

Udkast 26.08.2016

Forslag til

Lov om ændring af lov om institutioner for almen gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v., lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse og forskellige andre love

(Indførelse af folkeskolens afgangseksamen, adgangskrav til erhvervsuddannelserne samt ændringer som følge af lovgivning om de gymnasiale uddannelsers indhold m.v.)

§ 1

I lov om institutioner for almen gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v., jf. lovbekendtgørelse nr. 750 af 22. juni 2016, foretages følgende ændringer:

- 1.** I § 1, stk. 1, 1. pkt., ændres »studentereksamen, uddannelsen til studentereksamen tilrettelagt som studenterkursus eller enkeltfag, uddannelsen til højere forberedelseseksamen, uddannelsen til højere forberedelseseksamen tilrettelagt som enkeltfag« til: »almen studentereksamen, toårig uddannelse til almen studentereksamen, uddannelsen til hf-eksamen, uddannelsen til højere forberedelseseksamen (hf-enkeltfag)«.
- 2.** I § 1, stk. 1, 2. pkt., ændres »gymnasieskoler og private studenterkurser og hf-kurser« til: »institutioner for gymnasial uddannelse«.
- 3.** I § 1 indsættes efter stk. 3 som nyt stykke:
»Stk. 4. Institutionen skal i sit samlede virke under ét og i samarbejde med andre uddannelsesinstitutioner medvirke til at sikre et nationalt sammenhængende og effektivt uddannelsessystem, herunder opfyldelse af nationale uddannelses- og institutionspolitiske mål.«
Stk. 4-6 bliver herefter stk. 5-7.
- 4.** I § 2, stk. 1, ændres »private gymnasieskoler, studenterkurser og kurser til højere forberedelseseksamen« til: »private institutioner for gymnasial uddannelse«.
- 5.** I § 3, stk. 3, 1. pkt., ændres »privat gymnasieskole, et privat hf-kursus eller et privat studenterkursus« til: »privat institution for gymnasial uddannelse«.
- 6.** I § 4, stk. 1, 1. og 3. pkt., § 8, stk. 1 og 2, § 12, stk. 1, § 13, stk. 1 og stk. 2, nr. 1, tre steder i § 14, stk. 1,, og § 46, stk. 1,, ændres »studentereksamen« til: »almen studentereksamen«.
- 7.** I § 8, stk. 1, ændres »gymnasiekapaciteten og kursuskapaciteten til det 2-årige hf og hf-enkeltfag« til: »kapaciteten«, »kapitel 2 i gymnasieloven og i §§ 6 og 7 i hf-loven« ændres til: »kapitel 2 i lov om de gymnasiale uddannelser« og »eller en uddannelse til højere forberedelseseksamen« ændres til: », uddannelsen til hf-eksamen eller uddannelsen til højere forberedelseseksamen«.
- 8.** I § 8, stk. 2, § 12, stk. 1, § 13, stk. 1 og 2, nr. 2, tre steder i § 14, stk. 1, ændres »højere forberedelseseksamen« til: »hf-eksamen«.
- 9.** I § 9, stk. 1, og to steder i § 9, stk. 2, og § 25, stk. 1 og 2, ændres »studentereksamen« til: »almen studentereksamen, toårig uddannelse til almen studentereksamen, uddannelsen til hf-eksamen«.
- 10.** I § 10, stk. 1, 2. pkt., og stk. 2, 2. pkt., ændres »private gymnasieskoler, private studenterkursus og private hf-kurser« til: »private institutioner for gymnasial uddannelse«.

11. I § 11 ændres »studentereksamen og uddannelsen til højere forberedelseseksamen« til: »almen studentereksamen, toårig uddannelse til almen studentereksamen, uddannelsen til hf-eksamen, uddannelsen til højere forberedelseseksamen og uddannelsen til International Baccalaureate«.

12. I § 12, stk. 1, udgår »og kursister«.

13. I § 12, stk. 2, 2. pkt., ændres »gymnasieskoler og hf-kurser« til: institutioner for gymnasial uddannelse«.

14. I § 12, stk. 5, ændres »gymnasieskoler, studenterkurser og kurser til højere forberedelseseksamen (hf-kurser)« til: »institutioner for gymnasiale uddannelser«.

15. I § 13, stk. 2, nr. 3, ændres »højere handelseksamen til: »merkantil studentereksamen«.

16. I § 13, stk. 2, nr. 4, ændres »højere teknisk eksamen til: »teknisk studentereksamen«.

17. I § 14, stk. 1, 1. pkt., ændres »gymnasieloven og hf-loven« til: »lov om de gymnasiale uddannelser«.

18. I § 14, stk. 2, ændres »elev- og kursistfordeling« til: »elevfordeling«.

19. I § 16, stk. 3, 4. pkt., ændres »studentereksamen og institutioner for uddannelsen til højere forberedelseseksamen« til: »almen studentereksamen, institutioner for uddannelsen til toårig uddannelse til almen studentereksamen og institutioner for uddannelsen til hf-eksamen«.

20. I § 25, stk. 3, ændres »højere forberedelseseksamen tilrettelagt som et 2-årigt forløb, uddannelsen til studentereksamen tilrettelagt som studenterkursus samt studieforberedende enkeltfagsundervisning til højere forberedelseseksamen (hf) og til studentereksamen (stx)« til: »hf-eksamen, toårig uddannelse til almen studentereksamen samt uddannelsen til højere forberedelseseksamen«.

21. I § 27, stk. 1, 1. pkt., ændres »studentereksamen« til: »almen studentereksamen og uddannelsen til hf-eksamen«.

22. I § 30, stk. 4, ændres »uddannelsen til højere forberedelseseksamen tilrettelagt som enkeltfag og uddannelsen til studentereksamen tilrettelagt som enkeltfag« til: »uddannelsen til højere forberedelseseksamen«.

23. I § 30, stk. 11, ændres »stk. 1-3 og, 5-8 og 10« til: »stk. 1-3, 5-8 og 10«.

24. I § 30 b, stk. 2, udgår »eller kursister«.

25. I § 33 b ændres »stx-og hf-forløb for elever og kursister« til: »forløb på uddannelsen til almen studentereksamen eller uddannelsen til hf-eksamen for elever«.

26. I § 34 a ændres »§ 11 a, stk. 1, i lov om almen voksenuddannelse« til: »§ 27, stk. 1, i avu-loven«.

27. I § 44, stk. 1, ændres »gymnasieloven, hf-loven,« til: »lov om de gymnasiale uddannelser og«, og »og lov om uddannelserne til højere handelseksamen (hxx) og højere teknisk eksamen (htx)« udgår.

28. § 45, stk. 1, affattes således:

»Ministeren for børn, undervisning og ligestilling kan til elever i de gymnasiale uddannelser med bopæl i Danmark, der har gennemført 1. år af uddannelsen til uddannelsen til almen studentereksamen, uddannelsen til merkantil studentereksamen eller uddannelsen til teknisk studentereksamen, give tilskud til dækning af betaling for undervisning i udlandet, der sigter mod en tilsvarende international eksamen, som er adgangsgivende til videregående uddannelser i Danmark. Tilskuddet udgør pr. år et beløb fastsat på de årlige finanslove, dog højst den faktiske betaling for undervisningen.«

29. I § 46, stk. 1, ændres »herunder 2-årigt studenterkursus, og den 2-årige uddannelse til højere forberedelseseksamen« til: »den toårige uddannelse til almen studentereksamen og uddannelsen til hf-eksamenen«.

30. I § 46, stk. 2, 1. pkt., udgår »og kursister«.

31. I § 46, stk. 2, 1. pkt., ændres »§ 17, stk. 1, i gymnasieloven og § 13 i hf-loven« til: »§ 67, stk. 1, i lov om de gymnasiale uddannelser«.

32. I § 46, stk. 3, 1. pkt., ændres »§ 16 i gymnasieloven og § 12 i hf-loven« til: »§ 60 i lov om de gymnasiale uddannelser«.

33. I § 47, stk. 1, 1. pkt., ændres »Kursister enkeltfagsundervisning til højere forberedelseseksamen og studentereksamen« til: »Hf-enkeltfagskursister«, og efter »prøve« indsættes: », bortset fra ved gymnasial supplerings- og enkeltfagsundervisning til højere forberedelseseksamen som led i supplerende overbygningsforløb på uddannelsen til højere forberedelseseksamen, jf. dog § 47 a«.

34. I § 47 indsættes efter stk. 3 som nyt stykke:

»Stk. 4. Til hf-enkeltfagskursister, der er optaget til skoleundervisning i en erhvervsuddannelses hovedforløb med eux, tilbagebetales deltagerbetalingen, jf. stk. 1, for hf-enkeltfag på C-niveau, der indgår i adganggrundlaget til hovedforløbet med eux, og som er færdiggjort efter den 1. juli 2014, med fradrag af tilskud til deltagerbetaling, der er ydet i henhold til lov om statens uddannelsesstøtte eller lov om statens voksenuddannelsesstøtte.«

Stk. 4 og 5 bliver herefter stk. 5 og 6.

35. I § 47, stk. 5, der bliver stk. 6, indsættes som 2. pkt.:

»Ministeren for børn, undervisning og ligestilling kan fastsætte regler om fravigelse af 1. pkt. for kursister, der er omfattet af § 1, stk. 2, i lov om betaling for visse uddannelsesaktiviteter i forbindelse med lov om en aktiv beskæftigelsesindsats m.m.«

36. Efter § 47 indsættes:

»§ 47 a. For kursister på gymnasiale suppleringskurser (GSK) og supplerende overbygningsforløb til en hf-eksamen eller en højere forberedelseseksamen, jf. § 65, stk. 2 og 3, i lov om de gymnasiale uddannelser, er undervisningen vederlagsfri, såfremt undervisningen er påbegyndt senest den 1. oktober i det kalenderår, der er to år efter det kalenderår, hvor den adgangsgivende eksamen er afsluttet. Undervisningen med tilhørende prøver skal være afsluttet senest et år efter, at undervisningen er påbegyndt.

Stk. 2. For kursister på gymnasiale indslusningskurser for fremmedsprogede (GIF), jf. § 65, stk. 4, i lov om de gymnasiale uddannelser, er undervisningen vederlagsfri.

Stk. 3. For kursister på GSK, for hvem undervisningen ikke er vederlagsfri, jf. stk. 1, fastsætter ministeren for børn, undervisning og ligestilling regler om deltagerbetalingen, herunder om deltagerbetalingens størrelse, og om oplysninger, der skal gives i forbindelse med tilmelding.«

37. I § 48, stk. 1, 3. pkt., ændres »lov om almen voksenuddannelse og om anerkendelse af realkompetence i forhold til fag i almen voksenuddannelse, i hf-uddannelsen og i uddannelsen til studentereksamen (avu-loven)« til: »avu-loven«.

38. I § 48, stk. 3, indsættes som 2. pkt.:

»Ministeren for børn, undervisning og ligestilling kan fastsætte regler om fravigelse af 1. pkt. for kursister, der er omfattet af § 1, stk. 2, i lov om betaling for visse uddannelsesaktiviteter i forbindelse med lov om en aktiv beskæftigelsesindsats m.m.«

39. I § 49 a, stk. 1, 1. pkt., ændres »enkeltfagsundervisning til højere forberedelseseksamen eller studentereksamen« til: »hf-enkeltfag«.

40. I § 52, stk. 1, 2. pkt., ændres »gymnasieloven, hf-loven eller lov om almen voksenuddannelse« til: »lov om de gymnasiale uddannelser, avu-loven eller lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne, og »§ 36, stk. 2, i gymnasieloven og § 32, stk. 2, i hf-loven« ændres til: »§ 70, stk. 2, i lov om de gymnasiale uddannelser«.

41. Efter § 57 indsættes i kapitel 7:

»§ 57 a. Har ministeren for børn, undervisning og ligestilling bemyndiget en styrelse under Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling til at udøve de beføjelser, der i denne lov er tillagt ministeren, kan ministeren fastsætte regler om fremgangsmåden ved og adgangen til at klage over afgørelser, der er truffet i henhold til bemyndigelsen, herunder om at afgørelsen ikke kan indbringes for ministeren.«

42. I § 58, stk. 3, ændres » § 24 i gymnasieloven« til: »§ 43 i lov om de gymnasiale uddannelser«.

43. § 59, stk. 2-5, ophæves.

§ 2

I lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse, jf. lovbekendtgørelse nr. 749 af 22. juni 2016, foretages følgende ændringer:

1. I § 1, stk. 1, 2. pkt., udgår »erhvervsrettet grunduddannelse og«.

2. I § 1 indsættes efter stk. 1 som nye stykker:

»Stk. 2. Institutioner godkendt efter denne lov eller andre institutioner, der gennemfører grundforløb i henhold til lov om erhvervsuddannelser, kan godkendes af ministeren for børn, undervisning og ligestilling til at udbyde uddannelsen til merkantil studentereksamen og uddannelsen til teknisk studentereksamen. Ministeren for børn, undervisning og ligestilling kan i særlige tilfælde pålægge en skole at etablere uddannelsen til merkantil studentereksamen eller uddannelsen til teknisk studentereksamen eller at optage et bestemt antal elever.

Stk. 3. Institutionen skal i sit samlede virke under ét og i samarbejde med andre uddannelsesinstitutioner medvirke til at sikre et nationalt sammenhængende og effektivt uddannelsessystem, herunder opfyldelse af nationale uddannelses- og institutionspolitiske mål.«

Stk. 2 og 3 bliver herefter stk. 4 og 5.

3. I § 1, stk. 3, der bliver stk. 5, ændres »stk. 2« til: »stk. 4«.

4. I § 4, stk. 1, 1. og 4. pkt., ændres »højere forberedelseseksamen« til: »hf-eksamen og uddannelsen til højere forberedelseseksamen«.

5. I § 4, stk. 1, 1. pkt., og § 34 a, stk. 5, nr. 1, ændres »til studentereksamen« til: »til almen studentereksamen«.

6. I § 4, stk. 1, 4. pkt., ændres »stx, hf eller avu« til: »almen studentereksamen, hf-eksamen, højere forberedelseseksamen eller almen voksenuddannelse«.

7. Efter § 15 b indsættes:

»§ 15 c. Ministeren for børn, undervisning og ligestilling kan yde tilskud til institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte forløb på uddannelsen til merkantil studentereksamen og uddannelsen til teknisk studentereksamen for elever med nedsat psykisk funktionsevne. Tilskuddet fastsættes på grundlag af takster på de årlige finanslove.

Stk. 2. Ministeren for børn, undervisning og ligestilling kan fastsætte regler om tilskud, herunder om aktivitetsindberetninger og opgørelse af aktivitet.«

8. I § 18 a ændres », lov om uddannelsen til studentereksamen, lov om uddannelserne til højere handelseksamen (hhx) og højere teknisk eksamen (htx) og efter lov om uddannelsen til højere forberedelseseksamen« til: »eller lov om de gymnasiale uddannelser«.

9. Efter § 18 b indsættes:

»§ 18 c. Staten yder tilskud til dækning af de direkte undervisningsudgifter ved uddannelsen til merkantil studentereksamen og uddannelsen til teknisk studentereksamen fraregnet indtægter ved uddannelserne. Tilskuddet til undervisningsudgifter bestemmes ud fra antallet af årselever ved uddannelserne og et gennemsnitligt tilskud pr. årselev fastlagt i de årlige finanslove.

Stk. 2. Ministeren for børn, undervisning og ligestilling kan fastsætte særlige tilskudsregler i forbindelse med uddannelsesforsøg for elever i enkeltfagsundervisning og for skoler med lille elevfremgang, hvis det ud fra regionale hensyn er vigtigt at bevare uddannelsen det pågældende sted.

Stk. 3. Staten yder særligt tilskud for færdiggørelse af uddannelsen til merkantil studentereksamen og uddannelsen til teknisk studentereksamen. Taksten fastsættes på de årlige finanslove. Ministeren for børn, undervisning og ligestilling fastsætter nærmere regler om betingelser for og beregning af det særlige tilskud.

Stk. 4. Staten yder et særligt tilskud på baggrund af andelen af frafaldstruede elever. Taksten fastsættes på finansloven. Ministeren for børn, undervisning og ligestilling kan fastsætte regler om betingelser for og beregning af andelen af frafaldstruede elever.

Stk. 5. Uanset stk. 1 kan der på de årlige finanslove fastsættes særskilte takster for fjernundervisning.«

10. I § 19, stk. 1, indsættes efter »§ 15, stk. 10«: », eller § 18 c«.

11. I § 33 a, stk. 1, ændres »gymnasieskoler, studenterkurser og kurser til højere forberedelseseksamen« til: »institutioner for gymnasiale uddannelser«.

12. I § 34 a, stk. 4, ændres »§ 7 c, stk. 1, i lov om institutioner for uddannelsen til studentereksamen og § 18 c, stk. 1, i lov om institutioner for uddannelsen til højere forberedelseseksamen« til: »§ 14 i lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v.«.

13. I § 34 a, stk. 5, nr. 2, ændres »højere forberedelseseksamen« til: »hf-eksamen«.

14. I § 34 a, stk. 5, nr. 3, ændres »højere handelseksamen til: »merkantil studentereksamen«.

15. I § 34 a, stk. 5, nr. 4, ændres »højere teknisk eksamen til: »teknisk studentereksamen«.

16. I § 34 b indsættes efter »nævnte uddannelser«: »og for uddannelsen til International Baccalaureate«.

17. I § 37 a, stk. 1, ændres »uddannelserne til højere handelseksamen (hhx) og højere teknisk eksamen (htx)« til: »gymnasiale uddannelser«.

18. I § 37 c ændres »højere handelseksamen (hhx) eller højere teknisk eksamen (htx)« til: »uddannelsen til merkantil studentereksamen eller uddannelsen til teknisk studentereksamen«.

19. Efter § 38 a indsættes i kapitel 7:

»§ 38 b. Har ministeren for børn, undervisning og ligestilling bemyndiget en styrelse under Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling til at udøve de beføjelser, der i denne lov er tillagt ministeren, kan ministeren fastsætte regler om fremgangsmåden ved og adgangen til at klage over afgørelser, der er truffet i henhold til bemyndigelsen, herunder om at afgørelsen ikke kan indbringes for ministeren.«

§ 3

I lov om private gymnasieskoler, studenterkurser og kurser til højere forberedelseseksamen (hf-kurser), jf. lovbekendtgørelse nr. 891 af 29. juni 2016, foretages følgende ændringer:

1. Lovens *titel*/ affattes således:

»Lov om private institutioner for gymnasiale uddannelser«.

2. I § 1, stk. 1, 1. pkt., bliver »i henhold til lov om uddannelsen til studentereksamen (stx) (gymnasieloven) eller lov om uddannelsen til højere forberedelseseksamen (hf-loven)« til: »uddannelsen til den almene studentereksamen, toårig uddannelse til almen studentereksamen, uddannelsen til hf-eksamen og uddannelsen til højere forberedelseseksamen (hf-enkeltfag) i henhold til lov om de gymnasiale uddannelser«.

3. I § 1, stk. 2, ændres »gymnasieloven henholdsvis hf-loven« til: »lov om de gymnasiale uddannelser«.

4. I § 2, stk. 4, 2. pkt., ændres »§ 45, stk. 2, i gymnasieloven og § 40, stk. 2, i hf-loven« til: »§ 69, stk. 2, i lov om de gymnasiale uddannelser«.

5. I § 8, stk. 4 og § 17 a, stk. 1, 1. pkt., ændres »uddannelsen til højere forberedelseseksamen tilrettelagt som enkeltfag og uddannelsen til studentereksamen tilrettelagt som enkeltfag« til: »uddannelsen til højere forberedelseseksamen«.

6. I § 14 a, 1. pkt., indsættes efter »erhverv«: »samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v.«

7. I § 17, stk. 1, nr. 3, ændres »§ 5« til: »§ 4, stk. 3 og 4«.

8. I § 17, stk. 1, nr. 4, ændres »uddannelsen til hf tilrettelagt som enkeltfag og uddannelsen til stx tilrettelagt som enkeltfag« til »uddannelsen til højere forberedelseseksamen«.

9. I § 25, stk. 1, 2. pkt., ændres »gymnasieloven og hf-loven til: »lov om de gymnasiale uddannelser«, og »§ 36, stk. 2 i gymnasieloven og § 32, stk. 2 i hf-loven« ændres til: »§ 70, stk. 2, i lov om de gymnasiale uddannelser«.

10. I § 26 indsættes som stk. 3:

»Stk. 3. Ministeren for børn, undervisning og ligestilling kan ved institutionernes anvendelse af forskellige administrative systemer fastsætte krav hertil.«

11. Efter § 30 a indsættes i kapitel 7:

»§ 30 b. Har ministeren for børn, undervisning og ligestilling bemyndiget en styrelse under Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling til at udøve de beføjelser, der i denne lov er tillagt ministeren, kan ministeren fastsætte regler om fremgangsmåden ved og adgangen til at klage over afgørelser, der er truffet i henhold til bemyndigelsen, herunder om at afgørelsen ikke kan indbringes for ministeren.«

§ 4

I lov om pædagogikum i de gymnasiale uddannelser, jf. lovbekendtgørelse nr. 1276 af 11. november 2013, foretages følgende ændringer:

1. I § 1, stk. 2, ændres »studentereksamen (stx), uddannelsen til højere forberedelseseksamen (hf), uddannelsen til højere handelseksamen (hhx) og uddannelsen til højere teknisk eksamen (htx)« til: » almen studentereksamen, uddannelsen til hf-eksamen, uddannelsen til højere forberedelseseksamen, uddannelsen til merkantil studentereksamen og uddannelsen til teknisk studentereksamen«.

2. Efter § 18 indsættes i kapitel 6:

»§ 18 a. Har ministeren for børn, undervisning og ligestilling bemyndiget en styrelse under Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling til at udøve de beføjelser, der i denne lov er tillagt ministeren, kan ministeren fastsætte regler om fremgangsmåden ved og adgangen til at klage over afgørelser, der er truffet i henhold til bemyndigelsen, herunder om at afgørelsen ikke kan indbringes for ministeren.«

§ 5

I lov om Danmarks Evalueringsinstitut, jf. lovbekendtgørelse nr. 782 af 10. juni 2015, foretages følgende ændringer:

1. I § 2, stk. 2, ændres », husholdningsskoler og håndarbejdsskoler« til: »og frie fagskoler«.

2. I § 12 a, stk. 1, 1. og 2. pkt., og bilag 1, nr. 7, udgår »erhvervsrettet grunduddannelse og«.

3. Efter § 13 indsættes i kapitel 3:

»§ 13 a. Har ministeren for børn, undervisning og ligestilling bemyndiget en styrelse under Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling til at udøve de beføjelser, der i denne lov er tillagt ministeren, kan ministeren fastsætte regler om fremgangsmåden ved og adgangen til at klage over afgørelser, der er truffet i henhold til bemyndigelsen, herunder om at afgørelsen ikke kan indbringes for ministeren.«

4. Bilag 1, nr. 10, affattes således:

»10) Lov om de gymnasiale uddannelser.«

5. Bilag 1, nr. 11, ophæves.

Nr. 12-27 bliver herefter nr. 11-26.

6. Bilag 1, nr. 13, der bliver nr. 12, ophæves.

Nr. 13-26 bliver herefter nr. 12-25.

7. I Bilag 1, nr. 17, der bliver nr. 15, indsættes efter »erhverv«: »samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v.«.

8. I Bilag 1, nr. 19, der bliver nr. 17, indsættes efter »voksenuddannelse«: »og om anerkendelse af realkompetence i forhold til fag i almen voksenuddannelse, i uddannelsen til hf-eksamen og i uddannelsen til almen studentereksamen (avu-loven)«.

9. Bilag 1, nr. 27, der bliver nr. 25, affattes således:

»25) Lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge (dagtilbudsloven).«

§ 6

I lov om befordringsrabat til uddannelsessøgende i ungdomsuddannelser m.v., jf. lovbekendtgørelse nr. 773 af 10. juni 2015, foretages følgende ændringer:

1. § 2, stk. 1, nr. 1, affattes således:

»1) lov om de gymnasiale uddannelser«.

2. § 2, stk. 1, nr. 2-3, ophæves.

Nr. 4-10 bliver herefter nr. 2-8.

3. I § 2, stk. 1, nr. 8, der bliver nr. 6, ændres »hf-uddannelsen og i uddannelsen til studentereksamen« til: »uddannelsen til hf-eksamen og i uddannelsen til almen studentereksamen«.

