregående uddannelse, sker på baggrund af en skala udformet af Undervisningsministeriet, som vises i tabel 2, og det er her, IB-studerende bliver forfordelt.

- Gennemsnittet for en IB-student er 29 point og gennemsnittet for en dansk STX'er var i 2014 på 7,2. Men 29 point fra IB bliver kun omregnet til et gennemsnit på 5,5 på ministeriets skala.

Tabel 1

IB	Danmark
1	0
2	0
3	02
4	7
5	7
6	10
7	12

Tabel 2

IB	Danmark
24	2,7
25	3,3
26	3,8
27	4,3
28	4,9
29	5,5
30	6,0
31	6,6
32	7,1
33	7,6
34	8,0
35	8,5
36	9,0
37	9,4
38	9,8
39	10,2
40	10,6
41	10,9
42	11,2
43	11,5
44	11,9
45	12,7

- Pendanten til 02 på 7-trinsskalaen er 3 point, men at få 3 point i alle fag udløser kun 18 point, altså ikke nok til at bestå på IB. Det kræver i gennemsnit 4 point i hvert fag at bestå, altså svarende til et gennemsnit på 7 på 7-trinsskalaen.
- 15 % af alle STX-studenter i 2013 fik et gennemsnit på 10 eller mere, imens kun 10,8 % af IB-studenter fik de 39 point eller flere, som ministeriets skala kræver for at få det omregnet til et gennemsnit på over 10.
- At læse medicin på Oxford eller Cambridge, to af verdens bedste universiteter, kræver henholdsvis 39 og 40 point. Men 40 point giver på grund af gennemsnitsomregningen i Danmark kun adgang til medicin på Aalborg Universitet (10,6), imens det kræver 41 point at læse medicin på Syddansk (10,9) og Aarhus (11) og hele 42 point på KU (11,2).

Misforholdet mellem de to karakterskalaer er altså så betydeligt, at det forringer muligheden for at læse videre i Danmark med et IB Diploma trods det bredt anerkendte og høje faglige niveau på IB. Som det fremgår af eksemplerne, er problemerne på alle dele af skalaen, så IB-studenter generelt stilles langt ringere end eksempelvis STX-studenter på samme faglige niveau.

Dette er ikke kun et problem for danske unge i Danmark. Det går også ud over børn af udsendte danskere og det går ud over internationale unge, der gerne vil søge til Danmark for at dygtiggøre sig. Vi rammer altså både danskere og potentiel fremtidig udenlandsk arbejdskraft på grund af den fejlagtige karakteromregning.

I en globaliseret verden er disse hindringer en hæmsko for Danmarks evne til at uddanne såvel som fastholde dygtig arbejdskraft.

To mulige løsninger

Foreningen af IB-skoler i Danmark anbefaler en forbedring af vilkårene ved at ændre anerkendelsen af karaktergennemsnittet, hvordan den i højere grad vil svare til det høje niveau, som et IB Diploma står for.

Rent konkret har foreslås to mulige løsninger. Den ene baserer sig på den norske omregning af IB-gennemsnit, som er sammenlignelig, fordi det norske karaktersystem også har syv trin (0-6). Den anden baserer sig på HF som sammenligningsgrundlag på grund af lighederne i uddannelsernes opbygning.

Den norske model

Det første forslag er inspireret af den norske omregningsmodel. Den danske skala starter ved 24 point, da det er minimum for at bestå, imens man i Norge starter ved 20 point. Dette gør man i anerkendelse af det højere faglige niveau og den deraf følgende lavere beståelsesprocent end den almene ungdomsuddannelse. Det medfører også, at både 43, 44 og 45 point omregnes til det højest mulige gennemsnit i Norge – som ikke opererer med karakterbonus på samme måde som i Danmark.

Konkret betyder det, at IB-point vil kunne omregnes til et gennemsnit, der mere korrekt afspejler det faktiske niveau for en IB-student.

HF-modellen

Løsningsforslag nummer to tager udgangspunkt i en sammenligning med HF-uddannelsen, som i struktur minder mere om IB i forhold til eks. STX. Begge uddannelser giver karakterer på baggrund af de endelige eksamenspræstationer, og begge uddannelser består af få fag. Den strukturelle lighed mellem de to ungdomsuddannelser er altså betydelig.

Et eksamensgennemsnit på 02 er kravet for at bestå HF, mens det tilsvarende pointtal på 18 ikke er nok til at bestå IB. Det kræver en total pointsum på 24 at bestå IB. Dette svarer til gennemsnitligt at opnå 4 point i hvert fag. Som tidligere nævnt svarer 4 point til 7, hvorfor 24 burde omregnes til et gennemsnit på 7.

Et bestået IB Diploma med 24 point burde derfor efter denne model omregnes til det, der svarer til et HF-gennemsnit på 7. Og de følgende højere pointsum med tilsvarende progression som med HF-gennemsnit.

At bruge HF som målestok er en løsning, der anvender et strukturelt mere sammenligneligt system og tager højde for indretningen af IB-point. Denne løsning skaber – akkurat som den norske model - et mere sandfærdigt sammenligningsgrundlag, når IB-studenter søger ind på danske videregående uddannelser.

Anbefaling

Den norske model har den fordel, at der ikke er behov for at ændre andet end det numeriske udgangspunkt for den nuværende måde at omregne gennemsnit på.

HF-modellen har den fordel, at omregningen via denne metode vil være mere strukturelt sammenlignelig.

Uanset hvilken af de to modeller, der vælges, er det et afgørende skridt mod en eliminering af problemerne med omregningen til 7-trinsskalaen. Mulighederne for at tiltrække og fastholde ambitiøse unge i det danske system forbedres markant, og globaliseringen bifaldes.