

Nationale test

De er et øjebliksbillede af en lille del af nogle få fag vi underviser i i folkeskolen
Og det er ikke sandheden.

Konklusioner:

De skal indgå SOM EN DEL af de evalueringsredskaber og - processer, vi løbende foretager i skolen.

De bruges til sammen med de øvrige informationer til at kvalificere samtaler om elever og klasser , samt til at iværksætte indsatser

Nationale test 2

Der var store startvanskeligheder, som gjorde, at skolerne var skeptiske. De seneste par år har vi arbejdet mere med datainformation i skolen

Det er læsevejleder/matematikvejledere Læringsvejledere er dem, der skal være inde i det tekniske - ikke den alm lærer. Analyserne drøftes med lærerne og på den baggrund iværksættes indsatser

Undervise mod testen x forberede til testen.
Testfremmed kultur i DK.
En forbrydelse ikke at forberede elever! Vi kender ikke spørgsmålene. Ordkæder skal eleven kende til, og trænes lidt i - andet vil være ja- en forbrydelse

Nationale test 3

Testene i sig selv gør jo ikke eleverne dygtigere. Det er da vel aldrig nogen test, der har. Men resultaterne fra testen skal gerne kunne hjælpe os til at identificere, de udfordringer, enkelte elever har, og så afhjælpe det. Grisen og vægten. Vi skal veje for at identificere om det vi laver, virker.

Vi arbejder i skolen i dag langt mere systematisk og struktureret med en række forskellige test. Der er skoler, der har datamøder, hvor man sammen med lærerne snakker om den viden, man har, og hvordan det forholder sig til det, lærerne ser i uv

Vi bruger bl.a. testene - dvs alle informationer - til:
Identifikation - indikation - dokumentation - synlighed - øget
professionalisering - primært til gavn for elever/forældre

Nationale test 4

Vi har brug for at have et evalueringsapparat, som kan identificere elevernes udfordringer og som kan give os et billede på den progression, der skal være for hver enkelt elev

Vi har brug for at validiteten i testene bliver så høj som mulig, hvis vi skal fremstå som troværdige.

Overvej om test i 2.kl skal afskaffes. Vores oplevelse: De er ikke valide nu.

Nationale test fungerer i dag ikke som et brugbart benchmarkingsværktøj på landsplan

De er et øjebliksbillede af en lille del af nogle få fag, vi underviser i i folkeskolen