§ 7

I lov nr. 632 af 12. maj 2015 om udbud af ungdomsuddannelser i udlandet foretages følgende ændring:

1. § 2, stk. 1, nr. 1-4, affattes således:

- »1) Uddannelsen til almen studentereksamen.
- 2) Uddannelsen til hf-eksamen.
- 3) Uddannelsen til merkantil studentereksamen.
- 4) Uddannelsen til teknisk studentereksamen.«

§ 8

I lov om studiekompetencegivende eksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse (eux), jf. lovbekendtgørelse nr. 961 af 1. september 2014, foretages følgende ændringer:

1. I lovens *titel* og i § 1 ændres »studiekompetencegivende eksamen« til: »erhvervsfaglig studentereksamen«.

2. I *overskriften* til kapitel 1 ændres »Studiekompetencegivende eksamen« til: »Erhvervsfaglig studentereksamen«.

3. I § 2 indsættes efter »gymnasial eksamen«: »(erhvervsfaglig studentereksamen)«.

4. I § 3, stk. 2, ændres »svare til uddannelsestiden for uddannelse til højere forberedelseseksamen« til: »i omfang svare til ca. 1625 timer«.

5. I § 3 a affattes 2. pkt. således:

»I sådanne forløb får eleverne et bevis for eux 1. del, når de krævede prøver, jf. § 5, er aflagt ved afslutningen af det studiekompetencegivende forløb, og der i den forbindelse er opnået et vægtet gennemsnit på mindst 2,0.«.

6. I § 5 indsættes efter »omfatte«: »mindst«.

7. I § 7, stk. 2, 1. pkt., ændres »§§ 29-31 om lærerkvalifikationer, § 33 om skolens pædagogiske opgaver og ansvar samt §§ 34-36 og § 37, stk. 1, om tilsyn, kvalitetssystem og klage i lov om uddannelserne til højere handelseksamen (hhx) og højere teknisk eksamen (htx)« til: »§§ 55-57 om lærerkvalifikationer, § 58 om institutionens leder pædagogiske opgaver og ansvar samt §§ 70-72 om tilsyn, kvalitetssystem og klage i lov om de gymnasiale uddannelser«.

8. I § 7, stk. 2, 2. pkt., ændres »§§ 29-31 i lov om uddannelserne til højere handelseksamen (hhx) og højere teknisk eksamen (htx)« til: »§§ 55-57 i lov om de gymnasiale uddannelser«.

9. I § 7, stk. 3, 1. pkt., ændres »bevis for opnået studiekompetence« til: »bevis for eux 1. del«.

10. *Overskriften* til kapitel 4 affattes således:

»Gymnasial supplering«

11. I § 8 ændres »bevis for opnået generel studiekompetence« til: »bevis for eux 1. del« og »lov om uddannelsen til studentereksamen (stx) (gymnasieloven)« ændres til: »lov om de gymnasiale uddannelser«.

12. Efter § 8 indsættes:

»§ 8 a. Personer, som har opnået et bevis for eux 1. del, jf. § 3 a, og som forlader eux-forløbet uden at have fuldført dette, kan gennem et supplerende overbygningsforløb efter § 65, stk. 3, i lov om de gymnasiale uddannelser opnå en overbygning, der sammen med beviset giver generel studiekompetence.

Stk. 2. En person efter stk. 1 kan endvidere uden nærmere aftale med en institution om et supplerende overbygningsforløb opnå en overbygning ved at gennemføre hf-enkeltfag i tilstrækkeligt omfang. For at et enkeltfag kan medgå til opnåelse af en overbygning, skal faget bestås. Hvis der indgår flere karakterer i faget, er kravet i 2. pkt. opfyldt, hvis gennemsnittet er på mindst 2,0.

Stk. 3. Ministeren for børn, undervisning og ligestilling kan fastsætte regler om indholdet af en overbygning for personer med bevis for eux 1. del.

»Kapitel 4 a

Klageafskæring

§ 8 b. Har ministeren for børn, undervisning og ligestilling bemyndiget en styrelse under Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling til at udøve de beføjelser, der i denne lov er tillagt ministeren, kan ministeren fastsætte regler om fremgangsmåden ved og adgangen til at klage over afgørelser, der er truffet i henhold til bemyndigelsen, herunder om at afgørelsen ikke kan indbringes for ministeren.«

§ 9

I lov om erhvervsuddannelser, jf. lovbekendtgørelse nr. 1077 af 8. juli 2016, foretages følgende ændringer:

1. § 5, stk. 1, nr. 1, affattes således:

»1) har bestået folkeskolens afgangseksamen og ved denne eller ved 10.-klasseprøver har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2,0 i henholdsvis dansk og matematik eller et tilsvarende resultat ved en tilsvarende prøve og«.

2. I § 5, stk. 1, nr. 2, indsættes efter »uddannelsesparat«: »og har indsendt sin studievalgportfolio«.

3. I § 5, stk. 2, og § 5 a, stk. 2, indsættes som 2. pkt.:

»Den centralt stillede prøve udelades dog, hvis ansøgeren ved afsluttende prøver i 9. eller 10. klasse har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2,0 i henholdsvis dansk og matematik eller et tilsvarende resultat ved en tilsvarende prøve.«

4. I § 5 a, stk. 1, nr. 2, og stk. 2, ændres »en erhvervsuddannelse« til: »erhvervsuddannelsen«.

5. I § 12, stk. 1, 4. pkt., ændres »nr. 7« til: »nr. 6«.

6. Overskriften til *Kapitel 4 a* ændres til »Erhvervsfaglig studentereksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse (eux)«.

7. I § 33 a, stk. 1, 2, og 4, ændres »studiekompetencegivende eksamen« til: »erhvervsfaglig studentereksamen«.

8. I § 33 b, udgår »eller et bevis for opnået generel studiekompetence, jf. § 3 a i lov om studiekompetencegivende eksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse (eux) m.v.,« og »lov om uddannelsen til studentereksamen (stx) (gymnasieloven)« ændres til: »lov om de gymnasiale uddannelser«.

9. I § 34, stk. 1, nr. 1, ændres »8 medlemmer« til: »9 medlemmer«.

10. § 34, stk. 1, nr. 3, ophæves.
Nr. 4-8 bliver herefter nr. 3-7.

11. I § 66, stk. 1 og 2, ændres »loven om arbejdsskadeborsikring« til: »lov om arbejdsskadesikring«.

12. Efter § 69 a indsættes i kapitel 8:

»§ 69 b. Har ministeren for børn, undervisning og ligestilling bemyndiget en styrelse under Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling til at udøve de beføjelser, der i denne lov er tillagt ministeren, kan ministeren fastsætte regler om fremgangsmåden ved og adgangen til at klage over afgørelser, der er truffet i henhold til bemyndigelsen, herunder om at afgørelsen ikke kan indbringes for ministeren.«

§ 10

I lov om almen voksenuddannelse og om anerkendelse af realkompetence i forhold til fag i almen voksenuddannelse, i hf-uddannelsen og i uddannelsen til studentereksamen (avu-loven), jf. lovbekendtgørelse nr. 1073 af 4. september 2013, foretages følgende ændringer:

1. Lovens *titel* affattes således:

»**Lov om almen voksenuddannelse og om anerkendelse af realkompetence i forhold til fag i almen voksenuddannelse, i uddannelsen til hf-eksamen og i uddannelsen til almen studentereksamen (avu-loven)**«.

2. I § 15, stk. 1, indsættes som 2. pkt.:

»Efter bestået prøver eller eksamen udfærdiges et digitalt bevis. Ministeren for børn, undervisning og ligestilling fastsætter regler om de digitale beviser.«

3. Efter § 25 indsættes i kapitel 11:

»§ 25 a. Har ministeren for børn, undervisning og ligestilling bemyndiget en styrelse under Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling til at udøve de beføjelser, der i denne lov er tillagt ministeren, kan ministeren fastsætte regler om fremgangsmåden ved og adgangen til at klage over afgørelser, der er truffet i henhold til bemyndigelsen, herunder om at afgørelsen ikke kan indbringes for ministeren.«

4. I § 27, stk. 1, 1. pkt., ændres », efter hf-loven, gymnasieloven og lov om uddannelserne til højere handelseksamen (hhx) og højere teknisk eksamen (hhx)« til: »og efter lov om de gymnasiale uddannelser«.

§ 11

I lov om frikommuner m.v., jf. lovbekendtgørelse nr. 1027 af 20. august 2013, som senest ændret ved lov nr. 300 af 22. marts 2016, foretages følgende ændring:

1. I § 9, stk. 1, ændres »uddannelsen til studentereksamen« til: »uddannelsen til almen studentereksamen«.

§ 12

I lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v., jf. lovbekendtgørelse nr. 1051 af 1. juli 2016, foretages følgende ændringer:

1. I § 2 c, stk. 8, indsættes efter »m.v.«: »og kan herunder fastsætte regler om, at planen skal omfatte en studievalgportfolio, som vedlægges tilmeldingen til ungdomsuddannelsen og sendes til den uddannelsesinstitution, som eleven optages på.«

2. I § 2 g, stk. 2, indsættes efter 3. pkt.:

»For elever, der søger en gymnasial uddannelse, bortset fra hf, er karakterkravet dog 5,0.«

3. Efter § 15 e indsættes

»Kapitel 4 c

Klageafskæring

»§ 15 f. Har ministeren for børn, undervisning og ligestilling eller uddannelses- og forskningsministeren bemyndiget en styrelse under Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling eller Uddannelses- og Forskningsministeriet til at udøve de beføjelser, der i denne lov er tillagt ministeren, kan ministeren fastsætte regler om fremgangsmåden ved og adgangen til at klage over afgørelser, der er truffet i henhold til bemyndigelsen, herunder om at afgørelsen ikke kan indbringes for ministeren.

Kapitel 4 d

§ 15 g. Styrelsen for It og Læring kan som databehandler stille en digital identifikationsløsning til rådighed for statsinstitutioner, kommuner, regioner og selvejende institutioner på dagtilbudsområdet og undervisningsområdet til brug for styring af adgangsrettigheder til pædagogiske og administrative tjenester for brugere og medarbejdere. I den digitale identifikationsløsning kan brugere og medarbejders personnummer behandles med henblik på en entydig identifikation.

Stk. 2. Styrelsen for It og Læring handler efter instruks fra kommunerne eller de selvejende institutioner. Styrelsen for It og Læring skal træffe de fornødne tekniske og organisatoriske sikkerhedsforanstaltninger mod, at oplysninger hændeligt eller ulovligt tilintetgøres, fortabes eller forringes samt mod, at de kommer til uvedkommendes kendskab, misbruges eller i øvrigt behandles i strid med reglerne for behandling af personoplysninger.

Stk. 3. Styrelsen for It og Læring skal efter anmodning fra kommunerne eller de selvejende institutioner give kommunerne eller de selvejende institutioner tilstrækkelige oplysninger til, at kommunerne eller de selvejende institutioner kan påse, at de i stk. 2 nævnte tekniske og organisatoriske sikkerhedsforanstaltninger er truffet.«

§ 13

I lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 747 af 20. juni 2016, foretages følgende ændringer:

1. I § 9, stk. 4, ændres »fysik/kemi« til: »geografi, biologi og fysik/kemi«.

2. I § 13, stk. 5 og 9, ændres »§ 14, stk. 1-3« til: »§ 14, stk. 1, 2 og 5«.

3. I § 13, stk. 9, 1. pkt., indsættes efter »udfærdiger et«: »digitalt«.

4. I § 14, stk. 1, indsættes efter »folkeskolens«: »afgangseksamen og«, og efter »der kan gennemføres« indsættes: »ved 9.-klasseprøver«.

5. I § 14, stk. 2, 1. pkt., indsættes efter »i faget dansk«: »(én mundtlig og én skriftlig bestående af et antal delprøver)« og efter »af fagene matematik«: »(én skriftlig bestående af et antal delprøver)«.

6. I § 14 indsættes efter stk. 2 som nye stykker:

»Stk. 3. For at bestå folkeskolens afgangseksamen skal eleven have opnået mindst 2,0 i karaktergennemsnit i de i stk. 2, 9.-klasseprøver. Ved beregningen af gennemsnittet indgår én karakter for skriftlig dansk og én karakter for skriftlig matematik samt én karakter for hver af de øvrige prøver. Karakteren i skriftlig dansk og skriftlig matematik beregnes som gennemsnittet af delprøverne.

Stk. 4. Efter bestået afgangseksamen udfærdiges et digitalt eksamensbevis. Ministeren for børn, undervisning og ligestilling registrerer eksamensresultaterne elektronisk. Forældrene og eleven skal efter anmodning modtage en bekræftet udskrift af det digitale eksamensbevis.«

Stk. 3-5 bliver herefter stk. 5-7.

7. I § 14, stk. 4, 1. pkt., som bliver stk. 6, 1. pkt., ændres »folkeskolens 9.-klasseprøver« to steder til: »de nævnte prøver i stk. 1- 5«, og »bevisernes« ændres til: »eksamens- og prøvebevisernes«.

8. I § 16, stk. 1, ændres »de obligatoriske temaer« til: »kompetenceområder«.

9. I § 16 b, stk. 2, ændres »§ 3, stk. 5« til: »§ 3, stk. 7«.

10. I § 19 f, stk. 4, ændres »§ 14, stk. 5« til: »§ 14, stk., stk. 7«.

11. Efter § 51 c indsættes i *kapitel 9*:

»§ 51 d. Har ministeren for børn, undervisning og ligestilling bemyndiget en styrelse under Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling til at udøve de beføjelser, der i denne lov er tillagt ministeren, kan ministeren fastsætte regler om fremgangsmåden ved og adgangen til at klage over afgørelser, der er truffet i henhold til bemyndigelsen, herunder om at afgørelsen ikke kan indbringes for ministeren.«

12. I § 54, stk. 1, 2. pkt., ændres »§ 14, stk. 3« til: »§ 14, stk. 5«.

13. § 57 a, stk. 2, 3. pkt., ophæves.

§ 14

I lov nr. 609 af 6. maj 2015 om kommunale internationale grundskoler, foretages følgende ændringer:

1. I § 8, stk. 1, indsættes efter »folkeskolens«: »afgangseksamen og«.

2. To steder i § 8, stk. 2, indsættes efter »folkeskolens«: »afgangseksamen og«.

3. I § 8, stk. 3, ændres »1-4« til: »1-6«.

4. Efter § 18 indsættes:

»§ 18 a. Har ministeren for børn, undervisning og ligestilling bemyndiget en styrelse under Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling til at udøve de beføjelser, der i denne lov er tillagt ministeren, kan

ministeren fastsætte regler om fremgangsmåden ved og adgangen til at klage over afgørelser, der er truffet i henhold til bemyndigelsen, herunder om at afgørelsen ikke kan indbringes for ministeren.«

§ 15

I lov om ungdomsskoler, jf. lovbekendtgørelse nr. 375 af 4. april 2014, foretages følgende ændringer:

1. I § 3 a, stk. 1, 1. pkt., ændres »afgangsprøver« til: »afgangseksamen og 9.-klasseprøver«
2. I § 3 a, stk. 1, 2. pkt., ændres »Afgangsprøverne« til: »Folkeskolens afgangseksamen og 9.-klasseprøver«.
3. I § 3 a, stk. 2, ændres »afgangsprøver« til: »folkeskolens afgangseksamen og 9.-klasseprøver«.
4. I § 3 a, stk. 3, ændres »afgangsprøver« til: »afgangseksamen og 9.-klasseprøver«.
5. I § 3 b indsættes efter »erhverv«: »samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v.«
6. Efter § 29 indsættes:

»§ 29 a. Har ministeren for børn, undervisning og ligestilling bemyndiget en styrelse under Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling til at udøve de beføjelser, der i denne lov er tillagt ministeren, kan ministeren fastsætte regler om fremgangsmåden ved og adgangen til at klage over afgørelser, der er truffet i henhold til bemyndigelsen, herunder om at afgørelsen ikke kan indbringes for ministeren.«

§ 16

I lov nr. 614 af 8. juni 2016 om kommunale særlige tilbud om grundskoleundervisning til visse udenlandske børn og unge, foretages følgende ændringer:

1. I § 8, stk. 1 og 2, indsættes efter »folkeskolens 9.-klasseprøver«: »afgangseksamen og«.
2. I § 8, stk. 2, ændres »1-4« til: »1-6«.
3. § 20 affattes således:

»§ 20. Har ministeren for børn, undervisning og ligestilling bemyndiget en styrelse under Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling til at udøve de beføjelser, der i denne lov er tillagt ministeren, kan ministeren fastsætte regler om fremgangsmåden ved og adgangen til at klage over afgørelser, der er truffet i henhold til bemyndigelsen, herunder om at afgørelsen ikke kan indbringes for ministeren.«

§ 17

I lov om friskoler og private grundskoler mv., jf. lovbekendtgørelse nr. 1075 af 8. juli 2016, foretages følgende ændringer:

1. I § 2, stk. 5, nr. 5, ændres »privat gymnasieskole« til: »privat institution for gymnasial uddannelse«.
2. I § 5 a, stk. 1, 1. pkt., ændres »fri kostskole, privat gymnasieskole og privat hf-kursus« til: »efterskoler, fri fagskole, privat institution for gymnasial uddannelse og folkehøjskole«.
3. I overskriften til *kapitel 2 a* indsættes før »9.-klasseprøver«: »Folkeskolens afgangseksamen og«.

4. I § 8 a, stk. 1, tre steder i § 8 a, stk. 2, 1. pkt., og i § 8 c indsættes efter »folkeskolens«: »afgangseksamen og«.
5. I § 8 a, stk. 6, 1. pkt., indsættes efter »folkeskolens«: »afgangseksamen«.
6. I § 8 a, stk. 6, 2. pkt., indsættes efter »regler om«: »afgangseksamen«.
7. I § 10 a ændres »§ 12, stk. 1« til: »§ 12«.
8. I § 21, stk. 2, 2. pkt., ændres »standser deres betalinger« til: »taget under rekonstruktionsbehandling«.
9. I § 24, stk. 4, ændres »§ 11, stk. 1, nr. 3 og 4,« til: »som de fordeler efter § 11, stk. 3 og 4,«.

§ 18

I lov om efterskoler og frie fagskoler, jf. lovbekendtgørelse nr. 1076 af 8. juli 2016, foretages følgende ændringer:

1. I overskriften til *kapitel 1 a* indsættes før »9.-klasseprøver«: »Folkeskolens afgangseksamen og«.
2. I § 5 a, stk. 1, stk. 4, 1. pkt., og stk. 6, og § 5 c indsættes efter »folkeskolens«: »afgangseksamen og«.
3. I § 5 a, stk. 4, 2. pkt., indsættes efter »regler om«: »afgangseksamen og«.
4. I § 12 b, stk. 1, 2. pkt., ændres », privat gymnasieskole og privat hf-kursus« til: »og privat institution for gymnasial uddannelse«.
5. I § 13, stk. 2, ændres »gymnasieskoler, studenterkurser og kurser til højere forberedelseseksamen (hf-kurser)« til: »institutioner for gymnasiale uddannelser«.
6. I § 46, stk. 3, ændres »standser deres betalinger« til: »taget under rekonstruktionsbehandling«.
7. § 52 c ophæves.

§ 19

I lov om betaling for visse uddannelsesaktiviteter i forbindelse med lov om en aktiv beskæftigelsesindsats m.m., jf. lovbekendtgørelse nr. 753 af 21. juni 2016, foretages følgende ændringer:

1. § 2, stk. 2, nr. 2, affattes således:
»2) § 18 c, stk. 4, og § 19, stk. 5, i lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse og«.
2. § 2, stk. 2, nr. 3, ophæves.
Nr. 4 bliver herefter nr. 3.

§ 20

I lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v., jf. lovbekendtgørelse nr. 777 af 23. juni 2016, foretages følgende ændringer:

1. I § 6, stk. 5, 2. pkt., udgår »til enkeltfagsundervisning til hhx og htx efter stk. 1 og«.
2. § 8, stk. 6-8, ophæves.
Stk. 9 bliver herefter stk. 6.

§ 21

I lov om maritime uddannelser, jf. lovbekendtgørelse nr. 660 af 16. maj 2015, som ændret ved § 4 i lov nr. 411 af 11. maj 2016, foretages følgende ændring:

1. I § 12 indsættes efter stk. 1 som nyt stykke:

»Stk. 2. Uddannelses- og forskningsministeren kan efter forhandling med ministeren for børn, undervisning og ligestilling fastsætte nærmere regler om de supplerende maritime kompetencer i et særligt treårigt forløb, der kombinerer maritim uddannelse med den toårige uddannelse til hf-eksamen.«

Stk. 2 og 3 bliver herefter stk. 3 og 4.

§ 22

I SU-loven, jf. lovbekendtgørelse nr. 39 af 15. januar 2014, som ændret ved § 1 i lov nr. 521 af 26. maj 2014, § 1 i lov nr. 633 af 12. maj 2015, og § 42 i 628 af 8. juni 2016, foretages følgende ændringer:

1. I § 13, stk. 1, nr. 3, litra a, ændres »(GSK) eller« til: »(GSK),«.

2. I § 13, stk. 1, nr. 3, litra b, ændres »ingeniøruddannelsen.« til: »ingeniøruddannelsen, eller«.

3. I § 13, stk. 1, nr. 3, indsættes som litra c:

»c) supplerende overbygningsforløb til en hf-eksamen eller en højere forberedelseseksamen.«

§ 23

Loven træder i kraft den [1. januar 2017].

§ 24

Stk. 1. Lovens § 9, nr. 1 og 2, og § 12, nr. 1 og 2, finder anvendelse for elever, der går i 8. klasse i skoleåret 2017/18 eller senere. For elever, der går i 9. klasse i skoleåret 2017/18 eller tidligere har afsluttet undervisningen i 9. klasse, henholdsvis går i 10. klasse i skoleårene 2017/18 og 2018/19 eller tidligere har afsluttet undervisningen i 10. klasse, finder de hidtil gældende regler anvendelse.

Stk. 2. Lovens § 13, nr. 2, 4, 6, 7, 10 og 12, § 14, nr. 1-3, § 15, nr. 1-4, § 16, nr. 1 og 2, § 17, nr. 3-6, og § 18, nr. 1-3, finder anvendelse for elever, der går i 9. klasse eller 10. klasse i skoleåret 2019-20. For elever, der går i 9. klasse eller 10. klasse i skoleårene 2016-17, 2017-18 og 2018-19 finder de hidtil gældende regler anvendelse.

[...]

Bemærkninger til lovforslaget

Almindelige bemærkninger

Indholdsfortegnelse

1. Indledning

2. Lovforslagets indhold

2.1. Konsekvensændringer

2.1.1. Som følge af ny lov om gymnasiale uddannelser

2.1.2. Som følge af ny titel på lov om private gymnasieskoler, studenterkurser og kurser til højere forberedelseksamen (hf-kurser)

2.2. Tekstanmærkninger

2.3. Reformmål

2.3.1. Gældende ret

2.3.2. Ministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

2.4. Indstilling fra regionsråd om stedlig placering af International Baccalaureate (IB)

2.4.1. Gældende ret

2.4.2. Ministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

2.5. Tilskud til dækning af betaling for undervisning i udlandet

2.5.1. Gældende ret

2.5.2. Ministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

2.6. Udbud

2.6.1. Gældende ret

2.6.2. Ministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

2.7. Tilskud til merkantil og teknisk studentereksamen

2.7.1. Tilskud til de direkte undervisningsudgifter

2.7.1.1. Gældende ret

2.7.1.2. Ministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

2.7.2. Tilskud til særligt tilrettelagte forløb for elever med nedsat psykisk funktionsevne

2.7.2.1. Gældende ret

2.7.2.2. Ministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

- 2.8. Undtagelse fra deltagerbetaling
 - 2.8.1. Gældende ret
 - 2.8.2. Ministeriets overvejelser og den foreslåede ordning
- 2.9. Ændrede optagelseskrav til erhvervsuddannelserne
 - 2.9.1. Gældende ret
 - 2.9.2. Ministeriets overvejelser og den foreslåede ordning
- 2.10. Ændrede krav til uddannelsesparathedsvurderinger i 8.-10. klasse
 - 2.10.1. Gældende ret
 - 2.10.2. Ministeriets overvejelser og den foreslåede ordning
- 2.11. Eux
 - 2.11.1. Gældende ret
 - 2.11.2. Ministeriets overvejelser og den foreslåede ordning
- 2.12. Folkeskolens afgangseksamen
 - 2.12.1. Gældende ret
 - 2.12.2. Ministeriets overvejelser og den foreslåede ordning
- 2.13. Digitalisering af eksamens- og prøvebeviser
 - 2.13.1. Gældende ret
 - 2.13.2. Ministeriets overvejelser og den foreslåede ordning
- 2.14. Digital identifikationsløsning
 - 2.14.1. Gældende ret
 - 2.14.2. Ministeriets overvejelser og den foreslåede ordning
- 2.15. Mulighed for at afskære klageadgang
 - 2.15.1. Gældende ret
 - 2.15.2. Ministeriets overvejelser og den foreslåede ordning
- 2.16. Udvidelse af sanktionshjemmel
 - 2.16.1. Gældende ret
 - 2.16.2. Ministeriets overvejelser og den foreslåede ordning
- 2.17. SU
 - 2.17.1. Gældende ret
 - 2.17.2. Ministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

- 2.18. Konsekvensændringer som følge af anden lovgivning m.m.
3. Økonomiske og administrative konsekvenser for det offentlige
4. Økonomiske og administrative konsekvenser for erhvervslivet m.v.
5. Administrative konsekvenser for borgerne
6. Miljømæssige konsekvenser
7. Hørte myndigheder og organisationer
8. Sammenfattende skema

1. Indledning

Grundlaget for de nuværende gymnasiale uddannelser er gymnasireformen fra maj 2003, som bl.a. indførte studieretningsgymnasiet. De gymnasiale uddannelser er på mange måder velfungerende, men der har siden implementeringen af reformen i 2005 og i forlængelse af reformerne af folkeskolen og erhvervsuddannelserne vist sig behov for en modernisering.

