

Test som pædagogisk værktøj i undervisningen

Har pædagogik og nationale test noget med hinanden at gøre? (I)

- Hvad er formålet med skolen?
 - Arbejdskraft, medborgerskab, lykkeligt liv eller?
 - Dannelse vs uddannelse
- Hvordan lærer man bedst?
 - Læringens logik
 - Indre vs ydre motivation

Test som pædagogisk værktøj i undervisningen

Har pædagogik og nationale test noget med hinanden at gøre?(2)

- Undgå at forveksle midler med mål
 - NB! Overvej meget nøje, hvordan test kobles til pædagogikken
 - Excellence, innovation, entreprenørskab, kreativitet m.m.
 - Kundskaber og færdigheder er gode..... men ikke nok
 - Mål i sig selv; indre *drive* (også efter skoletid)
 - Hvad sker der når test bliver et mål i sig selv?
 - Point og medaljer; gøre mor, far og læreren glad; være bedre end sine kammerater
 - High-stakes-testing vs capacity-building
 - Amerikanske erfaringer:
- SUMMA:
 - Hvordan sætte test i lærings-begærets tjeneste?
 - Eller hvordan undgå at test perverterer læringens formål?

Test som pædagogisk værktøj i undervisningen

Hvordan kan test bidrage til kvalificering af undervisning og læring?

- Transformationen til pædagogisk værktøj:

- Centralt administrerede test vs lokalt medejerskab
 - Normativ og kriteriebaseret resultatformidling:
 - At skelne mellem ranking og den enkelte elevs faglige udvikling

 - At udvikle brugen af kriteriebaserede resultater til faglig udvikling:
 - Summative vs formative evalueringsformer

Test som pædagogisk værktøj i undervisningen

- Washback effekter (positive og negative)
 - Den svære udfordring: undgå *teaching-to-the-test* fælden
 - Læreplan, fælles mål m.m.
 - At forstå test i rette proportioner ift den større undervisnings- og læringsopgave, som de blot er et begrænset – omend potentielt vigtigt – instrument til at kvalificere
 - Lærerens kvalificerede overblik over 'sine' elever ift læringskrav
- Nødvendig viden for kvalificering af:
 - undervisningsdifferentiering
 - Holddeling
 - Elevplanen (herunder vidensbaseret dialog med forældrene)