For at imødegå de gymnasiale uddannelsers udfordringer fremlagde regeringen (Venstre) i april 2016 sit gymnasieudspil "Fra elev til studerende - klædt på til videre uddannelse". Med udspillet fremlagde regeringen sin version om, på hvilken måde de gymnasiale uddannelser kan styrkes i forhold til indgang til de gymnasiale uddannelser, fokusering af studieretningerne, opdatering af faglighed og almindelig gymnasiet, hf-uddannelsens identitet samt målene og rammerne for kvalitetsudviklingen.

Efter indgående drøftelser mellem Folketingets partier blev der den 3. juni 2016 indgået aftale mellem regeringen (Venstre), Socialdemokraterne, Dansk Folkeparti, Liberal alliance, Det Radikale Venstre, Socialistisk folkeparti og Det Konservative Folkeparti om styrkede gymnasiale uddannelser. De politiske partier bag aftalen er enige om at reformere studieretningsgymnasiet, så det får en enkelt og overskuelig struktur, og hvor alle fag bidrager til at opfylde uddannelsernes formål om almindelig og studiekompetence.

Udmøntningen af aftalen indebærer ændringer i de gymnasiale love, herunder en sammenskrivning af de tre lovkomplekser til en ny hovedlov. Hertil kommer ændringer i en lang række andre love, der blandt andet har sammenhæng med indførelsen af "Folkeskolens Afgangseksamen" (FAE) med tilhørende beståkrav og behov for udvikling af bestemmelser om de nye adgangskrav til erhvervsuddannelserne og uddannelsesparathedsvurdering m.v. (følgelovgivning). Forslag til ny hovedlov fremsættes i et separat lovforslag parallelt med dette lovforslag.

Nærværende lovforslag, der skal ses i sammenhæng med det af ministeren for børn, undervisning og ligestilling fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser, der gennemfører moderniseringen af de gymnasiale uddannelser indeholder følgelovgivningen.

For en nærmere beskrivelse af baggrunden for forslaget om en indholdsreform for de gymnasiale uddannelser henvises til de almindelige bemærkninger i forslaget til ovennævnte lov.

Indholdsreformen berører ikke de institutionelle rammer for de gymnasiale uddannelser. For uddannelsen til almen studentereksamen, uddannelsen til hf-eksamen og uddannelsen til højere forberedelseseksamen vil den primære institutionelle ramme fortsat være lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse. Og for uddannelsen til merkantil studentereksamen og uddannelsen til teknisk studentereksamen vil den primære institutionelle ramme fortsat være lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse.

2. Lovforslagets indhold

2.1. Konsekvensændringer

2.1.1. Som følge af ny lov om gymnasiale uddannelser

Nærværende lovforslag omfatter konsekvenser af ovennævnte forslag til en indholdsreform af de gymnasiale uddannelser. Uddannelserne har hidtil været reguleret i tre uddannelseslove. For at sikre enklere regler blev det i forbindelse med aftaleindgåelsen aftalt at de skulle sammenskrives til én lov, jf. det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser. Konsekvensændringer omfatter således ændringer i forhold til det ændrede lovgrundlag. I forbindelse med aftaleindgåelsen er det ligeledes blevet aftalt at justere uddannelses- og eksamensbetegnelserne. Fremadrettet vil de gymnasiale ungdomsuddannelser benævnes uddannelsen til almen studentereksamen, toårig uddannelse til almen studentereksamen, uddannelsen til hf-eksamen, uddannelsen til højere forberedelseseksamen, uddannelsen til merkantil studentereksamen, uddannelsen til teknisk studentereksamen og erhvervsfaglig studentereksamen. Konsekvensændringer omfatter således ligeledes ændringer i forhold til de ændrede uddannelsesbetegnelser.

Der henvises til lovforslagets § 1, nr. 1, 6-9, 12, 15-22, 24-25, 27, 29-32, 37, 39 og 42, § 2, 4-6, 8, 13-15, 17 og 18, § 3, nr. 1-5, 8 og 9, § 4, nr. 1, § 5, nr. 4-6 og 8, § 6, § 7, § 8, nr. 7, 8 og 10, § 10, nr. 1 og 4, § 11, § 19, § 20 og § 21.

2.1.2. Som følge af ny titel på lov om private gymnasieskoler, studenterkurser og kurser til højere forberedelseseksamen (hf-kurser)

Ved lovforslagets § 3, stk. 1, foreslås, at lov om private gymnasieskoler, studenterkurser og kurser til højere forberedelseseksamen (hf-kurser) får en ny titel: Lov om private institutioner for gymnasiale uddannelser.

Lovforslaget omfatter også konsekvenser af den nye titel.

Der henvises til lovforslagets § 1, nr. 2, 4-5, 10 og 13-14, § 2, nr. 11, § 17, nr. 1 og 2, og § 18, nr. 4 og 5, og bemærkningerne hertil.

2.2. Tekstanmærkninger

Lovforslaget indeholder endvidere indarbejdelse af tre tekstanmærkninger i lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v. De tre tekstanmærkninger vedrører størrelsen på tilskud til undervisning i udlandet, adgang til at fravige krav om forudbetaling af deltagerbetaling og tilbagebetaling af deltagerbetaling for hf-enkeltfagskursister for hf-enkeltfag på c-niveau, hvis kursisten er optaget til skoleundervisning i en erhvervsuddannelses hovedforløb med eux.

Der henvises til lovforslagets § 1, nr. 28 (§ 45, stk. 1, 2. pkt.), 34, 35 og 38 og bemærkningerne hertil.

2.3. Reformmål

2.3.1. Gældende ret

Formålsbestemmelserne i § 1 lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v. og i § 1 i lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse indeholder en regulering af, hvilke uddannelser institutioner kan udbyde.

Det følger af § 37, stk. 1, i lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v. og § 22, stk. 1, i lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse, at det er en betingelse for de statslige tilskud, at institutionerne opfylder de bestemmelser, der gælder for de enkelte uddannelser og formål, og gennemfører den aktivitet, som tilskuddene er betinget af. Endvidere skal en institution i sit virke som selvejende institution være uafhængig, og deres midler må alene komme institutionens formål til gode, jf. bestemmelserne i § 29 i lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v. og § 14 i lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse.

Institutionerne skal endvidere i samarbejde med regionsrådet koordinere indsatsen i regionen, herunder omkring den geografiske placering af udbuddet og kapaciteten på uddannelserne, jf. bestemmelserne i § 10 i lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v. og § 34 a i lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse.

For institutioner for erhvervsrettet uddannelse følger det endvidere af § 34 i lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse, at de samarbejder med andre uddannelsesinstitutioner i et lokalt fællesskab. Dette samarbejde har til formål at sikre, at institutioner udnytter deres ressourcer bedst muligt, og at de informerer og vejleder samordnet om deres samlede uddannelsesudbud. Samarbejdet kan angå udbuddet af uddannelserne.

Bestemmelserne indebærer imidlertid ikke specifikke forpligtelser for institutionerne til at efterleve nationale uddannelses- og institutionspolitiske mål.

2.3.2. Ministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

Der er således ikke et eksplicit lovgrundlag i institutionslovgivningen, der forpligter en institution til at bidrage til opfyldelse af nationale uddannelses- og institutionspolitiske mål, der enten rækker udover institutionens aktuelle udbud, eller hvor de kan være til fordel for enkelte af de aktuelle udbud fremfor andre.

Af Aftale af 24. februar 2014 om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser fremgår det af afsnit 9.7.1. om det statslige kvalitetstilsyn bl.a., at institutionernes forpligtelse til at bidrage til at opfylde reformmålene skal klart skal fremgå af institutionslovgivningen. Af aftale af 3. juni 2016 om styrkede gymnasiale uddannelser fremgår det, at det statslige kvalitetstilsyn med de gymnasiale uddannelser skal afspejle de retningsgivende mål (aftalen side 42).

Det foreslås derfor tydeliggjort i institutionslovgivningen om institutioner for almen gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse samt institutioner for erhvervsrettet uddannelse, at institutionerne ved opfyldelsen af deres uddannelsesformål også har en forpligtelse til inden for deres formål at medvirke til at sikre et nationalt sammenhængende og effektivt uddannelsessystem, herunder opfyldelse af nationale uddannelses- og institutionspolitiske mål. Forpligtelsen gælder institutionens samlede virke, herunder også samarbejdet med andre uddannelsesinstitutioner.

De foreslåede bestemmelser tydeliggør, at bestyrelserne på de enkelte institutioner - udover at være forpligtet på de konkrete uddannelsesformål som institution har - skal inddrage hensyn til, hvordan opfyldelsen af de konkrete uddannelsesformål sker henset til de nationale uddannelses- og institutionspolitiske mål, der er opstillet for de pågældende områder. Det vil hermed tydeligt fremgå af lovgivningen, at bestyrelserne kan og skal inddrage de målsætninger som lovgivningen opstiller for uddannelsesområdet. Det ændrer ikke ved, at institutionerne skal være uafhængige, dvs. at den enkelte institution skal indrette sin virksomhed alene med henblik på at varetage institutionens egne interesser til gavn for dens elever og kursister og, at den ikke må indgå i et styret fællesskab eller på anden måde være styret af uvedkommende eller udefrakommende interesser.

De foreslåede bestemmelser skal understrege, at institutionerne ved opfyldelsen af deres formål har en videregående forpligtelse end blot at gennemføre den enkelte uddannelse eller at optimere aktiviteterne i forhold til en bestemt uddannelse men også er forpligtet på nationale uddannelses- og institutionspolitiske mål. Det kunne f.eks. være 95%-målsætningen, ambitionen om at bryde negativ social arv eller lignende. De enkelte institutioner er en del af et samlet uddannelsessystem, der skal være effektivt ikke alene for den enkelte institution på lokalt plan, men også på nationalt plan.

Beslutning om nationale uddannelses- og institutionspolitiske mål er truffet ved politisk aftale og kræver involvering af respektive forligs-/aftaleparter for at kunne ændres.

Der henvises til lovforslagets § 1, nr. 3, og lovforslagets § 2, nr. 2 (§ 1, stk. 3) og 3, og bemærkningerne hertil.

2.4. Indstilling fra regionsråd om stedlig placering af International Baccalaureate (IB)

2.4.1. Gældende ret

Efter gældende regler (§ 11 i lov om institutioner for almen gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v. og § 34 b i lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse) afgiver regionsrådene indstilling til ministeren for børn, undervisning og ligestilling om stedlig placering af nye uddannelsessteder i regionen for uddannelserne til studentereksamen, uddannelsen til højere forberedelseseksamen, uddannelsen til højere handelseksamen, uddannelsen til højere teknisk eksamen, og grundforløbene i erhvervsuddannelserne.

2.4.2. Ministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

Regionsrådene har efter gældende regler ingen indstillingsret til ministeren for børn, undervisning og ligestilling om stedlig placering af nye udbud af uddannelsen til international baccalaureate (IB).

Med aftale af 20. november 2014 om ny udbudsmodel for International baccalaureate (IB) som led i reform af international rekruttering blev der givet mulighed for, at op til 13 offentlige skoler godkendes til at udbyde IB mod ti på daværende tidspunkt. Aftalepartierne ønskede i den forbindelse, at regionsrådene skulle afgive begrundede indstillinger til undervisningsministeren om den stedlige placering i regionerne af nye IB-uddannelsessteder.

Det foreslås på baggrund heraf og af ordenshensyn, at regionsrådenes indstillingsret udvides til at omfatte international baccalaureate (IB). Det bemærkes, at aftale af 20. november 2014 om ny udbudsmodel for international baccalaureate (IB) som led i reform af international rekruttering ikke for indværende åbner for godkendelse af nye offentlige udbud af uddannelsen til international baccalaureate (IB).

Der henvises til lovforslagets § 1, nr. 11, og lovforslagets § 2, nr. 16, og bemærkningerne hertil.

2.5. Tilskud til dækning af betaling for undervisning i udlandet

2.5.1. Gældende ret

Efter gældende regler (§ 45 i lov om almen gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse) kan ministeren til gymnasieelever med bopæl i Danmark, der har gennemført 1. år af uddannelsen til studentereksamen ved en dansk uddannelsesinstitution, give tilskud til dækning af betaling for undervisning i udlandet, der sigter mod en tilsvarende international eksamen, som er adgangsgivende til videregående uddannelser i Danmark.

For at komme i betragtning til tilskud skal indehavere af forældremyndigheden over eleven eller eleven, hvis den pågældende ikke er undergivet forældremyndighed, umiddelbart før ansøgningstidspunktet have haft fast ophold i Danmark i en sammenhængende periode på 2 år. Tilskud kan ikke gives, hvis forældremyndighedens indehavere er udsendt i udenrigstjenesten eller ansat ved De Europæiske Fællesskaber. Ministeren for børn, undervisning og ligestilling kan fastsætte regler om administrationen.

2.5.2. Ministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

Muligheden for tilskud til dækning af betaling for undervisning i udlandet er således begrænset til elever, der følger uddannelsen til studentereksamen.

For at ligestille de gymnasiale uddannelser foreslås det, at det efter et års studier i Danmark fremover skal være muligt for alle elever på de gymnasiale uddannelser at søge om tilskud til at betale for en international eksamen i udlandet. Den eksisterende ordning foreslås således udvidet til også at omfatte uddannelsen til merkantil studentereksamen og teknisk studentereksamen. Eksamen skal være på niveau med den danske uddannelse, og den skal give adgang til videregående uddannelser i Danmark. Dette fremgår af aftale af 3. juni 2016 om styrkede gymnasiale uddannelser.

Det foreslås, at ordningen i øvrigt afspejler den hidtil gældende ordning, dvs. i forhold til betingelser for modtagelse af tilskud og i forhold til administrationen.

Der henvises til lovforslagets § 1, nr. 28 (§ 45, stk. 1, 1. pkt.), og bemærkningerne hertil.

2.6. Udbud

2.6.1. Gældende ret

Hjemlen til, at institutioner godkendt efter lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse eller andre institutioner, der gennemfører grundforløb i henhold til lov om erhvervsuddannelser, kan godkendes af ministeren til at udbyde uddannelsen til højere handelseksamen (hhx) og uddannelsen til højere teknisk eksamen (htx) følger af § 38 i lov om uddannelserne til højere handelseksamen (hhx) og højere teknisk eksamen (htx).

Hjemlen til, at institutioner godkendt efter lov om institutioner for almen gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v., kan godkendes til udbud af uddannelsen til studentereksamen og uddannelsen til højere forberedelseseksamen følger af § 1 i lov om institutioner for almen gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v.

2.6.2. Ministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

Med lovforslag om gymnasiale uddannelser foreslås lov om uddannelserne til højere handelseksamen (hhx) og højere teknisk eksamen (htx) ophævet som følge af ønske i aftale af 3. juni 2016 om styrkede gymnasiale uddannelser om at sammenskrive de tre gymnasiale uddannelseslove til én lov.

På den baggrund foreslås udbudsbestemmelsen i forhold til uddannelsen til højere handelseksamen og højere teknisk eksamen, der fremadrettet ændrer navn til henholdsvis uddannelsen til merkantil studentereksamen og uddannelsen til teknisk studentereksamen, jf. forslag til lov om de gymnasiale uddannelser, indarbejdet i lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse. Dermed vil de respektive bestemmelser om godkendelse til udbud være at finde i den institutionelle lovgivning. Der er i øvrigt tale om en videreførelse af bestemmelsen.

På det almen gymnasiale område fremgår bestemmelse herom af lov om institutioner for almen gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v. (§ 1).

Der henvises til lovforslagets § 2, nr. 2 (§ 1, stk. 2) og 3, og bemærkningerne hertil.

2.7. Tilskud til merkantil og teknisk studentereksamen

2.7.1. Tilskud til direkte undervisningsudgifter

2.7.1.1. Gældende ret

Af § 39 i lov om uddannelserne til højere handelseksamen (hhx) og højere teknisk eksamen (htx) følger, at staten yder tilskud til dækning af de direkte undervisningsudgifter fraregnet indtægter ved uddannelserne.

Af bestemmelsen følger endvidere regulering af muligheder for momskompensation.

Det følger desuden af bestemmelsen, at ministeren for børn, undervisning og ligestilling kan fastsætte særlige tilskudsregler i forbindelse med uddannelsesforsøg for elever i enkeltfagsundervisning og for skoler med lille elevtilgang, hvis det ud fra regionale hensyn er vigtigt at bevare uddannelsen det pågældende sted. Endelig følger hjemlen for staten til at yde særligt tilskud til institutioner for færdiggørelse af uddannelse, tilskud på baggrund af andelen af frafaldstruede elever samt til på finansloven at fastsætte særlige takster for fjernundervisning af bestemmelsen.

Af § 21 a i lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse følger regulering af muligheder for momskompensation.

På det almen gymnasiale område fremgår tilsvarende bestemmelser af lov om institutioner for almen gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v. (kapitel 5).

For de private gymnasier m.v. reguleres de tilskudsmæssige forhold af lov om private gymnasieskoler, studenterkurser og kurser til højere forberedelseseksamen og kurser til højere forberedelseseksamen (hf-kurser), der ved dette lovforslag ændrer titel til lov om private institutioner for gymnasiale uddannelser.

2.7.1.2. Ministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

Med lovforslag om gymnasiale uddannelser foreslås lov om uddannelserne til højere handelseksamen (hhx) og højere teknisk eksamen (htx) ophævet som følge af ønske i aftale af 3. juni 2016 om styrkede gymnasiale uddannelser om at sammenskrive de tre gymnasiale uddannelseslove til én lov.

I lighed med hvad der gør sig gældende på det almen-gymnasiale område, foreslås tilskudsbestemmelsen for uddannelsen til højere handelseksamen og uddannelsen til højere teknisk eksamen, der fremadrettet ændrer navn til henholdsvis uddannelsen til merkantil studentereksamen og uddannelsen til teknisk studentereksamen, jf. forslag til lov om de gymnasiale uddannelser, indarbejdet i lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse. Dermed vil de respektive bestemmelser for alle de gymnasiale uddannelser om denne type af tilskud m.v. være at finde i den institutionelle lovgivning. Bestemmelsen foreslås således videreført i lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse, dog undtaget den del af bestemmelsen (stk. 3 og 4), der vedrører momskompensation, idet sådanne bestemmelser allerede forefindes i lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse.

Der er i øvrigt tale om en videreførelse af bestemmelsen.

Der henvises til lovforslagets § 2, nr. 9 og 10, og bemærkningerne hertil.

2.7.2. Tilskud til særligt tilrettelagte forløb for elever med nedsat psykisk funktionsevne

2.7.2.1. Gældende ret

Der er i gældende ret ingen bestemmelser, hvorefter der vil kunne ydes tilskud til særligt tilrettelagte forløb i uddannelserne til højere handelseksamen (hhx) og højere teknisk eksamen (htx) for elever med nedsat psykisk funktionsevne.

Der er i § 33 b i lov om institutioner for almen-gymnasiale uddannelser og almenvoksenuddannelse m.v. en bestemmelse om tilskud til institutioner, der udbyder særligt tilrettelagte stx- og hf-forløb for elever og kursister med nedsat psykisk funktionsevne, herunder Aspergers syndrom. Den nuværende ordning i § 33 b i lov om lov om institutioner for almen-gymnasiale uddannelser og almenvoksenuddannelse m.v. blev indført ved lov nr. 1467 af 17. december 2013, jf. lovforslag nr. L 41 fremsat den 10. oktober 2013, hvor rammerne for ordningen er nærmere beskrevet.

2.7.2.2. Ministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

Af aftale af 3. juni 2016 om styrkede gymnasiale uddannelser fremgår det, at de eksisterende tilbud til unge med Aspergers syndrom udvides med udbud på de erhvervs-gymnasiale uddannelser.

Det foreslås derfor, at der etableres en permanent retlig ramme for et tilbud på uddannelsen til merkantil studentereksamen og uddannelsen til teknisk studentereksamen svarende til de eksisterende tilbud om stx- og hf-forløb for elever med nedsat psykisk funktionsevne, herunder Aspergers syndrom.

Det nye tilbud for uddannelsen til merkantil studentereksamen og uddannelsen til teknisk studentereksamen vil i lighed med de eksisterende tilbud på stx- og hf-forløb, der videreføres for almen studentereksamen og uddannelsen til hf-eksamen, være kvoteret og blive tildelt gennem en udbudsrunde.

Der henvises til lovforslagets § 2, nr. 7, og bemærkningerne hertil.

2.8. Undtagelse fra deltagerbetaling

2.8.1. Gældende ret

I § 47 i lov om almen-gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v. fremgår det, at kursister ved enkeltfagsundervisning til højere forberedelseksamen og studentereksamen for alle fag skal betale for at deltage i undervisning og prøver, og selvstuderende skal betale for at gå til prøve.

Der er i lov om almen-gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v. ingen bestemmelser, hvorefter enkeltfagskursister kan undtages fra deltagerbetaling.

På baggrund af § 44, stk. 2, i lov om uddannelsen til studentereksamen (stx) (gymnasieloven) er der i bekendtgørelse om gymnasial supplerung (GS-bekendtgørelsen) udstedt særskilte regler om deltagerbetaling for gymnasiale suppleringskurser. Af GS-bekendtgørelsens § 11 fremgår, at undervisningen er gratis for kursister på GSK samt hf+ og fagpakke hhx, såfremt undervisningen er påbegyndt senest den 1. oktober i det kalenderår, der er to år efter det kalenderår, hvor den adgangsgivende eksamen henholdsvis erhvervsuddannelse er afsluttet. Undervisningen med tilhørende prøver skal være afsluttet senest et år efter, at undervisningen er påbegyndt. For kursister, for hvem undervisningen ikke er gratis, er deltagelse i undervisning efter GS-bekendtgørelsen betinget af forudgående indbetaling af deltagerbetaling for hvert enkelt fag eller fagpakke.

2.8.2. Ministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

Af aftale af 3. juni 2016 om styrkede gymnasiale uddannelser fremgår det, at hf-studenter med en normal toårig hf-uddannelse på 1625 timer i forlængelse af deres uddannelse eller senere i livet kan få et ønske om at udvide deres højere forberedelseseksamen med flere fag, så de f.eks. kan søge ind på en akademisk bacheloruddannelse.

Muligheden for faglig overbygning på en hf-uddannelse kan ske via hf-enkeltfag eller gymnasial supplerung (GSK). Deltagelse i hf-enkeltfag er efter de gældende regler forbundet med deltagerbetaling (for visse fag 450 kr. for andre fag, 1100 kr.). Den samlede betaling kan refunderes, hvis en kursist afslutter en samlet enkeltfagseksamen eller en hf-fagpakke, der er adgangsgivende til mellemlange videregående uddannelser.

På GSK-fag skal der betales (450 kr.), hvis faget tages senere end 1. oktober to år efter, at kursisten har afsluttet sin eksamen. Beløbet kan ikke refunderes.

Det foreslås, at de regler, der gælder i dag for GSK, overføres til elever på overbygningen på hf, således at der ikke betales for overbygning, der påbegyndes senest 1. oktober to år efter afsluttet højere forberedelseseksamen. Undervisningen med tilhørende prøver skal være afsluttet senest et år efter, at undervisningen er påbegyndt.

Det indebærer, at der erlægges deltagerbetaling efter de hidtil gældende regler for hf-enkeltfagskursister, hvis de ikke inden for tidsfristen får påbegyndt og afsluttet overbygningen på hf.

Og endelig foreslås det, at bemyndigelsen for ministeren for børn, undervisning og ligestilling til at fastsætte regler om betaling for GSK for kursister på gymnasial supplerung, for hvem undervisningen ikke er vederlagsfri, flyttes til lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v.

Det henvises til lovforslagets § 1, nr. 33 og 36, og bemærkningerne hertil.

2.9. Ændrede optagelseskrav til erhvervsuddannelserne

2.9.1. Gældende ret

Som led i den seneste erhvervsuddannelsesreform, er der i erhvervsuddannelsesloven fastsat krav om, at ansøgere til en erhvervsuddannelse skal have opnået et gennemsnit på mindst 2,0 i henholdsvis dansk og matematik ved 9. - eller 10. -klasseprøverne eller kan dokumentere et tilsvarende resultat fra en tilsvarende prøve, og at ansøgeren er vurderet uddannelsesparat i henhold til lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v., subsidiært er vurderet af den ansøgte skole til at kunne gennemføre en erhvervsuddannelse.

Med hjemmel i loven er der administrativt fastsat nærmere regler om undervisning og prøver, der kan træde i stedet for de afsluttende prøver i folkeskolen, herunder kan bestået dansk på trin 4 (FVU) og bestået matematik på trin 2 (FVU) give tilstrækkelige kompetencer til at blive optaget.

Elever, der har indgået en uddannelsesaftale med en virksomhed, har direkte adgang til optagelse til en erhvervsuddannelse uanset eventuelle karakterkrav og uddannelsesparathedsvurderinger.

Ansøgere, som ikke kan opfylde karakterkravet, eller kravet om at være blevet vurderet uddannelsesparat, kan optages på en erhvervsskole på baggrund af en helhedsvurdering, der bygger på ansøgerens resultat ved en centralt udviklet og fastsat prøve i dansk og matematik og en personlig samtale, der har til formål at afdække ansøgers specifikke faglige potentiale. En ansøger, der er vurderet ikke-uddannelsesparat, men har opnået et gennemsnit på 2,0 i henholdsvis dansk og matematik ved den centralt stillede prøve, kan optages, hvis erhvervsskolen på baggrund af en samtale vurderer, at ansøgeren kan gennemføre en erhvervsuddannelse.

Hvis særlige hensyn taler for det, kan undervisningsministeren efter indstilling fra det faglige udvalg, undtage enkelte erhvervsuddannelser fra kravene til resultater i dansk og/eller matematik. Dette vil i givet fald omfatte den konkrete uddannelse og dermed kun de elever, der starter direkte på grundforløbets 2. del.

De øvrige efter loven gældende optagelseskrav og undtagelserne herfra, opretholdes efter forslaget.

2.9.2. Ministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

Af aftale af 3. juni 2016 om styrkede gymnasiale uddannelser fremgår det bl.a., at der skal stilles større krav til elever ved optagelse til gymnasiale og erhvervsrettede ungdomsuddannelser, ved at indføre en afgangseksamen i folkeskolen, som skal være bestået, for at en ansøger kan optages til en ungdomsuddannelse.

For ikke unødvendigt at afskære mulige ansøgere fra erhvervsuddannelser, som de ellers ville kunne gennemføre, bør kravet om bestået afgangseksamen stilles i en modificeret form til ansøgere til disse uddannelser. Det foreslås derfor, at en ansøger, som ikke har bestået afgangseksamen, men som opfylder det hidtidige krav om at have opnået et gennemsnit på mindst 2,0 i henholdsvis dansk og matematik ved 9. - eller 10. -klasseprøverne eller kan dokumentere et tilsvarende resultat fra en tilsvarende prøve, fortsat kan optages, ligesom muligheden for optagelse efter en optagelsesprøve og en samtale opretholdes for ansøgere, som heller ikke opfylder mindstekravet til prøvekarakterer i fagene dansk og matematik.

Der henvises til lovforslagets § 9, nr. 1, 3 og 4, og bemærkningerne hertil.

2.10. Ændrede krav til uddannelsesparathedsvurderinger i 8. – 10. klasse

2.10.1. Gældende ret

Efter den gældende lovgivning foretages i 8. klasse en vurdering af elevens faglige forudsætninger på baggrund af elevens opnåede standpunktskarakterer. Elever, der har opnået mindst 4,0 i gennemsnit af de standpunktskarakterer, der skal afgives i 8. klasse, opfylder i dag de faglige forudsætninger for at være uddannelsesparat til ungdomsuddannelserne. Dertil kommer opfyldelse af de personlige og sociale forudsætninger, der stilles for at være uddannelsesparat til henholdsvis en gymnasial uddannelse og en erhvervsuddannelse.

2.10.2. Ministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

Af aftale af 3. juni 2016 om styrkede gymnasiale uddannelser fremgår det bl.a., at der skal stilles skærpede krav til elevernes uddannelsesparathed ved optagelse til gymnasiale og erhvervsrettede ungdomsuddannelser, ved at indføre krav om mindst 5,0 i gennemsnit af alle afsluttende standpunktskarakterer i 8. klasse som faglige forudsætninger for at blive erklæret uddannelsesparat til gymnasiet i 8. klasse. For parathedsvurdering til hf og erhvervsuddannelserne er kravet mindst 4,0 i gennemsnit. Det fremgår også, at elevernes arbejde med uddannelsesplanen i folkeskolens ældste klasser skal tilføjes et nyt element: En studievalgportfolio.

I overensstemmelse med aftale af 3. juni 2016 om styrkede gymnasiale uddannelser foreslås at skærpe kravene til uddannelsesparathed til de gymnasiale uddannelser, for derved at styrke elevernes faglige forudsætninger for at gennemføre en gymnasial uddannelse. Forslaget går ud på at hæve karakterkravet fra 4,0 til 5,0. I forbindelse hermed bliver der foretaget ændringer i optagelses- og adgangskravene til de

gymnasiale uddannelser. Uddannelsesparathedsvurderingen vil fortsat være en helhedsvurdering. Der ændres med forslaget således ikke på principperne, kun på de formelle krav til karakterniveau.

Der henvises til lovforslagets § 9, nr. 2, § 12, nr. 1 og 2, og bemærkningerne hertil.

2.11. Eux

2.11.2. Gældende ret

§ 3, stk. 1, i lov om studiekompetencegivende eksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse (eux) indeholder bestemmelser om de overordnede krav til et eux-forløb. Af § 3, stk. 2 fremgår det, at den samlede uddannelsestid for de fag m.v., der fremgår af stk. 1, skal svare til uddannelsestiden for uddannelse til højere forberedelseseksamen, jf. dog stk. 4, hvoraf det fremgår, at uddannelsestiden, jf. stk. 2, for et eux-forløb kan afkortes på baggrund af de kompetencer, som eleven kan opnå fra undervisning i erhvervsuddannelsen.

Af § 3 a i samme lov fremgår det, at der kan fastsættes regler om eux-forløb, hvor undervisning på gymnasialt niveau afsluttes i et særskilt studiekompetencegivende forløb forud for en erhvervsuddannelses hovedforløb. I sådanne forløb får eleverne bevis for opnået generel studiekompetence, når de krævede prøver er aflagt ved afslutningen af det studiekompetencegivende forløb, og eksamen er bestået. Dette bevis benævnes bevis for eux 1. del, og findes alene i de merkantile erhvervsuddannelser.

2.11.2. Ministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

Det indgår i Aftale om styrkede gymnasiale uddannelser, at de tre treårige gymnasiale uddannelser (uddannelserne til hhx, htx og stx) samt eux-forløb har forskellige fag og indhold, forskellig struktur og udbydes på forskellige institutionstyper, henholdsvis institutioner for erhvervsrettet uddannelse og institutioner for almengymnasiale uddannelser. Alle uddannelserne giver eleverne generel studiekompetence, og uddannelserne er således ligeværdige, selv om de er målrettet forskellige fagområder og giver adgang til forskellige typer videregående uddannelser.

Videre indgår det, at indholdet og studiekompetencen i uddannelsen til højere forberedelseseksamen ændres, samt at begreberne uddannelsestid og elevtid ændres til undervisningstid og fordybelsestid.

I eux-loven, jf. ovenfor, er omfanget af den gymnasiale eksamen fastsat i form af uddannelsestid samt med henvisning til omfanget af uddannelsestid i uddannelsen til højere forberedelseseksamen. Derfor er det nødvendigt at fastsætte omfanget af de studieforberedende elementer i eux-forløb på anden vis end i den nuværende eux-lov. Derudover ændres adgangskravene til alle de gymnasiale uddannelser, hvori eleverne opnår generel studiekompetence. Generel studiekompetence kan udover i de gymnasiale uddannelser opnås i forbindelse med et eux-forløb. Enten ved udstedelse af eux-beviset, når eux-forløbet afsluttes, eller ved udstedelsen af beviset for eux 1. del, som udstedes efter de to første år i de merkantile eux-forløb. Det betyder, at eleverne allerede på dette tidspunkt, hvis de ønsker det, f.eks. hvis de ikke kan opnå en praktikplads, kan vælge at søge om optagelse på en videregående uddannelse med udgangspunkt i det udstedte bevis for eux 1. del.

For at præcisere ligeværdigheden og dermed opnåelsen af generel studiekompetence i eux-forløb foreslås det, at omfanget af den erhvervsfaglige studentereksamen fastsættes i eux-loven uden reference til uddannelsen til højere forberedelseseksamen. Det foreslås, at det eksisterende omfang af fag og niveauer m.v. på gymnasialt niveau i eux-forløb videreføres, og at omfanget derfor fastsættes til ca. 1625 timer (eksklusiv afkortning). Dette vil være en videreførelse af hidtidig praksis, da omfanget af fag og niveauer m.v. på gymnasialt niveau i de nuværende eux-forløb har været vurderet i forhold til dette omfang. Eux skal evalueres i 2016, og evalueringseresultatet, som forventes at foreligge ultimo 2016, skal efterfølgende danne grundlag for politiske drøftelser. Det foreslås, at eventuelle ændringer i tidsbegreber, f.eks. i form af at indføre begrebet "undervisningstid" i stedet for "uddannelsestid" i eux, afventer evalueringseresultatet. Derfor foreslås det, at omfanget af eux-forløb fortsat fastsættes med anvendelse af begrebet "uddannelsestid".

For at de merkantile eux-forløb ikke fremstår som en genvej til generel studiekompetence for unge, herunder for unge, som ikke opfylder adgangskravene til de gymnasiale uddannelser, foreslås det, at beviset

for eux 1. del og dermed afstigningsmuligheden i de merkantile eux-forløb omdefinieres, nærmere bestemt således, at dette bevis fremover alene giver studiekompetence på linje med en hf-eksamen eller højere forberedelseseksamen uden overbygning og således ikke længere giver generel studiekompetence. Intentionen med de merkantile eux-forløb vil fortsat være, at eleverne efter det studiekompetencegivende forløb fortsætter i hovedforløbet.

Når hovedforløbet og dermed det fulde eux-forløb er gennemført, udstedes fortsat erhvervsuddannelsesbevis samt eux-bevis, som giver generel studiekompetence. Elever, der ikke kan finde en praktikplads, kan optages i skolepraktik på de uddannelser, der udbydes med skolepraktik.

Elever, der ikke kan finde en praktikplads på uddannelser uden skolepraktik (finansuddannelsen og eventkoordinatoruddannelsen), eller elever, som ikke kan finde en praktikplads og fravælger skolepraktik, og som derfor falder fra deres merkantile eux-forløb, vil kunne benytte beviset for eux 1. del til at søge ind på erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelser.

Derudover vil disse personer få mulighed for gennem enkeltfagsundervisning at opnå en overbygning til beviset, således at de kan få generel studiekompetence og dermed adgang til at søge ind også på universitetsbacheloruddannelser. En overbygning vil, ligesom i forhold til de fremtidige hf-eksamener og højere forberedelseseksamener, indholdsmæssigt mindst svare til forskellen på en fagpakke uden overbygning og en udvidet fagpakke på den toårige uddannelse til hf-eksamen.

En overbygning kan opnås enten gennem egentlige supplerende overbygningsforløb, jf. § 65, stk. 3, i det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser, eller ved at den pågældende uden nærmere aftale med en institution om et supplerende overbygningsforløb på eget initiativ gennemfører hf-enkeltfag i tilstrækkeligt omfang.

Der henvises til lovforslagets § 8, nr. 1-6 og 9, og § 9-12, nr. 6-8, og bemærkningerne hertil samt til bemærkningerne til § 41 og § 65 i forslag til de gymnasiale uddannelser.

2.12. Folkeskolens afgangseksamen

2.12.1. Gældende ret

Efter den gældende bestemmelse i folkeskolelovens § 14, stk. 1, er det obligatorisk, at eleverne ved afslutningen af undervisningen på 9. klassetrin aflægger folkeskolens 9.-klasseprøver, som kan gennemføres i fagene dansk, engelsk, kristendomskundskab, historie, samfundsfag, matematik, geografi, biologi, fysik/kemi, idræt samt tysk/fransk.

Hver elev skal aflægge to prøver i faget dansk (én mundtlig og én skriftlig bestående af et antal delprøver), en prøve i hvert af fagene matematik (bestående af et antal delprøver) og engelsk samt en fælles prøve, hvori fagene fysik/kemi, biologi og geografi indgår. Herudover skal den enkelte elev aflægge to prøver, som udvælges efter udtrækning efter ministeren for børn, undervisning og ligestillings bestemmelse henholdsvis inden for fagblokken humanistiske fag og inden for fagblokken naturfag.

Herudover har eleverne mulighed for ved afslutningen af undervisningen på 9. klassetrin at indstille sig til 9.-klasseprøve i en række valgfag. Deltagelse i disse prøver er frivilligt.

Der udstedes et fysisk prøvebevis efter endt prøveafleggelse. Der gælder i dag ikke noget beståkrav i forhold til folkeskolens 9.-klasseprøver.

2.12.2. Ministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

Et stigende antal unge begynder i dag på en gymnasial uddannelse, selvom de har svage faglige forudsætninger for at gennemføre. Det er vigtigt, at de unge vælger den uddannelse, der passer bedst til dem og deres faglige forudsætninger.

Regeringen er derfor blevet enig med gymnasieforligskredsen om at stille krav til elevernes faglige forudsætninger ved at indføre krav om, at elever fremover skal have bestået folkeskolens obligatoriske 9.-

klasseprøver, som fremadrettet kaldes afgangseksamen, hvis eleven søger en ungdomsuddannelse. Det foreslås derfor, at folkeskolens obligatoriske 9.-klasseprøver ændrer navn til folkeskolens afgangseksamen.

En eksamen består sædvanligvis af et antal prøveafsluttede fag efter reglerne for den enkelte uddannelse. Når der er beståkrav til en eksamen, beregnes eksamensresultatet som et vægtet gennemsnit, som skal være på mindst 2,0. I beregning af eksamensresultatet indgår prøvekarakterer og årskarakterer, hvor disse gives.

Det foreslås, at der med beståkravet i folkeskolen forstås et ikke-vægtet gennemsnit på mindst 2,0 i de obligatoriske prøver til 9.-klasseprøven, dvs. skriftlig dansk, mundtlig dansk, skriftlig matematik, mundtlig engelsk og praktisk/mundtlig fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi (folkeskolelovens § 14, stk. 2, 1. pkt.) samt udtræksprøverne (folkeskolelovens § 14, stk. 2, 2. pkt.).

Prøven i skriftlig dansk består af tre delprøver (læsning, retskrivning og skriftlig fremstilling). Prøven i matematik består af to delprøver (prøven med hjælpemidler og prøven uden hjælpemidler). Det foreslås, at der i gennemsnittet indgår én karakter for skriftlig dansk – dette beregnes som et ikke-vægtet gennemsnit af de tre delprøver i skriftlig dansk – og én karakter for skriftlig matematik – dette beregnes som et ikke-vægtet gennemsnit for de to delprøver i skriftlig matematik. Herudover indgår der én karakter for mundtlig dansk, én karakter for mundtlig engelsk og én karakter for den praktisk/mundtlige fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi samt én karakter for hver af de to prøver, som udvælges efter udtrækning.

Standpunktskaraktererne indgår i uddannelsesparathedsvurdering i folkeskolen, hvorfor det foreslås, at disse karakterer ikke også indgår i beståkravet.

10.-klasseprøverne ændres ikke, men elever, som går i 10. klasse, kan indstille sig til folkeskolens 9.-klassesprøver i dansk, matematik og engelsk og dermed forbedre sin afgangseksamen.

Forslaget er efterfølgende tiltrådt af folkeskoleforligskredsen.

Som følge af ovenstående forslag foretages konsekvensrettelser i lov om kommunale internationale grundskoler, lov om ungdomsskoler, lov om kommunale særlige tilbud til grundskoleundervisning, lov om friskoler og private grundskoler og lov om efterskoler og frie fagskoler.

Der henvises til lovforslagets § 13, nr. 2, 4-7, 10 og 12, § 14, nr. 1-3, § 15, nr. 1-4, § 16, nr. 1 og 2, § 17, nr. 3-6, og § 18, nr. 1-3, og bemærkningerne hertil.

2.13. Digitalisering af eksamens- og prøvebeviser

2.13.1. Gældende ret

I henhold til de gældende reglerne udstedes bevis for folkeskolens 9. - eller 10. -klasseprøver, bevis for elever, der udskrives efter 7. klassetrin samt enkeltfagsbeviser på hvidt A4-papir af passende kvalitet.

Der må kun udstedes ét originalbevis. Skolens leder kan dog efter anmodning udlevere kopi af beviset, hvis det originale bevis er bortkommet. Herudover kan skolens leder udstede et nyt originalbevis, hvis det første udstedte bevis inddrages og tilintetgøres.

2.13.2. Ministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

Det foreslås, at eksamens- og prøvebeviset bliver digitalt, og eksamens- og prøveresultaterne vil derfor registreres elektronisk. Forældrene og eleven skal efter anmodning modtage en bekræftet udskrift af det digitale eksamensbevis.

Til håndtering af de digitale beviser skal etableres en databaseløsning, Karakterdatabasen. Denne skal dække samme rolle for søgningen til ungdomsuddannelserne, som Eksamensdatabasen i dag gør i forhold til søgningen til de videregående uddannelser. Desuden skal den smidiggøre processen omkring

uddannelsesparathedsvurderingen, ligesom data på sigt kan indgå i andre sammenhænge, hvor det måtte være relevant.

Alle oplysninger om elevens karakterer, som er nødvendige for henholdsvis uddannelsesparathedsvurdering og optagelse på ungdomsuddannelser, indberettes til databasen. Disse oplysninger er standpunktskarakterer for 8. til 10. klasse og eksamenskarakterer for eksamensfag (bundne, udtrukne samt valgfrie prøver)

Desuden skal databasen omfatte karakteroplysninger for almen voksenuddannelse (AVU), da disse har samme funktion, som grundskoleelevernes karakterer, i optaget på ungdomsuddannelserne.

Der vil være behov for en række ændringer på Eksamensdatabasen. Se herom det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser, pkt. 2.1.6.2. i de almindelige bemærkninger og bemærkninger til § 54.

Der henvises til lovforslagets § 10, nr. 2, § 13, nr. 3, samt bemærkningerne hertil.

2.14. Digital identifikationsløsning

2.14.1. Gældende ret

Der er i gældende lovgivning ikke særskilte bestemmelser om behandlingen af personoplysninger i den digitale identifikationsløsning, UNI-Login, som Styrelsen for It og Læring stiller til rådighed for kommuner og selvejende institutioner på dagtilbudsområdet og undervisningsområdet. Behandlingen af personoplysninger i UNI-Login er omfattet af de almindelige regler for behandling af personoplysninger i persondataloven.

UNI-Login stilles i dag til rådighed for kommunerne til brug for elever i folkeskolen, ungdomsskolerne og for forældrene til børn i dagtilbud samt for elever m.v. på ungdomsuddannelserne på gymnasier, institutioner for erhvervsrettet uddannelse og voksenuddannelsescentre. Endvidere stilles løsningen til rådighed for frie grundskoler, efterskoler, frie fagskoler og produktionsskoler til brug for deres elever. UNI-Login stilles endvidere til rådighed for en række videregående uddannelsesinstitutioner. Udover brugere af de nævnte institutioner (elever, forældrene m.v.) stilles løsningen også til rådighed for medarbejdere på de nævnte institutioner m.v.

De oplysninger, der behandles i UNI-Loginsystemet, er alene identifikationsoplysninger, dvs. oplysninger om bl.a. navn, adresse, telefonnumre, e-mail, cpr-numre, uddannelsesoplysninger (f.eks. skole, afdeling, klasse) om elever og kontaktpersoner (f.eks. forældre eller værger) samt om medarbejdere ved institutionerne.

UNI-Loginsystemet bruges som login til en række systemer, der af ministeriet stilles til rådighed for uddannelsesinstitutionernes elever og medarbejdere. Der er på en række områder fastsat regler, hvorefter brug er obligatorisk:

- I bekendtgørelse om folkeskolens prøver er fastsat, at UNI-Login tjener som identifikation af eleven ved skriftlige prøver, samt at adgangen til ministeriets digitale prøveafviklingssystem for elever og relevante medarbejdere på kommunens skoler og i den kommunale forvaltning sker ved UNI-Login. Det er endvidere fastsat, at skolens leder skal sikre, at opdaterede oplysninger om skolens elever og medarbejdere, som er nødvendige for gennemførelsen af prøverne, tilbagemelding af resultaterne og opfølgning på disse, er registreret og overført til UNI-Login forud for gennemførelsen af prøverne, samt at kommunalbestyrelsen skal sikre, at de medarbejdere i den kommunale forvaltning, der skal have adgang til resultaterne af prøverne, er registreret med de nødvendige oplysninger i UNI-Login.
- I bekendtgørelse om måling af elevernes trivsel i folkeskolen er fastsat, at adgangen til trivselsmålingen for elever og relevante medarbejdere på kommunens skoler og i den kommunale forvaltning sker ved UNI-Login. Det er endvidere fastsat, at skolens leder skal sikre, at opdaterede oplysninger om skolens elever og medarbejdere, som er nødvendige for gennemførelsen af målingen, tilbagemelding af resultaterne og opfølgning på resultaterne, er registreret og overført til UNI-Login forud for

gennemførelsen af målingen, samt at kommunalbestyrelsen skal sikre, at de medarbejdere i den kommunale forvaltning, der skal have adgang til resultaterne af målingen for kommunens skoler, er registreret med de nødvendige oplysninger i UNI-Login.

- I bekendtgørelse om krav til digitale elevplaner i folkeskolen fremgår, at elever og medarbejdere har adgang til elevplanen ved UNI-Login. Det er endvidere fastsat, at skolens leder skal sikre, at opdaterede oplysninger om skolens elever og medarbejdere er registreret og overført til UNI-Login, samt kommunalbestyrelsen tilsvarende skal sikre, at medarbejdere i den kommunale forvaltning og vejledere i Ungdommens Uddannelsesvejledning, der skal have adgang til elevplaner, er registreret med de nødvendige oplysninger i UNI-Login.
- I bekendtgørelse om anvendelse af test i folkeskolen mv. er der krav om, at de nationale test afvikles via testsystem, hvortil skolerne og kommunalbestyrelsen har adgang via UNI-Login. Det er endvidere fastsat, at skolens leder skal sikre, at opdaterede oplysninger om skolens elever og medarbejdere, som er nødvendige for testgennemførelsen og tilbagemeldinger om testresultater, er registreret og overført til UNI-Login forud for tilmelding til test og gennemførelsen heraf, samt at kommunalbestyrelsen skal sikre, at de medarbejdere i den kommunale forvaltning, der skal have adgang til testresultaterne for kommunens skoler og den brugeransvarlige, er registreret med de nødvendige oplysninger i UNI-Login.

De enkelte uddannelsesinstitutioner bruger endvidere UNI-Login som brugerrettighedssystem i forhold til andre, herunder i forhold til digitale læremidler som kommunerne, de selvejende uddannelsesinstitutioner m.fl. bruger.

Det er de enkelte kommuner eller selvejende uddannelsesinstitutioner, der i henhold til persondataloven er dataansvarlige for de oplysninger om elever, medarbejdere m.fl., der er indlæst i UNI-Loginsystemet. Det betyder, at Styrelsen for It og Lærings behandling af personoplysningerne i UNI-Loginsystemet sker på vegne af de dataansvarlige kommuner og selvejende institutioner og under iagttagelse af de krav, som persondataloven – og evt. anden lovgivning – stiller til håndteringen af personoplysninger til håndteringen af personoplysninger.

Det forhold, at der i regler er fastsat, at kommunerne og/eller institutioner skal bruge UNI-Login som identifikationsløsning i forbindelse med pædagogiske og administrative tjenester, fritager ikke kommunerne og /eller institutioner for deres ansvar som dataansvarlig.

Offentlige myndigheder kan efter persondatalovens § 11, stk. 1, behandle oplysninger om personnummer med henblik på en entydig identifikation eller som journalnummer, mens private efter persondatalovens § 11, stk. 2, må behandle sådanne oplysninger, hvor det følger af lov eller bestemmelser fastsat i henhold til lov, eller hvor den pågældende har givet udtrykkeligt samtykke hertil, samt hvor der er tale om videregivelse af oplysninger om personnummer, når videregivelsen er et naturligt led i den normale drift af virksomheder mv. af den pågældende art, og når videregivelsen er af afgørende betydning for at sikre en entydig identifikation af den registrerede eller videregivelsen kræveds af en offentlig myndighed.

De dataansvarlige skal sikre sig, at Styrelsen for it og Læring træffer de i persondataloven § 41, stk. 3-5, nævnte tekniske og organisatoriske sikkerhedsforanstaltninger, og påse, at dette sker, jf. persondatalovens § 42, stk. 1. Efter persondatalovens § 42, stk. 2, skal gennemførelsen af en behandling ved en databehandler ske i henhold til en skriftlig aftale parterne mellem. Af aftalen skal fremgå, at databehandleren alene handler efter instruks fra de dataansvarlige, og at bestemmelserne i persondatalovens § 41, stk. 3-5, ligeledes gælder for behandlingen ved databehandleren.

2.14.2. Ministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

Som udgangspunkt vil en databehandleraftale skulle indgås som en skriftlig kontrakt mellem parterne. I visse tilfælde kan kravet om en databehandleraftale opfyldes ved at fastsætte de fornødne bestemmelser i et andet retligt dokument. Det forestås, at databehandleraftalen indsættes direkte i loven. Derved sikres, at

der ikke opstår tvivl om denne, og at de 98 kommuner og de berørte selvejende uddannelsesinstitutioner ikke hver især skal indgå en særskilt databehandleraftale med Styrelsen for It og Læring.

UNI-Loginsystemet vil blive indrettet således, at en eller flere administratorer fra hver bruger (kommuner eller de berørte selvejende uddannelsesinstitutioner) i systemet kan markere, hvilke tjenester UNI-Login skal kunne bruges som digital identifikationsløsning i forhold til. For så vidt systemer, hvor det ved lov eller bekendtgørelse er fastsat, at UIN-Login skal bruges, vil systemet dog på forhånd kunne sættes op dertil.

Styrelsen for It og Læring vil således alene kunne behandle oplysninger om enkeltpersoner i UNI-Loginsystemet i overensstemmelse med de instrukser, som de dataansvarlige kommuner eller selvejende institutioner giver styrelsen. Når en elev eller medarbejder ikke længere er tilknyttet den dataansvarlige, og den dataansvarlige ikke længere har behov for at bruge oplysninger, vil det påhvile den dataansvarlige at give Styrelsen for It og Læring instruks om at slette oplysningerne om den pågældende. Det vil i praksis ske ved, at den dataansvarlige selv i systemet sletter den pågældende elev, medarbejder etc. Hvis den pågældende elev eller medarbejder skifter til en anden bruger af UNI-Login, f.eks. ved skift af folkeskole eller ved skift fra folkeskole til ungdomsuddannelse, vil det påhvile den nye dataansvarlige kommune eller selvejende institution at oprette den pågældende i systemet igen,

Idet UNI-Login skal kunne bruges tværgående på dagtilbuds- og uddannelsesområdet, foreslås der indsat en tværgående bestemmelse om UNI-Login i lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v.

En lignende ordning er etableret ved § 8 i lov om digital løsning til brug for anmeldelse af sygefravær og anmodning om refusion og tilskud m.v. (Nemrefusion), jf. lovbekendtgørelse nr. 440 af 1. maj 2013.

For at undgå tvivl om institutionernes adgang til at behandle oplysninger om brugeres og medarbejdernes personnummer i UNI-Login foreslås det endvidere fastsat, at der med henblik på en entydig identifikation kan behandles oplysninger herom i UNI-Login. En entydig identifikation er f.eks. afgørende, hvor UNI-Login f.eks. anvendes i forbindelse med digitale prøver i forbindelse med uddannelserne.

Der henvises til lovforslagets § 12, nr. 3 (§ 15 g), og bemærkningerne hertil.

2.15. Mulighed for at afskære klageadgang

2.15.1. Gældende ret

Der er ikke generelle bestemmelser om klageafskæring, hvor ministeren for børn, undervisning og ligestilling har delegeret sine kompetencer til en styrelse under Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling i lov om institutioner for almen-gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v., lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse, lov om private gymnasieskoler, studenterkurser og kurser til højere forberedelseseksamen (hf-kurser), lov om pædagogikum i de gymnasiale uddannelser, lov om Danmarks Evalueringsinstitut, lov om studiekompetencegivende eksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse (eux), lov om erhvervsuddannelser, lov om almen voksenuddannelse og om anerkendelse af realkompetence i forhold til fag i almen voksenuddannelse, i hf-uddannelsen og i uddannelsen til studentereksamen (avu-loven), lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v., lov om folkeskolen, lov om kommunale internationale grundskoler og lov om ungdomsskoler.

I § 45, stk. 1, 3. pkt., i lov om institutioner for almen-gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v. er der en bestemmelse om, at ministeren kan bestemme, at en styrelses afgørelser om tilskud til undervisning i udlandet ikke kan indbringes for anden administrativ myndighed.

I lov om kommunale særlige tilbud om grundskoleundervisning til visse udenlandske børn og unge er der i § 20, stk. 2, adgang til at fastsætte regler om, at hvor ministeren for børn, undervisning og ligestilling har

delegeret sine kompetencer til en styrelse under Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling, at så kan afgørelser ikke indbringes for ministeren.

2.15.2. Ministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

Det foreslås, at der gives ministeren for børn, undervisning og ligestilling bemyndigelse til, hvor ministeren har delegeret sine kompetencer efter en række love til en styrelse under Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling, at afskære muligheden for klageadgang, medmindre der i loven er etableret en klageadgang, eller fastsætte regler om fremgangsmåden ved klagen. Forslaget sikrer, at ministeren for børn, undervisning og ligestilling med henblik på en effektiv og hensigtsmæssig udnyttelse af ressourcerne kan henlægge opgaver til styrelser på ministeriets ressort. De berørte love er lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v., lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse, lov om private gymnasieskoler, studenterkurser og kurser til højere forberedelseseksamen (hf-kurser) (som foreslås at ændre titel til lov om private institutioner for gymnasiale uddannelser), lov om pædagogikum i de gymnasiale uddannelser, lov om Danmarks Evalueringsinstitut, lov om studiekompetencegivende eksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse (eux), lov om erhvervsuddannelser, lov om almen voksenuddannelse og om anerkendelse af realkompetence i forhold til fag i almen voksenuddannelse, i hf-uddannelsen og i uddannelsen til studentereksamen (avu-loven) (som foreslås at ændre titel til lov om almen voksenuddannelse og om anerkendelse af realkompetence i forhold til fag i almen voksenuddannelse, i uddannelsen til hf-eksamen og i uddannelsen til almen studentereksamen (avu-loven)), lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v., lov om folkeskolen og lov om kommunale internationale grundskoler. Endvidere ændres en gældende bestemmelse i lov om kommunale særlige tilbud om grundskoleundervisning til visse udenlandske børn og unge, så den svarer til de øvrige bestemmelser.

Forslaget vil betyde, at i de tilfælde, hvor kompetencer er delegeret til en styrelse fra ministeriet, vil styrelsens afgørelser være den endelige administrative afgørelse, ligesom ministeriets afgørelser har været det.

Ordnningen svarer til den som allerede er indarbejdet i § 36 i lov om kombineret ungdomsuddannelse, § 21 a i lov om produktionsskoler, § 40 b i lov om friskoler og private grundskoler, § 49 a i lov om efterskoler og frie fagskoler, § 7 i lov om udbud af ungdomsuddannelser i udlandet og § 18, stk. 3, i lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v. En tilsvarende bestemmelse er i § 73 i det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser.

Der henvises til lovforslagets § 1, nr. 41, § 2, nr. 19, § 3, nr. 11, § 4, nr. 2, § 5, nr. 3, § 8, nr. 11, § 9, nr. 12, § 10, nr. 3, § 12, nr. 4, § 13, nr. 11, § 14, nr. 4, § 15, nr. 6, og § 16, nr. 3, samt bemærkningerne hertil.

2.16. Udvidelse af sanktionshjemmel

2.16.1. Gældende ret

Efter § 52 i lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v. kan ministeren for børn, undervisning og ligestilling over for institutioner, der ikke følger bestemmelserne i lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v. eller regler fastsat i medfør heraf, regler eller aftaler om løn- og ansættelsesvilkår, jf. lovens § 40, indsatsaftaler, jf. lovens § 53, eller ministerens påbud, jf. lovens § 50, stk. 2, tilbageholde tilskud, lade tilskud bortfalde helt eller delvis eller kræve tilskud tilbagebetalt helt eller delvis. Det følger endvidere af § 52, at det samme gælder for institutioner, der ikke følger bestemmelserne i gymnasieloven, hf-loven eller lov om almen voksenuddannelse samt regler fastsat i medfør af disse love eller ministeren for børn, undervisning og ligestillings pålæg efter § 36, stk. 2, i gymnasieloven og § 32, stk. 2, i hf-loven.

2.16.2. Ministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

Institutioner omfattet af lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v. kan efter ændringerne af de gymnasiale uddannelsers betegnelser som følge af gymnasiale reform godkendes til at udbyde og varetage uddannelsen almen studentereksamen, toårig uddannelse til almen studentereksamen, uddannelsen til hf-eksamen, uddannelsen til højere forberedelseseksamen (hf-enkeltfag), jf. forslaget § 1, nr. 1. Institutionerne vil hidtil også kunne godkendes til at varetage almen voksenuddannelse, forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne, jf. § 1, stk. 1, i lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v.

Med den nugældende formulering af § 52 i lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v. er forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne ikke omfattet af anvendelsesområdet for bestemmelsen ligesom de almene gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse, der kan udbydes og varetages af institutionerne. Ministeriet finder, at sanktionshjemmels anvendelsesområde bør udvides så det også omfatter forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne på samme måde som de almene gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse. Ændringen indebærer ikke andre ændringer i forhold til bestemmelsens anvendelse.

Der henvises til lovforslagets § 1, nr. 40, samt bemærkningerne hertil.

2.17. SU

2.17.1. Gældende ret

Det følger af § 13, stk. 1, nr. 3, i SU-loven, jf. lovbekendtgørelse nr. 39 af 16. januar 2014, at der gives Statens Uddannelsesstøtte (SU) til gymnasial suppleringskurs i form af korte, intensive forløb som gymnasiale suppleringskurser (GSK) eller enkeltfag fra adgangskurset til ingeniøruddannelsen.

Uddannelses- og forskningsministeren kan efter SU-lovens § 13, stk. 2, nr. 1, fastsætte nærmere regler om SU til suppleringskurs, herunder om hvilken gymnasial suppleringskurs, der berettiger til SU.

Det er på den baggrund fastsat i § 22 i SU-bekendtgørelsen, bekendtgørelse nr. 1662 af 14. december 2015, at et kort, intensivt forløb, som nævnt i SU-lovens § 13, stk. 1, nr. 3, skal bestå af mindst 3 ugers undervisning og omfatte mindst 16 ugentlige timers uddannelsesstid (klokketimer) for at den uddannelsessøgende kan få SU til forløbet.

Det følger endvidere af SU-bekendtgørelsens § 22, at den uddannelsessøgende kan få 1 måneds SU pr. fag eller pr. niveau inden for fag, der udbydes i flere niveauer (f.eks. matematik A, B og C) i undervisningsperioden; det vil sige inden for samme eksamenstermin. Hvis uddannelsesstiden i det enkelte fag eller niveau er på 100 timer eller derover, kan den uddannelsessøgende få SU i yderligere 1 måned inden for samme eksamenstermin. Endelig er det en betingelse for at få SU til et gymnasialt suppleringsforløb, som nævnt i SU-lovens § 13, stk. 1, nr. 3, at forløbet er tilrettelagt sådan, at forløbet kan gennemføres inden for de måneder, hvori der gives SU, eksklusiv eksamensperioden.

2.17.2. Ministeriets overvejelser og den foreslåede ordning

Det foreslås, at gymnasial suppleringskurs i form af korte, intensive forløb som supplerende overbygningsforløb til en hf-eksamen eller en højere forberedelseseksamen, vil kunne berettige til SU.

Det er forudsat, at bestemmelsen alene retter sig mod supplerende overbygningsforløb, der reguleres af den foreslåede § 65, stk. 3, i det samtidigt fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser. Heraf følger det, at det supplerende overbygningsforløb tilbydes personer, som har afsluttet den 2-årige uddannelse til hf-eksamen uden overbygning eller har "lukket" en højere forberedelseseksamen uden overbygning. Den SU-berettigende supplerende overbygning vil således give mulighed for, at kursisten sammen med institutionen kan sammensætte et fagligt forløb, som er målrettet den universitetsbacheloruddannelse, som kursisten måtte ønske sig, enten i form af specifikke adgangsgivende fag og niveauer eller i form af fag og niveauer, der i øvrigt er fagligt relevante i forhold til den ønskede uddannelse.

Det er hensigten, at der med hjemmel i den eksisterende 13, stk. 2, nr. 1, fastsættes regler om, at SU til supplerende overbygningsforløb til en hf-eksamen eller en højere forberedelseseksamen gives under samme forudsætninger som SU til GSK eller enkeltfag fra adgangskurset til ingeniøruddannelsen, jf. SU-bekendtgørelsens § 22. Det betyder, at der skal være tale om mindst 3 ugers undervisning med mindst 16 ugentlige timers uddannelsesetid (klokketimer). Den uddannelsessøgende vil herefter kunne få 1 måneds SU pr. fag eller pr. niveau inden for fag, der udbydes i flere niveauer (f.eks. matematik A, B og C) i undervisningsperioden; det vil sige inden for samme eksamenstermin. Hvis uddannelsesperioden i det enkelte fag eller niveau er på 100 timer eller derover, kan den uddannelsessøgende få SU i yderligere 1 måned inden for samme eksamenstermin. Endelig er det en betingelse for at få SU til et gymnasialt suppleringsforløb, som nævnt i SU-lovens § 13, stk. 1, nr. 3, at forløbet er tilrettelagt sådan, at forløbet kan gennemføres inden for de måneder, hvori der gives SU, eksklusiv eksamensperioden.

Der henvises til lovforslagets § 22, samt bemærkningerne hertil.

2.18. Konsekvensændringer som følge af anden lovgivning m.m.

Lovforslaget indeholder konsekvensændringer af lov om institutioner for almen gymnasiale uddannelser og almenvoksenuddannelse m.v., lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse, lov om private gymnasieskoler, studenterkurser og kurser til højere forberedelseseksamen (hf-kurser), lov om Danmarks Evalueringsinstitut, lov om erhvervsuddannelser, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v., lov om folkeskolen, lov om ungdomsskoler, lov om friskoler og private grundskoler mv., og lov om efterskoler og frie fagskoler.

I lov om institutioner for almen gymnasiale uddannelser og almenvoksenuddannelse m.v. foreslås en lovtæknisk rettelse af henvisninger, og ændring af angivelsen af en lovtitel, så den kommer til at svare til den korrekte lovtitel. Endvidere foreslås en ophævelse af bestemmelserne om kommunale bidrag til grundskolen på Sorø Akademis Skole som følge af, at Sorø Akademis Skole ikke længere har udbud af 10. klasse.

Der henvises til lovforslagets § 1, nr. 23, 26 og 43, samt bemærkningerne hertil.

I lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse foreslås ændringer af angivelsen af lovtitler, så de kommer til at svare til den korrekte lovtitel.

Der henvises til lovforslagets § 2, nr. 1 og 12, samt bemærkningerne hertil.

I lov om private gymnasieskoler, studenterkurser og kurser til højere forberedelseseksamen (hf-kurser), der ved forslagets § 3, nr. 1, ændre titel til lov om private institutioner for gymnasiale uddannelser, foreslås en ændring af angivelsen af en lovtitel, så den kommer til at svare til den korrekte lovtitel, og en ændring af en forkert paragrafhensvisning. Endvidere foreslås indsat en bemyndigelse om krav ved institutionernes anvendelse af administrative systemer, der svarer til en tilsvarende bemyndigelse i lov om institutioner for almen gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v. og lov om institutioner for erhvervsrettet.

Der henvises til lovforslagets § 3, nr. 6, 7 og 10, samt bemærkningerne hertil.

I lov om Danmarks Evalueringsinstitut foreslås en rettelse af betegnelsen for en række institutioner og af angivelsen af lovtitler, så de kommer til at svare til de korrekte lovtitler.

Der henvises til lovforslagets § 5, nr. 1, 2, 7 og 9, samt bemærkningerne hertil.

I lov om erhvervsuddannelse foreslås en rettelse af en forkert henvisning, en ændring af bestemmelsen om de udpegningsberettigede organisationer til Rådet for Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelse som følge af, at Sammenslutningen af Landbrugets Arbejdsgiverforeninger pr. 1. juli 2012 er blevet integreret i Dansk Arbejdsgiverforening samt en ændring af angivelsen af en lovtitel, så den kommer til at svare til den korrekte lovtitel.

Der henvises til lovforslagets § 9, nr. 5, 9, 10 og 11, samt bemærkningerne hertil.

I lov om folkeskolen foreslås en konsekvensrettelse som følge af indførelsen af en fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi i 2015, således i undervisningsforløb for elever med særligt behov i 8. og 9. klasse, hvor praktisk og teoretisk indhold kombineres, kan fagrækken ikke kan fraviges for så vidt angår geografi og biologi i lighed med andre prøvefag. Der foreslås endvidere en konsekvensrettelse som følge af, at obligatoriske temaer i børnehaveklassen i 2014 blev ændret til kompetenceområder og en rettelse af fejlagtig henvisning. Desuden foreslås en ophævelse af en bestemmelse om, at de medlemmer af formandskabet for Rådet for Børns Læring, der skal have en særlig indsigt i forhold vedrørende dagtilbud udpeges af ministeren for børn, undervisning og ligestilling efter høring af ministeren for børn, ligestilling, integration og sociale forhold, idet dagtilbudsområdet fra 2015 har henhørt under ministeren for børn, undervisning og ligestilling.

Der henvises til lovforslagets § 13, nr. 1, 8, 9 og 13, samt bemærkningerne hertil.

I lov om ungdomsskoler forestås en ændring af angivelsen af en lovtitel, så den kommer til at svare til den korrekte lovtitel.

Der henvises til lovforslagets § 15, nr. 5, samt bemærkningerne hertil.

I lov om friskoler og private grundskoler mv. foreslås konsekvensændringer af henvisninger og en konsekvensændring som følge af ændringer i konkursloven.

Der henvises til lovforslagets § 17, nr. 7-9, samt bemærkningerne hertil.

I lov om efterskoler og frie fagskoler foreslås en konsekvensændring som følge af ændringer i konkursloven og en ophævelse af en overgangsbestemmelse, der ikke længere er aktuel.

Der henvises til lovforslagets § 18, nr. 6 og 7, samt bemærkningerne hertil.

3. Økonomiske og administrative konsekvenser for det offentlige

Økonomien i nærværende lovforslag skal ses i sammenhæng med det samtidigt fremsatte lovforslag nr. L [...]. De to lovforslag, der vedtages i forlængelse af indgåelse af aftalen om styrkelse af de gymnasiale uddannelser er fuldt finansieret. Den samlede økonomi bag aftalen om styrkelsen af de gymnasiale uddannelser er beskrevet i det samtidigt fremsatte lovforslag nr. L [...].

Initiativerne i følgelovforslaget indebærer merudgifter på samlet 63,9 mio. kr. i perioden fra 2016-2024 og herefter 7,8 mio. kr. varigt.

Udgifterne vedrører digitaliseringen af eksamens- og prøvebeviserne, herunder ændringer af eksamensdatabasen. Udgifterne vedrører derudover de ændrede krav til uddannelsesparathedsvurderinger i 8. – 10. klasse, herunder øgede udgifter til individuel vejledning og brobygning til gymnasiale uddannelser, *jf. tabel 1.*

Tabel 1 – Økonomiske konsekvenser, der følger af følgelovforslaget.

Mio. kr. 2017-pl	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Digitalisering af eksamens- og prøvebeviser	0,9	1,2	1,8	1,7	1,7	1,6	1,6	1,5	1,5	1,0
Individuel vejledning (kommunale udgifter)	0,0	0,8	1,8	1,8	1,8	1,8	1,8	1,8	1,8	1,8
Brobygning til gymnasiale uddannelser	0,0	2,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
I alt	0,9	4,0	8,6	8,5	8,5	8,4	8,4	8,3	8,3	7,8

I tabel 2 er udgifterne, der følger af følgelovforslaget opgjort på hhv. statslige og kommunale udgifter. Der er ikke regionale merudgifter forbundet med forslaget.

Tabel 2 – Udgifter fordelt mellem stat og kommuner.

Mio. kr. 2017-pl	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Statslige udgifter	0,9	3,2	6,8	6,7	6,7	6,6	6,6	6,5	6,5	6,0
Kommunale udgifter	0,0	0,8	1,8	1,8	1,8	1,8	1,8	1,8	1,8	1,8
I alt	0,9	4,0	8,6	8,5	8,5	8,4	8,4	8,3	8,3	7,8

4. Økonomiske og administrative konsekvenser for erhvervslivet m.v.

Lovforslaget vurderes ikke at indebære hverken økonomiske eller administrative konsekvenser for erhvervslivet mv.

5. Administrative konsekvenser for borgerne

Lovforslaget har ingen administrative konsekvenser for borgerne.

6. Miljømæssige konsekvenser

Lovforslaget har ingen miljømæssige konsekvenser.

7. Forholdet til EU-retten

Lovforslaget indeholder ikke EU-retlige aspekter.

8. Sammenfattende skema

	Positive konsekvenser/mindreudgifter	Negative konsekvenser/merudgifter
Økonomiske konsekvenser for det offentlige	Ingen	Stat: 2016: 0,9 mio. kr. 2017: 3,2 mio. kr. 2018: 6,8 mio. kr. 2019 og 2020: 6,7 mio. kr. 2021 og 2022: 6,6 mio. kr. 2023 og 2024: 6,5 mio. kr. 2025 og frem: 6,0 mio. kr. Kommuner: 2017: 0,8 mio. kr. 2018 og frem: 1,8 mio. kr. Regioner: Ingen
Administrative konsekvenser for det offentlige		
Økonomiske konsekvenser for erhvervslivet m.v.	Ingen	Ingen
Administrative konsekvenser for erhvervslivet m.v.	Ingen	Ingen
Miljømæssige konsekvenser	Ingen	
Administrative konsekvenser for borgerne	Ingen	Ingen
Forholdet til EU-retten	Lovforslaget indeholder ikke EU-retlige aspekter	
Overimplementering af EU-retlige minimumsforpligtelser (sæt X)	Ja	Nej X

Bemærkninger til lovforslagets enkelte bestemmelser

Til § 1

Til nr. 1

Der er tale om en konsekvensændring som følge af, at det med aftale af 3. juni 2016 om styrkede gymnasiale uddannelser blev aftalt at justere uddannelsesbetegnelserne, jf. det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser.

Der henvises til pkt. 2.1.1. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 2

Der er tale om en konsekvensændring som følge af, at titlen på lov om private gymnasieskoler, studenterkurser og kurser til højere forberedelseseksamen (hf-kurser) ændres til lov om private institutioner for gymnasiale uddannelser, hvorfor betegnelsen på institutioner foreslås ændret i overensstemmelse hermed.

Der henvises til pkt. 2.1.2. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 3

Bestemmelsen er ny.

Der er i lov om institutioner for almen gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v. ikke et eksplicit lovgrundlag, der forpligter institutionerne til at bidrage til opfyldelse af de nationale uddannelses- og institutionspolitiske mål.

Med forslaget vil institutionerne tydeligt blive forpligtet til i deres samlede virke (dvs. under ét) at medvirke til et nationalt sammenhængende og effektivt uddannelsessystem. Det samlede virke indebærer, at en vurdering af en institutions forhold skal ske på grundlag af den samlede balance i institutionens aktiviteter. Det er således kun, hvor den samlede effekt af en institutions beslutninger gør, at det bliver kontraproduktivt i forhold til de nationale uddannelses- og institutionspolitiske mål, at beslutningerne kan vurderes at være i modstrid med bestemmelsen. Det kan for eksempel være, hvis en institution, der udbyder to uddannelser, ensidigt tilrettelægger sine aktiviteter med henblik på at få flere elever på den ene uddannelse fremfor den anden, selvom de nationale uddannelsesmålsætninger tilsiger det omvendte. Eller hvis en institution ensidigt prioriterer at højne visse elevers faglige niveau og trivsel og ikke fremme alle elevers faglige niveau og trivsel.

Den foreslåede bestemmelse tydeliggør, at institutionerne har et ansvar og en forpligtelse til at samarbejde om og i fællesskab løfte de uddannelses- og institutionspolitiske opgaver og udfordringer i et nationalt sammenhængende og effektivt uddannelsessystem. Dette ansvar er normeret i lovgivningen om de institutionelle forhold og om de enkelte uddannelser som institutionen udbyder, men bestemmelsen fremhæver, at institutionen også forventes at gå ind og bidrage til løsningen af den samlede uddannelsesopgave med udgangspunkt i sit udbud, herunder i samarbejde med andre institutioner.

Bestyrelsen på den enkelte institution vil herefter, udover at være forpligtet på de konkrete uddannelsesformål for de enkelte uddannelser som institutionen udbyder, også skulle inddrage hensyn til, hvordan opfyldelsen af de konkrete uddannelsesformål sker henset til de nationale uddannelses- og institutionspolitiske mål, der er opstillet for de pågældende områder. Bestyrelsen vil således f.eks. ikke særligt kunne fremme en enkelt uddannelse blandt flere institutionen udbyder, hvis de nationale uddannelsespolitiske målsætninger er anderledes, selvom det isoleret set for den enkelte institution kan være det mest hensigtsmæssige. Med forslaget fremgår det tydeligt af lovgivningen, at bestyrelserne kan og skal inddrage de målsætninger som opstilles for de enkelte uddannelser i lovgivningen.

Der henvises til pkt. 2.3. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 4 og 5

Der er tale om konsekvensændringer som følge af, at titlen på lov om private gymnasieskoler, studenterkurser og kurser til højere forberedelseseksamen (hf-kurser) ændres til lov om private institutioner for gymnasiale uddannelser, hvorfor betegnelsen på institutioner foreslås ændret i overensstemmelse hermed.

Der henvises til pkt. 2.1.2. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 6

Der er tale om konsekvensændringer som følge af, at det med aftale af 3. juni 2016 om styrkede gymnasiale uddannelser blev aftalt, at de tre uddannelseslove skulle skrives sammen til én lov, hvor betegnelsen for uddannelsen til studentereksamen ændres til uddannelsen til almen studentereksamen.

Der henvises til pkt. 2.1.1. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 7

Der er tale om en konsekvensændring som følge af, at det med aftale af 3. juni 2016 om styrkede gymnasiale uddannelser blev aftalt at justere uddannelsesbetegnelserne, jf. det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser. Idet betegnelsen for deltagerne på uddannelsen til hf-eksamen er elever og alle deltagere på hf dermed ikke længere betegnes kursister foreslås det endvidere, at gymnasiekapaciteten og kursuskapaciteten ændres til kapaciteten.

Der henvises til pkt. 2.1.1. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 8-9

Der er tale om en konsekvensændring som følge af, at det med aftale af 3. juni 2016 om styrkede gymnasiale uddannelser blev aftalt at justere uddannelsesbetegnelserne.

Der henvises til pkt. 2.1.1. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 10

Der er tale om en konsekvensændring som følge af, at titlen på lov om private gymnasieskoler, studenterkurser og kurser til højere forberedelseseksamen (hf-kurser) ændres til lov om private institutioner for gymnasiale uddannelser, hvorfor betegnelsen på institutioner foreslås ændret i overensstemmelse hermed.

Der henvises til pkt. 2.1.2. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 11

Det følger af § 11 i lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v., at regionerne har en indstillingsret til ministeren for børn, undervisning og ligestilling i forhold til stedlig placering af nye udbud af uddannelsen til studentereksamen og uddannelsen til højere forberedelseseksamen.

Med forslaget foreslås regionernes indstillingsret til ministeren for børn, undervisning og ligestilling i forhold til stedlig placering af nye udbud udvidet til at omfatte international baccalaureate (IB). Der er tale om en ændring baseret på et ordenshensyn.

Det bemærkes, at aftale af 20. november 2014 om ny udbudsmodel for International Baccalaureate (IB som led i reform af international rekruttering ikke for indeværende åbner for godkendelse af nye offentlige udbud af international baccalaureate (IB)).

Der henvises til pkt. 2.4. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 12

Der er tale om en konsekvensændring som følge af, at det med aftale af 3. juni 2016 om styrkede gymnasiale uddannelser blev aftalt at justere betegnelsen for deltagerne, jf. det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser. Det er fremover kun deltagere på uddannelsen til højere forberedelseseksamen (hf-enkeltfag), der betegnes kursister.

Der henvises til pkt. 2.1.2. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 13 og 14

Der er tale om en konsekvensændring som følge af, at titlen på lov om private gymnasieskoler, studenterkurser og kurser til højere forberedelseseksamen (hf-kurser) ændres til lov om private institutioner for gymnasiale uddannelser, hvorfor betegnelsen på institutioner foreslås ændret i overensstemmelse hermed.

Der henvises til pkt. 2.1.2. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 15 og 16

Der er tale om en konsekvensændring som følge af, at det med aftale af 3. juni 2016 om styrkede gymnasiale uddannelser blev aftalt at justere uddannelsesbetegnelserne, jf. det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser.

Der henvises til pkt. 2.1.1. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 17

Der er tale om en konsekvensændring som følge af, at det med aftale af 3. juni 2016 om styrkede gymnasiale uddannelser blev aftalt, at de tre uddannelseslove skulle skrives sammen til én lov.

Der henvises til pkt. 2.1.1. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 18

Der er tale om en konsekvensændring som følge af, at det med aftale af 3. juni 2016 om styrkede gymnasiale uddannelser blev aftalt at justere betegnelsen for deltagerne, jf. det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser. Det er fremover kun deltagere på uddannelsen til højere forberedelseseksamen (hf-enkeltfag), der betegnes kursister. De forpligtende samarbejder omfatter institutioner, der er godkendt til udbud af uddannelsen til studentereksamen eller højere forberedelseseksamen (udbudt som den 2-årige hf), dvs. med de nye betegnelser uddannelsen til almen studentereksamen og uddannelsen til hf-eksamen, hvor deltagerne fremover benævnes elever. Det foreslås derfor, at § 14, stk. 2, alene vedrører elevfordeling.

Der henvises til pkt. 2.1.1. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 19

Der er tale om en konsekvensændring som følge af, at det med aftale af 3. juni 2016 om styrkede gymnasiale uddannelser blev aftalt at justere uddannelsesbetegnelserne, jf. det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser.

Der henvises til pkt. 2.1.1. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 20

Der er tale om en konsekvensændring som følge af, at det med aftale af 3. juni 2016 om styrkede gymnasiale uddannelser blev aftalt at justere uddannelsesbetegnelserne.

Der henvises til pkt. 2.1.1. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 21

Der er tale om en konsekvensændring som følge af, at det med aftale af 3. juni 2016 om styrkede gymnasiale uddannelser blev aftalt at justere uddannelsesbetegnelserne og betegnelse for deltagerne, jf. det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser. Fremover betegnes deltagerne på almen studentereksamen og uddannelsen til hf-eksamen elever, mens deltagerne på uddannelsen til højere forberedelseksamen (hf-enkeltfag) betegnes kursister.

Der henvises til pkt. 2.1.1. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 22

Der er tale om en konsekvensændring som følge af, at det med aftale af 3. juni 2016 om styrkede gymnasiale uddannelser blev aftalt at justere uddannelsesbetegnelserne, jf. det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser.

Der henvises til pkt. 2.1.1. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 23

Der er tale om en lovteknisk ændring af henvisningen, hvorved et unødvendigt "og," udgår.

Der henvises til pkt. 2.18. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 24

Der er tale om en konsekvensændring som følge af, at det med aftale af 3. juni 2016 om styrkede gymnasiale uddannelser blev aftalt at justere betegnelsen for deltagerne, jf. det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser. Det er fremover kun deltagere på uddannelsen til højere forberedelseksamen (hf-enkeltfag), der betegnes kursister. Klasseloftet gælder, jf. § 30 b, stk. 1, i de gymnasiale fuldtidsuddannelser.

Der henvises til pkt. 2.1.1. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 25

Der er tale om en konsekvensændring som følge af, at det med aftale af 3. juni 2016 om styrkede gymnasiale uddannelser blev aftalt at justere uddannelsesbetegnelserne og betegnelse for deltagerne, jf. det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser. Fremover betegnes deltagerne på almen studentereksamen og uddannelsen til hf-eksamen elever.

Der henvises til pkt. 2.1.1. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 26

Der er tale om en konsekvensændring som følge af ophævelsen i 2009, jf. lov nr. 311 af 30. april 2008, af den dagældende lov om almen voksenuddannelse og ikrafttrædelsen af den gældende avu-lov. Ved ændringen henvises til den korrekte bestemmelse og lovtitel.

Der henvises til pkt. 2.18. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 27

Der er tale om en konsekvensændring som følge af, at det med aftale af 3. juni 2016 om styrkede gymnasiale uddannelser blev aftalt, at de tre uddannelseslove skulle skrives sammen til én lov og at uddannelsesbetegnelserne skulle justeres, jf. det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser.

Der henvises til pkt. 2.1.1. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 28

Den foreslåede nyaffattelse af § 45, stk. 1, er med 1. pkt. udtryk for et ønske om at ligestille de gymnasiale uddannelser, således at ikke kun elever, der følger uddannelsen til almen studentereksamen, vil kunne komme i betragtning til et tilskud til at betale for en international eksamen i udlandet, men så også elever, der følger uddannelsen til merkantil studentereksamen og uddannelsen til teknisk studentereksamen, får den mulighed.

Den foreslåede nyaffattelse af § 45, stk. 1, er med 2. pkt. udtryk for en konsekvensændring som følge af ændringer i lov om private gymnasieskoler, studenterkurser og kurser til højere forberedelseseksamen (hf-kurser).

Konsekvensændringen foreslås som følge af, at henvisningerne i den gældende § 45, stk. 1, 2. pkt., til lov om private gymnasieskoler, studenterkurser og kurser til højere forberedelseseksamen (hf-kurser), er blevet misvisende ved en lovændring i 2008, lov nr. 1409 af 27. december 2008. Der blev ved akt 89 af 26. februar 2009 optaget en tekstanmærkning på finansloven, hvorefter tilskuddet til dækning af betaling for undervisning i udlandet udgøre 70.000 kr. (2009-pris- og lønniveau), dog højst den faktiske betaling for undervisningen. Den ordning er videreført ved tekstanmærkninger på de efterfølgende finanslove, senest tekstanmærkning nr. 197 til § 20 nr. 197 ad § 20.48.02.35. på finansloven for 2016.

Det foreslås at indarbejde tekstanmærkningen i § 45, stk. 1, i lov om almen gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v.

Det årlige beløb for tilskuddets maksimale størrelse vil blive fastsat på de årlige finanslove i anmærkninger, men der vil som i dag højst kunne ydes tilskud svarende til den faktiske betaling for undervisningen. Beløbet for tilskuddets maksimale størrelse vil blive indarbejdet i en bekendtgørelse med hjemmel i den gældende bemyndigelse i § 45, stk. 3, i lov om almen gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v., hvorefter der bl.a. kan fastsættes regler om tilskuddets størrelse.

Den gældende lov § 45, stk. 1, 3. pkt., foreslås ikke videreført, men dette er ikke udtryk for en realitetsændring. Ministeren for børn, undervisning og ligestilling vil uden lovhjemmel kunne bestemme, at en styrelse under Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling skal varetage administrationen af området. Den nuværende adgang til at bestemme, at en styrelses afgørelse ikke kan indbringes for anden administrativ myndighed vil blive videreført med den foreslåede § 57 a, jf. lovforslagets § 1, nr. 43.

Der henvises til pkt. 2.5. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 29

Der er tale om en konsekvensændring som følge af, at det med aftale af 3. juni 2016 om styrkede gymnasiale uddannelser blev aftalt at justere uddannelsesbetegnelserne, jf. det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser.

Der henvises til pkt. 2.1.1. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 30

Der er tale om en konsekvensændring som følge af, at det med aftale af 3. juni 2016 om styrkede gymnasiale uddannelser blev aftalt at justere betegnelse for deltagerne, jf. det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser, hvis foreslåede § 67 alene vedrører elever, dvs. ikke kursister på uddannelsen til højere forberedelseseksamen (hf-enkeltfag).

Der henvises til pkt. 2.1.1. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 31 og 32

Der er tale om konsekvensændringer som følge af, at det med aftale af 3. juni 2016 om styrkede gymnasiale uddannelser blev aftalt, at de tre uddannelseslove skulle skrives sammen til én lov, jf. det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser.

Der henvises til pkt. 2.1.1. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 33

Der er tale om en konsekvensændring som følge af forslag om indarbejdelsen af § 47 a i lov om institutioner for almen gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v., jf. § 1, nr. 36, hvortil der henvises.

Der henvises til pkt. 2.8. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 34

Der er tale om indarbejdelse i lov om almen gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v. af tekstanmærkning nr. 216 ad § 20.74.02.50 på finansloven for 2016, hvorefter der kan fastsættes regler om tilbagebetaling af deltagerbetaling for hf-enkeltfagskursister for hf-enkeltfag på C-niveau, hvis kursisten er optaget til skoleundervisning i en erhvervsuddannelses hovedforløb med eux.

Tekstanmærkningen blev ved akt 126 af 13. maj 2015 optaget på finansloven som en bemyndigelse for ministeren for børn, undervisning og ligestilling til at fastsætte regler om tilbagebetaling af deltagerbetaling til kursister på hf-enkeltfag på C-niveau, der opfylder betingelser om at være optaget til skoleundervisning i en erhvervsuddannelses hovedforløb med eux, og hvor tilbagebetalingen vedrører hf-enkeltfag på C-niveau, der indgår i adganggrundlaget, og som er færdiggjort efter den 1. juli 2014. Tilbagebetalingen sker med fradrag for tilskud til deltagerbetaling, der er ydet i henhold til lov om statens uddannelsesstøtte eller lov om statens voksenuddannelsesstøtte.

Tilbagebetalingsordningen for hf-kursister, der optages i skoleundervisning i en erhvervsuddannelses hovedforløb med eux indarbejdes med forslaget i en ny § 47, stk. 4. Der vil kunne fastsættes regler om tilbagebetalingen, herunder om krav til dokumentationen som betingelse for tilbagebetaling, i medfør af bemyndigelsen i den gældende § 47, stk. 4, der bliver stk. 5.

Der henvises til pkt. 2.2. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 35 og 38

Der er tale om indarbejdelse i lov om almen gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v. af tekstanmærkning nr. 191 ad § 20.74.02 på finansloven for 2016, hvorefter § 47, stk. 6 (nugældende stk. 5), og § 48, stk. 3, i lov om institutioner for almen gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v. kan fraviges, således at indbetaling af deltagerbetaling for kursister ved enkeltfagsundervisning til højere forberedelseseksamen og studentereksamen og på almen voksenuddannelse kan ske efter, at kursisten er begyndt på uddannelsen, hvis kursisten er omfattet af § 1, stk. 2, i lov om betaling for visse uddannelsesaktiviteter i forbindelse med lov om en aktiv beskæftigelsesindsats m.m.

Der henvises til pkt. 2.2. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 36

Der er i lov om institutioner for almen gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v. ingen bestemmelser, hvorefter enkeltfagskursister kan undtages fra deltagerbetaling.

I § 47 a, stk. 1, foreslås det, at undervisningen for kursister på gymnasial supplerende og enkeltfagsundervisning til højere forberedelseseksamen som led i et supplerende overbygningsforløb til en hf-eksamen eller en højere forberedelseseksamen, jf. § 65, stk. 2-3, i lov om de gymnasiale uddannelser, skal være vederlagsfri, såfremt undervisningen er påbegyndt senest den 1. oktober i det kalenderår, der er to år efter det kalenderår, hvor uddannelsen til højere forberedelseseksamen er afsluttet. Det foreslås, at undervisningen med tilhørende prøver skal være afsluttet senest et år efter, at undervisningen er påbegyndt. Bestemmelsen er ny for så vidt angår hf-enkeltfag og indebærer, at personkredsen inden for en tidsramme kan udvide deres højere forberedelseseksamen med flere hf-fag, så de f.eks. kan søge ind på en akademisk bacheloruddannelse, uden at skulle erlægge deltagerbetaling. Den af bestemmelsen omfattede personkreds

afgrænses ved en henvisning til § 65 i lov om de gymnasiale uddannelser. For så vidt angår supplerings via GSK og undtagelse for betaling herfor, videreføres gældende ret.

Deltagerbetaling for hf-enkeltfagskursister, for hvem undervisningen ikke er vederlagsfri skal erlægges efter § 47 i lov om almen gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v.

I stk. 2 foreslås det, at undervisningen for kursister på gymnasiale indslusningskurser for fremmedsprogede (GIF) er undervisningen vederlagsfri. Dette er en lovfæstelse af den hidtidige regel i § 11, stk. 2, 2. pkt., i bekendtgørelse om gymnasial supplerings (GS-bekendtgørelsen), hvorefter undervisningen er gratis for kursister på GIF.

I stk. 3 foreslås det, at ministeren bemyndiges til at fastsætte regler for betaling for GSK for kursister på gymnasial supplerings, for hvem undervisningen ikke er vederlagsfri. Bestemmelsen er en videreførelse af gældende ret (§ 43, stk. 2, i lov om uddannelsen til studentereksamen (stx) (gymnasieloven)), der er brugt til udstedelse af bekendtgørelse om gymnasial supplerings (GS-bekendtgørelsen).

Det henvises til pkt. 2.8. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 37

Der er tale om en konsekvensændring som følge af § 10, nr. 1, hvorved titlen på lov om almen voksenuddannelse og om anerkendelse af realkompetence i forhold til fag i almen voksenuddannelse, i hf-uddannelsen og i uddannelsen til studentereksamen (avu-loven) som følge af den nye betegnelse for almen studentereksamen.

Der henvises til pkt. 2.1. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 39

Der er tale om en konsekvensændring som følge af, at det med aftale af 3. juni 2016 om styrkede gymnasiale uddannelser blev aftalt at justere uddannelsesbetegnelserne, jf. det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser.

Der henvises til pkt. 2.1.1. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 40

Der er dels tale om konsekvensændringer som følge af det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser og lovforslagets § 10, nr.1, dels en udvidelse af sanktionsbestemmelsens anvendelsesområde så det svarer til de uddannelser som institutionerne kan udbyde og varetage efter lovens § 1, stk. 1.

Der er tale om konsekvensændringer som følge af, at gymnasieloven og hf-loven ved det samtidig fremsatte forslag til lov om uddannelserne til de gymnasiale uddannelser ophæves, hvorefter de almene gymnasiale uddannelser reguleres af lov om de gymnasiale uddannelser, samt at lov om almen voksenuddannelse ved lovforslagets § 10, nr. 1, får en ny titel. Endvidere indebærer forslaget, at lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne det med aftale af 3. juni 2016 om styrkede gymnasiale uddannelser blev aftalt, at de tre uddannelseslove skulle skrives sammen til én lov.

Endvidere foreslås det, at forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne omfattes af bestemmelsens anvendelsesområde tilsvarende de almene gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse. Ændringen indebærer ikke andre ændringer i forhold til bestemmelsens anvendelse.

Der henvises til pkt. 2.16. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 41

Efter den foreslåede bestemmelse, der er delvis ny i lov om institutioner for almen gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v., reguleres klageforholdene i de tilfælde, hvor ministeren for børn, undervisning og ligestilling har henlagt opgaver efter loven til en styrelse under ministerens instruktion. F.eks. er opgaver vedrørende tilsyn og administration af tilskud i dag henlagt til Styrelsen for Undervisning og Kvalitet. Særligt med hensyn til ordningen med tilskud til dækning af betaling for undervisning i udlandet er der i en gældende § 45, stk. 1, 3. pkt., adgang til at bestemme, at en styrelses afgørelse ikke kan indbringes for anden administrativ myndighed. Ved forslagets § 1, nr. 28, nyaffattelse § 45, stk. 1, men uden 3. pkt. idet hjemlen videreføres med den foreslåede § 57 a.

Det foreslås med bestemmelsen, at ministeren for børn, undervisning og ligestilling her kan fastsætte regler om fremgangsmåde ved indgivelse af klager, herunder fx at en klage først skal sendes til styrelsen, der så skal vurdere sagen med henblik på, om afgørelsen skal ændres eller klagen sendes videre til ministeriet med styrelsens udtalelse, eller fastsætte regler om at afgørelser truffet af styrelser under Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling ikke kan påklages til ministeriet, så styrelsens afgørelse bliver den endelige administrative afgørelse af sagen.

Bestemmelsen giver ikke hjemmel til at afskære klageadgang, der i øvrigt følger af lovgivningen.

Bestemmelsen indføres for at bringe lov om institutioner for almen gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v. i overensstemmelse med den nyere lovgivningspraksis på Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings område, jf. § 36 i lov om kombineret ungdomsuddannelse, § 21 a i lov om produktionsskoler, § 40 b i lov om friskoler og private grundskoler, § 49 a lov om efterskoler og frie fagskoler, § 7 i lov om udbud af ungdomsuddannelser i udlandet og § 18, stk. 3, i lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v. En tilsvarende bestemmelse er i § 73 i det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser.

Der henvises til pkt. 2.15. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 42

Der er tale om en konsekvensændring som følge af det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser.

Der henvises til pkt. 2.1.1. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 45

Som følge af, at Sorø Akademis Skole ikke længere har udbud af 10. klasse foreslås det, at bestemmelserne om kommunale bidrag til grundskolen på Sorø Akademis Skole ophæves.

Der henvises til pkt. 2.18. i de almindelige bemærkninger.

Til § 2

Til nr. 1

Der er tale om en lovteknisk ændring, da lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne har ændret titel til lov om videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne.

Der henvises til pkt. 2.18. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 2

Det foreslåede nye stk. 2 i § 1 i lov om institutioner erhvervsrettet uddannelse er en videreførelse af de tilsvarende bestemmelser i § 38 i lov om uddannelserne til højere handelseksamen (hx) og højere teknisk

eksamen), som fastsætter at uddannelserne udbydes af institutioner for erhvervsrettet uddannelse eller andre institutioner, der gennemfører grundforløb i henhold til lov om erhvervsuddannelser.

Uddannelserne til merkantil studentereksamen og teknisk studentereksamen er tilrettelagt på baggrund af de særlige ressourcer og erfaringer, der findes på disse institutioner. Herunder bygger undervisningens erhvervsrelaterede indhold på, at skolen løbende har samarbejde med lokale virksomheder og med organisationer på arbejdsmarkedet. En del af lærerne på de anførte uddannelser underviser også i erhvervsuddannelser, hvilket bidrager til sammenhæng mellem institutionens uddannelser samt til fælles skolekultur.

Forudsætningen for, at en institution kan gennemføre en merkantil studentereksamen og teknisk studentereksamen, er, at en institution har et vist volumen og en vis faglig bredde. Samtidig skal institutionen kunne gennemføre uddannelsen med den nødvendige kvalitet. Som en videreførelse af den hidtidige ordning er det derfor forudsat, at ministeren godkender skolens udbud af uddannelsen til merkantil studentereksamen og uddannelsen til teknisk studentereksamen. Når regionale forhold taler for det, kan ministeren pålægge en institution at oprette og gennemføre uddannelsen til merkantil studentereksamen eller uddannelsen til teknisk studentereksamen.

Der henvises til pkt. 2.6. i de almindelige bemærkninger.

Det foreslåede nye stk. 3 i § 1 i lov om institutioner erhvervsrettet uddannelse er en ny bestemmelse.

Der er i lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse ikke et eksplicit lovgrundlag, der forpligter institutionerne til at bidrage til opfyldelse af de nationale uddannelses- og institutionspolitiske mål.

Med forslaget vil institutionerne tydeligt blive forpligtet til i deres samlede virke (dvs. under ét) at medvirke til et nationalt sammenhængende og effektivt uddannelsessystem. Det samlede virke indebærer, at en vurdering af en institutions forhold skal ske på grundlag af den samlede balance i institutionens aktiviteter. Det er således kun, hvor den samlede effekt af en institutions beslutninger gør, at det bliver kontraproduktivt i forhold til de nationale uddannelses- og institutionspolitiske mål, at beslutningerne kan vurderes at være i modstrid med bestemmelsen. Det kan for eksempel være, hvis en institution, der udbyder to uddannelser, ensidigt tilrettelægger sine aktiviteter med henblik på at få flere elever på den ene uddannelse fremfor den anden, selvom de nationale uddannelsesmålsætninger tilsiger det omvendte. Eller hvis en institution ensidigt prioriterer at højne visse elevers faglige niveau og trivsel og ikke fremme alle elevers faglige niveau og trivsel.

Den foreslåede bestemmelse tydeliggør, at institutionerne har et ansvar og en forpligtelse til at samarbejde om og i fællesskab løfte de uddannelses- og institutionspolitiske opgaver og udfordringer i et nationalt sammenhængende og effektivt uddannelsessystem. Dette ansvar er normeret i lovgivningen om de institutionelle forhold og om de enkelte uddannelser som institutionen udbyder, men bestemmelsen fremhæver, at institutionen også forventes at gå ind og bidrage til løsningen af den samlede uddannelsesopgave med udgangspunkt i sit udbud, herunder i samarbejde med andre institutioner.

Bestyrelsen på den enkelte institution vil herefter, udover at være forpligtet på de konkrete uddannelsesformål for de enkelte uddannelser som institutionen udbyder, også skulle inddrage hensyn til, hvordan opfyldelsen af de konkrete uddannelsesformål sker henset til de nationale uddannelses- og institutionspolitiske mål, der er opstillet for de pågældende områder. Bestyrelsen vil således f.eks. ikke særligt kunne fremme en enkelt uddannelse blandt flere institutionen udbyder, hvis de nationale uddannelsespolitiske målsætninger er anderledes, selvom det isoleret set for den enkelte institution kan være det mest hensigtsmæssige. Med forslaget fremgår det tydeligt af lovgivningen, at bestyrelserne kan og skal inddrage de målsætninger som opstilles for de enkelte uddannelser i lovgivningen.

Der henvises til pkt. 2.3. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 3

Der er tale om en konsekvensændring af en henvisning som følge af indsættelsen af de nye stk. 2 og 3 i i § 1 i lov om institutioner erhvervsrettet uddannelse.

Der henvises til pkt. 2.3. og 2.6. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 4-6

Der er tale om en konsekvensændring som følge af, at det med aftale af 3. juni 2016 om styrkede gymnasiale uddannelser blev aftalt at justere uddannelsesbetegnelserne, jf. det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser.

Der henvises til pkt. 2.1.1. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 7

Det foreslås med den ny bestemmelse, at ministeren for børn, undervisning og ligestilling efter konkret ansøgning fra en institution kan yde tilskud til særligt tilrettelagte forløb på uddannelsen til merkantil studentereksamen og og uddannelsen til teknisk studentereksamen for unge med nedsat psykisk funktionsevne.

Bestemmelsen om godkendelse til tilskud tænkes i første omgang anvendt til et tilbud om særligt tilrettelagte forløb for elever og kursister med Aspergers syndrom. Begrebet »nedsat psykisk funktionsevne« omfatter flere diagnoser. Bestemmelsen vil derfor kunne omfatte særligt tilrettelagte forløb for en anden målgruppe end elever og kursister med Aspergers syndrom.

For at en institution skal kunne komme i betragtning til tilskud til et særligt tilrettelagt stx- og/eller hf-forløb for en anden målgruppen end elever og kursister med Asperger syndrom, vil der skulle foreligge gennemførte forsøg og evalueringer til at underbygge og dokumentere behov og efterspørgsel herfor.

Institutioner, der ønsker at komme i betragtning til tilskud til et særligt tilrettelagt med Aspergers syndrom, skal søge Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling om godkendelse til tilskud.

Ministeren gives med lovforslaget bemyndigelse til at fastsætte regler for tilskud. Bemyndigelsen forventes bl.a. anvendt til at fastsætte regler om krav til aktivitetsindberetning, opgørelse af årselever, udbetaling af tilskud, herunder forskudsvis udbetaling, tilbagebetaling af tilskud og kontrol med udbetalte tilskud.

Tilskuddet påtænkes ydet som et såkaldt skyggetaxameter i lighed med de tilsvarende tilskud efter § 33 b i lov om institutioner for almen- og gymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v. Da elevtaksten for skyggetaxameter op til 16 skyggeelever ikke påtænkes at udløse fællesudgiftstaxameter og bygningstaxametertilskud, forventes bemyndigelsen udmøntet sådan, at de godkendte institutioner skal indberette denne elevgruppe på samme måde, som de indberetter deres øvrige aktivitet til Styrelsen for Undervisning og Kvalitet. Den godkendte institution vil således få tilskud ud fra denne indberetning, og disse elever vil også medgå i beregningen af det årselevgrundlag, der udløser fællesudgiftstaxameter og bygningstaxametertilskud. Efterfølgende skal den godkendte institution indsende en opgørelse over antallet af skyggeelever, som så udbetales som en enkeltposter, således at disse skyggeelever ikke medtages i det årselevgrundlag, der udløser fællesudgiftstaxameter og bygningstaxametertilskud.

Med hensyn til det fleksible klasseloft på 28 elever på de gymnasiale fuldtidsuddannelser, jf. § 15 b i lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse, er det hensigten at fastsætte regler om de særligt tilrettelagte forløb på uddannelsen til merkantil studentereksamen og uddannelsen til teknisk studentereksamen skal opgøres for sig selv, så en lavere kvotient i disse klasser ikke kan muliggøre en højere kvotient i de ordinære klassedannelser. Regler herom fastsættes i medfør af § 15 b, stk. 3, i lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse.

Der henvises til pkt. 2.7.2. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 8

Der er tale om en konsekvensændring som følge af, at det med aftale af 3. juni 2016 om styrkede gymnasiale uddannelser blev aftalt at justere uddannelsesbetegnelserne, jf. det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser.

Der henvises til pkt. 2.1.1. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 9

Bestemmelsen er en uændret videreførelse af den hidtidige bestemmelse om tilskud i § 39, stk. 1, 5-8, i lov om uddannelserne til højere handelseksamen (hhx) og højere teknisk eksamen (htx), der ophæves ved det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser. Bestemmelser vedrørende momskompensation videreføres ikke, da sådanne bestemmelser allerede findes i § 21 a i lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse.

Efter den foreslåede stk. 1, der omfatter uddannelsen til merkantil studentereksamen og uddannelsen til teknisk studentereksamen, yder staten tilskud til dækning af de direkte undervisningsudgifter fraregnet indtægter ved uddannelserne. Tilskuddet til undervisningsudgifter bestemmes ud fra antallet af årselever ved uddannelserne og et gennemsnitligt tilskud pr. årselev (tekst) fastlagt i de årlige finanslove. Tilskuddet til de direkte undervisningsudgifter anvendes som et hele sammen med de øvrige tilskud, institutionen modtager efter lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse. Institutionernes taxameterbevillingssystem sikrer, at bevillingerne følger elevstrømmen, og systemet giver hensigtsmæssig fleksibilitet for institutioner.

Efter den foreslåede stk. 2, kan ministeren for børn, undervisning og ligestilling fastsætte særlige tilskudsregler i forbindelse med uddannelsesforsøg for elever i enkeltfagsundervisning og for institutioner med lille elevfremgang, hvis det ud fra regionale hensyn er vigtigt at bevare uddannelsen det pågældende sted. De særlige tilskudsregler for enkeltfag forudsættes at sikre, at der for den enkelte institution bliver foretaget en omregning til årselever, således at der etableres et forholdsmæssigt beregningsgrundlag, også når elever fordeler uddannelsen på flere institutioner og institutionstyper. Der er også mulighed for særlige tilskud ud fra regionale hensyn til institutioner med lille elevtilgang.

Efter den foreslåede stk. 3, kan staten yde særligt tilskud for færdiggørelse af uddannelse. Færdiggørelsestaxametrene udløses af elevers færdiggørelse af uddannelsen. Tilskuddenes størrelse kan variere fra uddannelse til uddannelse efter takster, der fastsættes på de årlige finanslove, og tilskuddene udbetales efter de gældende regler for tilskudsudbetaling. Ministeren for Børn, Undervisning og Ligestilling fastsætter regler om betingelser for udbetaling af færdiggørelsestaxametre, herunder om institutionernes indberetning af elevers færdiggørelse af uddannelserne.

Efter den foreslåede stk. 4, yder staten et særligt tilskud på baggrund af andelen af frafaldstruede elever. Taksten fastsættes på de årlige finanslove. Ministeren for børn, undervisning og ligestilling kan med bestemmelsen fastsætte regler om betingelser for og beregning af tilskud på baggrund af andelen af frafaldstruede elever.

Efter den foreslåede stk. 5, kan ministeren for børn, undervisning og ligestilling fastsætte særskilte takster for fjernundervisning på de årlige finanslove. Bestemmelsen indebærer, at der på de årlige finanslove kan fastsættes takster for tilskud for fjernundervisning, der vil skabe balance mellem indtægter for og udgifterne til fjernundervisning.

Der henvises til pkt. 2.7.1. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 10

Der er tale om en lovteknisk konsekvensændring så det fremgår, at uddannelsen til merkantil studentereksamen og uddannelsen til teknisk studentereksamen, hvortil der ydes tilskud efter den foreslåede § 18 c (lovforslagets § 2, nr. 9), ikke er omfattet af bestemmelsen i § 19 i lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse om tilskud til de direkte undervisningsudgifter til uddannelserne i tilfælde, hvor der ikke ydes tilskud til undervisningsudgifterne efter lovgivningen om uddannelser.

Der henvises til pkt. 2.7.1. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 11

Der er tale om en konsekvensændring som følge af, at titlen på lov om private gymnasieskoler, studenterkurser og kurser til højere forberedelseseksamen (hf-kurser) ændres til lov om private institutioner for gymnasiale uddannelser, hvorfor betegnelsen på institutioner foreslås ændret i overensstemmelse hermed.

Der henvises til pkt. 2.1.2. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 12

Der er tale om en lovteknisk konsekvensændring, som følge af, at lov om institutioner for uddannelsen til studentereksamen og lov om institutioner for uddannelsen til højere forberedelseseksamen i forbindelse med vedtagelsen lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse mv. er ophævet tilbage i 2006.

Der henvises til pkt. 2.18. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 13-15

Der er tale om en konsekvensændring som følge af, at det med aftale af 3. juni 2016 om styrkede gymnasiale uddannelser blev aftalt at justere uddannelsesbetegnelserne, jf. det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser.

Der henvises til pkt. 2.1.1. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 16

Det følger af § 34 b i lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse, at regionerne har en indstillingsret til ministeren for børn, undervisning og ligestilling i forhold til stedlig placering af nye udbud af uddannelsen til studentereksamen og uddannelsen til højere forberedelseseksamen.

Med forslaget foreslås regionernes indstillingsret til ministeren for børn, undervisning og ligestilling i forhold til stedlig placering af nye udbud udvidet til at omfatte international baccalaureate (IB). Der er tale om en ændring baseret på et ordenshensyn.

Det bemærkes, at aftale af 20. november 2014 om ny udbudsmodel for international baccalaureate (IB som led i reform af international rekruttering ikke for indeværende åbner for godkendelse af nye offentlige udbud af international baccalaureate (IB).

Der henvises til pkt. 2.4. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 17 og 18

Der er tale om en konsekvensændring som følge af, at det med aftale af 3. juni 2016 om styrkede gymnasiale uddannelser blev aftalt at justere uddannelsesbetegnelserne, jf. det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser.

Der henvises til pkt. 2.1.1. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 19

Efter den foreslåede bestemmelse, der er ny i lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse, reguleres klageforholdene i de tilfælde, hvor ministeren for børn, undervisning og ligestilling har henlagt opgaver efter loven til en styrelse under ministerens instruktion. F.eks. er opgaver vedrørende tilsyn og administration af tilskud i dag henlagt til Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

Det foreslås med bestemmelsen, at ministeren for børn, undervisning og ligestilling her kan fastsætte regler om fremgangsmåde ved indgivelse af klager, herunder fx at en klage først skal sendes til styrelsen, der så skal vurdere sagen med henblik på, om afgørelsen skal ændres eller klagen sendes videre til ministeriet med styrelsens udtalelse, eller fastsætte regler om at afgørelser truffet af styrelser under Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling ikke kan påklages til ministeriet, så styrelsens afgørelse bliver den endelige administrative afgørelse af sagen.

Bestemmelsen giver ikke hjemmel til at afskære klageadgang, der i øvrigt følger af lovgivningen.

Bestemmelsen indføres for at bringe lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse i overensstemmelse med den nyere lovgivningspraksis på Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings område, jf. § 36 i lov om kombineret ungdomsuddannelse, § 21 a i lov om produktionsskoler, § 40 b i lov om friskoler og private grundskoler, § 49 a i lov om efterskoler og frie fagskoler, § 7 i lov om udbud af ungdomsuddannelser i udlandet og § 18, stk. 3, i lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v. En tilsvarende bestemmelse er i § 73 i det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser.

Der henvises til pkt. 2.15. i de almindelige bemærkninger.

Til § 3

Til nr. 1

Som følge af de nye betegnelser for de gymnasiale uddannelser foreslås en ny titel for lov om private gymnasieskoler, studenterkurser og kurser til højere forberedelseseksamen (hf-kurser).

Der henvises til pkt. 2.1.1. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 2-5

Der er tale om konsekvensændringer som følge af, at det med aftale af 3. juni 2016 om styrkede gymnasiale uddannelser blev aftalt, at de tre uddannelseslove skulle skrives sammen til én lov og at

uddannelsesbetegnelserne skulle justeres, jf. det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser.

Der henvises til pkt. 2.1.1. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 6

Der er tale om en lovteknisk ændring, da lov om vejledning om uddannelse og erhverv har ændret titel til lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v.

Der henvises til pkt. 2.18. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 7

Der er tale om en lovteknisk ændring, hvor en forkert paragrafhenvielse rettes så den bliver korrekt.

Der henvises til pkt. 2.18. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 8 og 9

Der er tale om konsekvensændringer som følge af, at det med aftale af 3. juni 2016 om styrkede gymnasiale uddannelser blev aftalt, at de tre uddannelseslove skulle skrives sammen til én lov og at uddannelsesbetegnelserne skulle justeres, jf. det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser.

Der henvises til pkt. 2.1.1. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 10

Bestemmelsen er ny i lov om private gymnasieskoler, studenterkurser og kurser til højere forberedelseseksamen (hf-kurser), hvis titel foreslås ændret til lov om private institutioner for gymnasiale uddannelser, men tilsvarende bestemmelser findes i 31, stk. 3, i lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse og § 54, stk. 3, i lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almenvoksenuddannelse m.v.

Den foreslåede bestemmelse indebærer, at ministeren for børn, undervisning og ligestilling kan fastsætte myndighedskrav i tilfælde, hvor der ikke er pligt til at anvende fælles systemer i medfør af den gældende § 26, stk. 2. De tilsvarende bestemmelser i lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse og lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almenvoksenuddannelse m.v. er brugt til at fastsætte krav til studieadministrative it-systemer i form af en systemrevisionserklæring. Idet de private institutioner for gymnasiale uddannelser udbyder de samme almengymnasiale uddannelser som institutioner for almengymnasiale uddannelser og almenvoksenuddannelse findes det hensigtsmæssigt, at institutionerne er omfattet af de samme krav til de studieadministrative systemer.

Der henvises til pkt. 2.18. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 11

Efter den foreslåede bestemmelse, der er ny i lov om private gymnasieskoler, studenterkurser og kurser til højere forberedelseseksamen (hf-kurser), hvis titel foreslås ændret til lov om private institutioner for gymnasiale uddannelser, reguleres klageforholdene i de tilfælde, hvor ministeren for børn, undervisning og ligestilling har henlagt opgaver efter loven til en styrelse under ministerens instruktion. F.eks. er opgaver vedrørende tilsyn og administration af tilskud i dag henlagt til Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

Det foreslås med bestemmelsen, at ministeren for børn, undervisning og ligestilling her kan fastsætte regler om fremgangsmåde ved indgivelse af klager, herunder fx at en klage først skal sendes til styrelsen, der så skal vurdere sagen med henblik på, om afgørelsen skal ændres eller klagen sendes videre til ministeriet med styrelsens udtalelse, eller fastsætte regler om at afgørelser truffet af styrelser under Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling ikke kan påklages til ministeriet, så styrelsens afgørelse bliver den endelige administrative afgørelse af sagen.

Bestemmelsen giver ikke hjemmel til at afskære klageadgang, der i øvrigt følger af lovgivningen.

Bestemmelsen indføres for at bringe lov om private institutioner for gymnasiale uddannelser i overensstemmelse med den nyere lovgivningspraksis på Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings område, jf. § 36 i lov om kombineret ungdomsuddannelse, § 21 a i lov om produktionsskoler, § 40 b i lov om friskoler og private grundskoler, § 49 a lov om efterskoler og frie fagskoler, § 7 i lov om udbud af ungdomsuddannelser i udlandet og § 18, stk. 3, i lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v. En tilsvarende bestemmelse er i § 73 i det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser.

Der henvises til pkt. 2.15. i de almindelige bemærkninger.

Til § 4

Til nr. 1

Der er tale om en konsekvensændring som følge af, at det med aftale af 3. juni 2016 om styrkede gymnasiale uddannelser blev aftalt at justere uddannelsesbetegnelserne, jf. det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser.

Der henvises til pkt. 2.1.1. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 2

Efter den foreslåede bestemmelse, der er ny i lov om pædagogikum i de gymnasiale uddannelser, reguleres klageforholdene i de tilfælde, hvor ministeren for børn, undervisning og ligestilling har henlagt opgaver efter loven til en styrelse under ministerens instruktion. F.eks. er opgaver vedrørende tilsyn i dag henlagt til Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

Det foreslås med bestemmelsen, at ministeren for børn, undervisning og ligestilling her kan fastsætte regler om fremgangsmåde ved indgivelse af klager, herunder fx at en klage først skal sendes til styrelsen, der så skal vurdere sagen med henblik på, om afgørelsen skal ændres eller klagen sendes videre til ministeriet med styrelsens udtalelse, eller fastsætte regler om at afgørelser truffet af styrelser under Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling ikke kan påklages til ministeriet, så styrelsens afgørelse bliver den endelige administrative afgørelse af sagen.

Bestemmelsen giver ikke hjemmel til at afskære klageadgang, der i øvrigt følger af lovgivningen.

Bestemmelsen indføres for at bringe lov om pædagogikum i de gymnasiale uddannelser i overensstemmelse med den nyere lovgivningspraksis på Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings område, jf. § 36 i lov om kombineret ungdomsuddannelse, § 21 a i lov om produktionsskoler, § 40 b i lov om friskoler og private grundskoler, § 49 a lov om efterskoler og frie fagskoler, § 7 i lov om udbud af ungdomsuddannelser i udlandet og § 18, stk. 3, i lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v. En tilsvarende bestemmelse er i § 73 i det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser.

Der henvises til pkt. 2.15. i de almindelige bemærkninger.

Til § 5

Til nr. 1

Der er tale om en lovteknisk ændring, hvor betegnelsen for husholdningsskoler og håndarbejdsskoler ændres til frie fagskoler, hvorved der bruges samme betegnelse for disse skoler som i lov om efterskoler og frie fagskoler.

Der henvises til pkt. 2.18. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 2

Der er tale om en lovteknisk ændring, da lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne har ændret titel til lov om videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne.

Der henvises til pkt. 2.18. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 3

Efter den foreslåede bestemmelse, der er ny i lov om Danmarks Evalueringsinstitut, reguleres klageforholdene i de tilfælde, hvor ministeren for børn, undervisning og ligestilling har henlagt opgaver efter loven til en styrelse under ministerens instruktion. F.eks. er opgaver vedrørende tilsyn i dag henlagt til Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

Det foreslås med bestemmelsen, at ministeren for børn, undervisning og ligestilling her kan fastsætte regler om fremgangsmåde ved indgivelse af klager, herunder fx at en klage først skal sendes til styrelsen, der så skal vurdere sagen med henblik på, om afgørelsen skal ændres eller klagen sendes videre til ministeriet med styrelsens udtalelse, eller fastsætte regler om at afgørelser truffet af styrelser under Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling ikke kan påklages til ministeriet, så styrelsens afgørelse bliver den endelige administrative afgørelse af sagen.

Bestemmelsen giver ikke hjemmel til at afskære klageadgang, der i øvrigt følger af lovgivningen.

Bestemmelsen indføres for at bringe lov om Danmarks Evalueringsinstitut i overensstemmelse med den nyere lovgivningspraksis på Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings område, jf. § 36 i lov om kombineret ungdomsuddannelse, § 21 a i lov om produktionsskoler, § 40 b i lov om friskoler og private grundskoler, § 49 a i lov om efterskoler og frie fagskoler, § 7 i lov om udbud af ungdomsuddannelser i udlandet og § 18, stk. 3, i lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v. En tilsvarende bestemmelse er i § 73 i det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser.

Der henvises til pkt. 2.15. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 4-6

Der er tale om en konsekvensændring som følge af, at det med aftale af 3. juni 2016 om styrkede gymnasiale uddannelser blev aftalt, at de tre uddannelseslove skulle skrives sammen til én lov, jf. det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser.

Der henvises til pkt. 2.1.1. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 7

Der er tale om en lovteknisk ændring, da lov om vejledning om uddannelse og erhverv har ændret titel til lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v.

Der henvises til pkt. 2.18. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 8

Der er tale om en lovteknisk ændring, da lov om almen voksenuddannelse har ændret titel i 2008 og ved dette lovforslag får følgende titel lov om almen voksenuddannelse og om anerkendelse af realkompetence i forhold til fag i almen voksenuddannelse, i uddannelsen til hf-eksamen og i uddannelsen til almen studentereksamen (avu-loven). Ændringen indebærer, at det er den nye titel som ændret som konsekvens som følge af, at det med aftale af 3. juni 2016 om styrkede gymnasiale uddannelser blev aftalt, at de gymnasiale uddannelsers betegnelser skal ændres, jf. det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser.

Der henvises til pkt. 2.1.1. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 9

Der er tale om en lovteknisk ændring, da dagtilbudsområdet ikke længere er reguleret i lov om social service, men i lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge (dagtilbudsloven).

Der henvises til pkt. 2.18. i de almindelige bemærkninger.

Til § 6

Til nr. 1-3

Der er tale om konsekvensændringer som følge af, at det med aftale af 3. juni 2016 om styrkede gymnasiale uddannelser blev aftalt, at de tre uddannelseslove skulle skrives sammen til én lov og at uddannelsesbetegnelserne skulle justeres, jf. det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser.

Der henvises til pkt. 2.1.1. i de almindelige bemærkninger.

Til § 7

Til nr. 1

Der er tale om en konsekvensændring som følge af, at det med aftale af 3. juni 2016 om styrkede gymnasiale uddannelser blev aftalt at justere uddannelsesbetegnelserne, jf. det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser.

Der henvises til pkt. 2.1.1. i de almindelige bemærkninger.

Til § 8

Til nr. 1-3

Efter den gældende lov om studieforbereende eksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse (eux), jf. lovbekendtgørelse nr. 961 af 1. september 2014, har den gymnasiale eksamen, som man kan opnå i forbindelse med erhvervsuddannelse, ikke en særlig betegnelse. Det er dog fastsat, at eksamenen forkortes med "eux".

Den foreslåede ændring af lovens titel og de foreslåede ændringer af overskriften til kapitel 1 og §§ 1-2 indebærer, at den eksamen, der kan opnås efter et gennemført eux-forløb, får betegnelsen "erhvervsfaglig studentereksamen". Forslaget skal ses i sammenhæng med udbredelsen af betegnelsen studentereksamen til eksamen fra alle de tre treårige gymnasiale uddannelser.

Erhvervsfaglig studentereksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse, der fortsat forkortes eux, giver i lighed med almen, merkantil og teknisk studentereksamen generel studiekompetence, jf. lovens § 1. Dvs. at den giver adgang til alle videregående uddannelser, idet muligheden for optagelse på en bestemt videregående uddannelse dog på samme måde som i dag er afhængig såvel af den enkelte elevs valg af fag og niveauer som af den pågældende videregående uddannelses specifikke adgangskrav.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.11. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 4

Den gældende lovs § 3 indeholder bestemmelser om de overordnede krav til et eux-forløb. Det fremgår af stk. 1, at et eux-forløb skal omfatte undervisning i dansk på A-niveau, engelsk på B-niveau og matematik og

samfundsfag på C-niveau samt i yderligere et antal fag på A-, B- eller C-niveau, herunder løft af ovennævnte fag til et højere niveau. Det fremgår videre, at forløbet ud over de obligatoriske fag skal omfatte mindst to fag på mindst B-niveau, og at den enkelte elev selv skal kunne vælge mindst et af fagene i forløbet. Endelig fremgår det, at forløbet skal omfatte en større skriftlig opgave og et skriftligt eksamensprojekt, der udarbejdes i to eller tre fag. Af stk. 2 fremgår det, at den samlede uddannelsestid for de fag m.v., der fremgår af stk. 1, skal svare til uddannelsestiden for uddannelse til højere forberedelseseksamen, jf. dog stk. 4, hvoraf det fremgår, at uddannelsestiden, jf. stk. 2, for et eux-forløb kan afkortes på baggrund af de kompetencer, som eleven kan opnå fra undervisning i erhvervsuddannelsen.

Af den gældende stk. 3 fremgår det, at et eux-forløb udformes i forhold til den enkelte erhvervsuddannelse, så de fag m.v. på gymnasialt niveau, der skal indgå i forløbet, sammen med den obligatoriske undervisning i erhvervsuddannelsen indgår i en hensigtsmæssig helhed i forhold til elevernes opnåelse af generel studiekompetence. Nærmere regler om det konkrete eux-forløb fastsættes i reglerne om den enkelte erhvervsuddannelse.

Med den foreslåede ændring af § 3, stk. 2, ændres referencen fra, at omfanget af de gymnasiale elementer i et eux-forløb, eksklusiv den i stk. 4 forudsatte afkortning med udgangspunkt i de studierettede kompetencer, som eleverne kan opnå gennem undervisning i fagene fra erhvervsuddannelsens fagrække, skal svare til indholdet i en højere forberedelseseksamen. I stedet fastsættes det, at omfanget af den erhvervsfaglige studentereksamen skal være ca. 1625 timer (eksklusiv afkortning). Dette vil være en videreførelse af hidtidig praksis, da omfanget af fag og niveauer m.v. på gymnasialt niveau i de nuværende eux-forløb har været vurderet i forhold til dette omfang.

Med den foreslåede ændring af § 3, stk. 2 anvendes begrebet "uddannelsestid" fortsat i lovteksten. Dette skal ses i sammenhæng med, at reformen af de gymnasiale uddannelser omdefinerer tidsbegreberne i de gymnasiale uddannelser fra hhv. "uddannelsestid" og "elevtid"/"kursistid" til "undervisningstid" og "fordybelsestid". Den fortsatte anvendelse af begrebet "uddannelsestid" er begrundet i, at eux skal evalueres i 2016, og at det vurderes, at eventuelle begrebsmæssige ændringer bør afvente evalueringsresultatet og de efterfølgende politiske drøftelser. Såfremt de nye tidsbegreber fremover ønskes indført i forhold til gymnasiale fag på eux-forløb, vil det kræve ny ændring af eux-loven.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.11. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 5

Efter den gældende lovs § 3 a gælder, at der kan fastsættes regler om eux-forløb, hvor undervisning på gymnasialt niveau afsluttes i et særskilt studiekompetencegivende forløb forud for en erhvervsuddannelses hovedforløb. I sådanne forløb får eleverne et bevis for opnået generel studiekompetence, når de krævede prøver er aflagt ved afslutningen af det studiekompetencegivende forløb, og eksamen er bestået.

Den omtalte bestemmelse er i overensstemmelse med bemærkningerne til den gældende lov anvendt på det merkantile erhvervsuddannelsesområde. De merkantile eux-forløb består således af grundforløbets 1. og 2. del (i alt et år), et studiekompetencegivende forløb (et år) og et hovedforløb (to år). Når uddannelserne afsluttes, udstedes erhvervsuddannelsesbevis og eux-bevis. Efter det studiekompetencegivende forløb udstedes bevis for opnået generel studiekompetence (bevis for eux 1. del), dvs. efter de to første år af den samlede uddannelse. Det betyder, at eleverne allerede på dette tidspunkt, hvis de ønsker det, f.eks. fordi de ikke kan opnå en praktikplads, kan vælge at søge om optagelse på en videregående uddannelse med udgangspunkt i det udstedte bevis for eux 1. del.

Den foreslåede ændring i § 3 a indebærer, i sammenhæng med de i forslaget § 8, nr. 9-12, foreslåede ændringer, at bevis for eux 1. del omdefineres, nærmere bestemt således, at dette bevis fremover alene giver studiekompetence på linje med en hf-eksamen eller højere forberedelseseksamen uden overbygning og således ikke længere giver generel studiekompetence. Hensigten hermed er, at de merkantile eux-forløb ikke fremstår som en genvej generel til studiekompetence for unge. Det må dertil formodes, at gennemførselsgraden i de merkantile erhvervsuddannelser vil stige, da færre elever antages at ville vælge uddannelsen med planlagt afbrydelse efter to år. Ændringen underbygger, at de merkantile eux-forløb er samlede uddannelsesforløb, herunder at eux-forløb er erhvervsuddannelser.

Intentionen med de merkantile eux-forløb vil fortsat være, at eleverne efter det studiekompetencegivende forløb fortsætter i hovedforløbet. Når hovedforløbet og dermed det fulde eux-forløb er gennemført, udstedes fortsat erhvervsuddannelsesbevis samt eux-bevis, som giver generel studiekompetence. Elever, der ikke kan finde en praktikplads, kan optages i skolepraktik på de uddannelser, der udbydes med skolepraktik.

Elever, der ikke kan finde en praktikplads på uddannelser uden skolepraktik (finansuddannelsen og eventkoordinatoruddannelsen), eller elever, som ikke kan finde en praktikplads og fravælger skolepraktik, og som derfor falder fra deres merkantile eux-forløb, vil kunne benytte beviset for eux 1. del til at søge ind på erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelser.

Derudover vil disse personer få mulighed for gennem enkeltfagsundervisning at opnå en overbygning til beviset, således at de kan få generel studiekompetence og dermed adgang til at søge ind også på universitetsbacheloruddannelser. En overbygning vil, ligesom i forhold til de fremtidige hf-eksamener og højere forberedelseseksamener, indholdsmæssigt mindst svare til forskellen på en fagpakke uden overbygning og en udvidet fagpakke på den toårige uddannelse til hf-eksamen.

En overbygning kan opnås enten gennem egentlige supplerende overbygningsforløb, jf. § 65, stk. 3, i det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser, (bestemmelsens *stk. 1*) eller ved at den pågældende uden nærmere aftale med en institution om et supplerende overbygningsforløb på eget initiativ gennemfører hf-enkeltfag i tilstrækkeligt omfang (bestemmelsens *stk. 2*).

Efter bestemmelsens *stk. 3* kan ministeren for børn, undervisning og ligestilling fastsætte regler om indholdet af en overbygning for personer med bevis for eux 1. del. Bemyndigelsen vil blive benyttet til at fastsætte regler, der sikrer, at overbygningen på samme måde som en overbygning på en hf-eksamen eller en højere forberedelseseksamen uden overbygning sikrer en øget faglig tyngde i forhold til den fagrække på gymnasialt niveau, som den pågældende har haft i sit hidtidige uddannelsesforløb, og at den har et tilsvarende omfang. De gymnasiale fag vil derfor skulle repræsentere en uddannelsestid på mindst 250 timer. Minimumskravet forventes som udgangspunkt at ville være mindst to løft af niveau i fag fra beviset for eux 1. del. Der vil normalt skulle være tale om mindst ét løft til A-niveau, medmindre den pågældende i sit studiekompetencegivende forløb fra det afbrudte eux-forløb allerede har haft hævet niveauet i et andet fag end dansk til A-niveau.

Fordelene ved at efterspørge et egentligt supplerende overbygningsforløb inden for rammerne af gymnasial supplerende kan være, at man på denne måde får institutionens hjælp i forhold til at sammensætte et forløb, der fagligt set er hensigtsmæssigt set i relation til den eller de specifikke universitetsbacheloruddannelser, som man påregner at søge ind på, at et supplerende overbygningsforløb kan give adgang til SU, og at et supplerende overbygningsforløb under bestemte betingelser er vederlagsfrit. Ud over minimumskravet til en overbygning kan et supplerende overbygningsforløb efter omstændighederne indeholde yderligere fag eller løft, som kan medvirke til, at den pågældende kursist kan leve op til specifikke adgangskrav på den universitetsbacheloruddannelse, som vedkommende ønsker optagelse på.

Der henvises i øvrigt til pkt. 2.11. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 6

Efter den gældende lovs § 5 gælder, at en eux-eksamen skal omfatte seks prøver i fag på gymnasialt niveau, en større skriftlig opgave og en mundtlig prøve med udgangspunkt i det skriftlige eksamensprojekt.

Herved adskiller bestemmelsen sig fra f.eks. den gældende gymnasielovs § 26, stk. 1, hvoraf det fremgår, at studentereksamen er en samlet eksamen, som omfatter "mindst" ni prøver, herunder et studieretningsprojekt. Den formulering indebærer, at antallet af prøver i en studentereksamen under visse omstændigheder kan overstige ni. Det giver mulighed for at fastsætte, at elever med ekstra fag på A-niveau også skal aflægge ekstra prøver, som ligeledes tæller med ved beregning af eksamensresultatet. Dette sker for at sikre, at uforudsigeligheden i prøveudtrækket kan opretholdes, uanset at eleverne ved, at der altid udtrækkes mindst én prøve (dvs. skriftlig eller mundtlig) i fag på A-niveau. Det er med den aktuelle affattelse af § 5 i eux-loven ikke muligt at fastsætte noget tilsvarende for eux-forløb.

På den nævnte baggrund indsættes der med den foreslåede ændring på tilsvarende vis ordet "mindst" i § 5. Forslaget har ikke nogen sammenhæng med aftalen om en gymnasireform, men skal ses som en reaktion på en tidligere konstateret begrænsning ved den gældende eux-lov.

Den foreslåede ændring vil derudover give mulighed for at foretage en anden ændring i reglerne om eux-forløb. Det gælder således, at der i reglerne om eux-forløb i forhold til den enkelte erhvervsuddannelse, dvs. uddannelsesbekendtgørelserne for de pågældende erhvervsuddannelser, i dag fastsættes, at de seks prøver i fag på gymnasialt niveau, der skal indgå i eux-eksamenen, alle skal ligge i hovedforløbet eller – på det merkantile erhvervsuddannelsesområde – i det studiekompetencegivende forløb. Derved indgår omvendt ikke prøver i erhvervsuddannelsesgrundfag på C-niveau, som er aflagt i grundforløbet, selvom der er tale om fag, der ikke på et senere tidspunkt i eux-forløbet løftes til B- eller A-niveau. Dette står i modsætning til, at årskaracteren i et sådant fag (f.eks. faget samfundsfag C for de mange eux-elever, som alene har dette fag på C-niveau) indgår i eux-eksamen, jf. herved eux-lovens § 5, stk. 3. At dette ikke er tilfældet for prøvekaracteren, blev indført med erhvervsuddannelsesreformen, og det skal ses som et middel til at sikre uforudsigeligheden i prøveudtrækket for eux-elever.

Med den foreslåede ændring vil det blive muligt at fastsætte, at selvom der skal være (mindst) seks prøver i fag på gymnasialt niveau, som aflægges i hovedforløbet eller i det studiekompetencegivende forløb, så skal også eventuelle prøver i erhvervsuddannelsesgrundfag på C-niveau, som aflægges i grundforløbet, tælle med i eux-eksamenen, i det omfang der er tale om fag, der ikke på et senere tidspunkt i eux-forløbet løftes til B- eller A-niveau

Til nr. 7 og 8

Der er tale om konsekvensændringer som følge af, at det med aftale af 3. juni 2016 om styrkede gymnasiale uddannelser blev aftalt, at de tre uddannelseslove skulle skrives sammen til én lov, jf. det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser.

Der henvises til pkt. 2.1.1. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 9 og 11

Der er tale om konsekvensændringer som følge af ændringen af eux-lovens § 3 a, jf. forslaget § 8, nr. 5, samt af, at det med aftale af 3. juni 2016 om styrkede gymnasiale uddannelser blev aftalt, at de tre uddannelseslove skulle skrives sammen til én lov, jf. det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser.

Der henvises til pkt. 2.11. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 10 og 12

Ændringerne har sammenhæng med ændringen af eux-lovens § 3 a, jf. forslaget § 8, nr. 5.

Efter den foreslåede bestemmelse i § 8b, der er ny i eux-loven, reguleres klageforholdene i de tilfælde, hvor ministeren for børn, undervisning og ligestilling har henlagt opgaver efter loven til en styrelse under ministerens instruktion. F.eks. er opgaver vedrørende tilsyn og administration af tilskud i dag henlagt til Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

Det foreslås med bestemmelsen, at ministeren for børn, undervisning og ligestilling her kan fastsætte regler om fremgangsmåde ved indgivelse af klager, herunder fx at en klage først skal sendes til styrelsen, der så skal vurdere sagen med henblik på, om afgørelsen skal ændres eller klagen sendes videre til ministeriet med styrelsens udtalelse, eller fastsætte regler om at afgørelser truffet af styrelser under Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling ikke kan påklages til ministeriet, så styrelsens afgørelse bliver den endelige administrative afgørelse af sagen.

Bestemmelsen giver ikke hjemmel til at afskære klageadgang, der i øvrigt følger af lovgivningen.

Bestemmelsen indføres for at bringe eux-loven i overensstemmelse med den nyere lovgivningspraksis på Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings område, jf. § 36 i lov om kombineret ungdomsuddannelse, § 21 a i lov om produktionsskoler, § 40 b i lov om friskoler og private grundskoler, § 49 a lov om efterskoler og frie fagskoler, § 7 i lov om udbud af ungdomsuddannelser i udlandet og § 18, stk. 3, i lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v. En tilsvarende bestemmelse er i § 73 i det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser.

Der henvises til pkt. 2.15. i de almindelige bemærkninger.

Til § 9

Til nr. 1

Der er tale om en konsekvensændring som følge af, at det med aftale af 3. juni 2016 om styrkede gymnasiale uddannelser blev aftalt, at der skal stilles større krav til elever ved optagelse til gymnasiale og erhvervsrettede ungdomsuddannelser ved at indføre en afgangseksamen i folkeskolen, som skal være bestået, for at en ansøger kan optages til en ungdomsuddannelse.

Efter forslaget skal ansøgere have bestået folkeskolens afgangseksamen og ved denne eller ved 10.-klasseprøver have opnået et karaktergennemsnit på mindst 2,0 i henholdsvis dansk og matematik eller et tilsvarende resultat ved en tilsvarende prøve for at kunne optages i en erhvervsuddannelse.

Det er en skærpende i forhold til gældende ret, idet der i dag ikke er krav om, at ansøgerne skal have bestået folkeskolens afgangsprøve, som efter aftalen af 3. juni 2016 bliver til en afgangseksamen. Efter gældende ret skal ansøgere alene ved folkeskolens afgangsprøver eller 10.-klasseprøver have opnået et karaktergennemsnit på mindst 2,0 i henholdsvis dansk og matematik eller et tilsvarende resultat ved en tilsvarende prøve.

Der henvises til pkt. 2.9. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 2

Det foreslås med bestemmelsen, at ansøgere ud over deres uddannelsesparathedsvurdering skal indsende et nyt element i elevplanen: En studievalsportfolio. Der henvises herom til forslaget i § 12.

Der henvises til pkt. 2.10. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 3

Ændringerne indebærer, at ansøgere, som ikke har bestået folkeskolens afgangseksamen, men som opfylder de hidtil gældende karakterkrav for optagelse, kan optages af den ansøgte uddannelsesinstitution ud fra en helhedsvurdering på baggrund af de opnåede resultater i dansk og matematik og en samtale. Disse

ansøgere skal således ikke aflægge den centralt stillede prøve i fagene, men dog vurderes i forhold til ansøgerens muligheder for at gennemføre en erhvervsuddannelse.

Der henvises til pkt. 2.9. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 4

Det præciseres med forslaget om at ændre »en erhvervsuddannelse« til »erhvervsuddannelsen«, at skolen ved optagelse af en elev til grundforløbets 2. del skal vurdere elevens muligheder for at gennemføre den søgte erhvervsuddannelse, da grundforløbets 2. del omfatter uddannelsesspecifik undervisning rettet mod elevens opfyldelse af de adgangskrav, der stilles ved overgangen til skoleundervisning i en bestemt uddannelses hovedforløb, og ikke alene består af introducerende, bred og almen erhvervsfaglig undervisning, som grundforløbets 1. del omfatter.

Der henvises til pkt. 2.9. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 5

Der er tale om en lovteknisk ændring, hvorved en forkert henvisning rettes.

Der henvises til pkt. 2.18. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 6-8

Der er tale om konsekvensændringer som følge af ændringerne i lovforslagets § 8.

Der henvises til pkt. 2.11. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 9 og 10

Det foreslås, at retten for Sammenslutningen af Landbrugets Arbejdsgiverforeninger (SALA) til at udpege 1 medlem til Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser ophæves, da Sammenslutningen af Landbrugets Arbejdsgiverforeninger ikke længere eksisterer.

Det foreslås, at Dansk Arbejdsgiverforening overtager denne udpegningsret af 1 medlem til rådet, således at Dansk Arbejdsgiverforening udpeger 9 medlemmer til rådet mod i dag 8 medlemmer.

Forslaget indebærer ikke ændringer i fordelingen af antal udpegningsberettigede arbejdsgiver- og arbejdstagerorganisationer til rådet.

Der henvises til pkt. 2.18. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 11

Der er tale om en lovteknisk ændring, da lov om arbejdsskadesforsikring har ændret titel til lov om arbejdsskadesikring.

Der henvises til pkt. 2.18. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 12

Efter den foreslåede bestemmelse, der er ny i eud-loven, reguleres klageforholdene i de tilfælde, hvor ministeren for børn, undervisning og ligestilling har henlagt opgaver efter loven til en styrelse under ministerens instruktion. F.eks. er opgaver vedrørende tilsyn og administration af tilskud i dag henlagt til Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

Det foreslås med bestemmelsen, at ministeren for børn, undervisning og ligestilling her kan fastsætte regler om fremgangsmåde ved indgivelse af klager, herunder fx at en klage først skal sendes til styrelsen, der så skal vurdere sagen med henblik på, om afgørelsen skal ændres eller klagen sendes videre til ministeriet med

styrelsens udtalelse, eller fastsætte regler om at afgørelser truffet af styrelser under Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling ikke kan påklages til ministeriet, så styrelsens afgørelse bliver den endelige administrative afgørelse af sagen.

Bestemmelsen giver ikke hjemmel til at afskære klageadgang, der i øvrigt følger af lovgivningen.

Bestemmelsen indføres for at bringe eud-loven i overensstemmelse med den nyere lovgivningspraksis på Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings område, jf. § 36 i lov om kombineret ungdomsuddannelse, § 21 a i lov om produktionsskoler, § 40 b i lov om friskoler og private grundskoler, § 49 a lov om efterskoler og frie fagskoler, § 7 i lov om udbud af ungdomsuddannelser i udlandet og § 18, stk. 3, i lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v. En tilsvarende bestemmelse er i § 73 i det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser.

Der henvises til pkt. 2.15. i de almindelige bemærkninger.

Til § 10

Til nr. 1

Som følge af de nye betegnelser for de gymnasiale uddannelser foreslås en ny titel for lov om almenvoksenuddannelse og om anerkendelse af realkompetence i forhold til fag i almen voksenuddannelse, i hf-uddannelsen og i uddannelsen til studentereksamen (avu-loven).

Der henvises til pkt. 2.1.1. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 2

Det fremgår af den foreslåede ændring, at eksamens- og prøvebeviset bliver digitalt, og at både eksamens- og prøveresultater derfor vil registreres elektronisk. Ministeren for børn, undervisning og ligestilling fastsætter regler om de digitale beviser.

Bestemmelsen skal ses i sammenhæng med den foreslåede bestemmelse i § 13, nr. 1 og 4, hvorefter at eksamens- og prøvebeviset i folkeskolen bliver digitale. Alle oplysninger om elevens karakterer, som er nødvendige for henholdsvis uddannelsesparathedsvurdering og optagelse på ungdomsuddannelser, indberettes til databasen.

Databasen skal også omfatte karakteroplysninger for forberedende voksenuddannelse (FVU) og almen voksenuddannelse (AVU), da disse har samme funktion, som grundskoleelevernes karakterer, i optaget på ungdomsuddannelserne.

Der henvises til pkt. 2.13. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 3

Efter den foreslåede bestemmelse, der er ny i avu-loven, reguleres klageforholdene i de tilfælde, hvor ministeren for børn, undervisning og ligestilling har henlagt opgaver efter loven til en styrelse under ministerens instruktion. F.eks. er opgaver vedrørende tilsyn og administration af tilskud i dag henlagt til Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

Det foreslås med bestemmelsen, at ministeren for børn, undervisning og ligestilling her kan fastsætte regler om fremgangsmåde ved indgivelse af klager, herunder fx at en klage først skal sendes til styrelsen, der så skal vurdere sagen med henblik på, om afgørelsen skal ændres eller klagen sendes videre til ministeriet med styrelsens udtalelse, eller fastsætte regler om at afgørelser truffet af styrelser under Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling ikke kan påklages til ministeriet, så styrelsens afgørelse bliver den endelige administrative afgørelse af sagen.

Bestemmelsen giver ikke hjemmel til at afskære klageadgang, der i øvrigt følger af lovgivningen.

Bestemmelsen indføres for at bringe avu-loven i overensstemmelse med den nyere lovgivningspraksis på Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings område, jf. § 36 i lov om kombineret ungdomsuddannelse, § 21 a i lov om produktionsskoler, § 40 b i lov om friskoler og private grundskoler, § 49 a lov om efterskoler og frie fagskoler, § 7 i lov om udbud af ungdomsuddannelser i udlandet og § 18, stk. 3, i lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v. En tilsvarende bestemmelse er i § 73 i det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser.

Der henvises til pkt. 2.15. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 4

Der er tale om konsekvensændringer som følge af, at det med aftale af 3. juni 2016 om styrkede gymnasiale uddannelser blev aftalt, at de tre uddannelseslove skulle skrives sammen til én lov og at uddannelsesbetegnelserne skulle justeres, jf. det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser.

Der henvises til pkt. 2.1.1. i de almindelige bemærkninger.

Til § 11

Der er tale om en konsekvensændring som følge af, at det med aftale af 3. juni 2016 om styrkede gymnasiale uddannelser blev aftalt at justere uddannelsesbetegnelserne, jf. det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser.

Der henvises til pkt. 2.1. i de almindelige bemærkninger.

Til § 12

Til nr. 1

Med aftale af 3. juni 2016 om styrkede gymnasiale uddannelser blev det bl.a. aftalt at styrke sammenhængen i vejledningen mellem grundskolen og de gymnasiale uddannelser ved at indføre et krav om, at elever, som optages i gymnasiet, skal dokumentere at have gennemført en række afklaringsaktiviteter på såvel det erhvervsfaglige som det gymnasiale område, hvor de er blevet udfordret på deres valg af ungdomsuddannelse. Arbejdet med den åbne skole er en vigtig del af indsatsen for at integrere udskolingen i det omgivende samfund og skabe bedre sammenhæng mellem skole, uddannelse og arbejdsmarked for den enkelte elev.

Eleverne skal i udskolingen have arbejdet systematisk hermed, og det skal dokumenteres i en studievalgportfolio, som eleven selv arbejder med løbende. Eleven skal heri angive faglige interessefelter og kendskab til den ansøgte institutions uddannelsesudbud. Dokumentationen vedlægges ved tilmeldingen til ungdomsuddannelsen og oversendes til den uddannelsesinstitution, som eleven optages på. Studievalgportfolioen indgår i relevante aktiviteter i grundforløbet og danner baggrund for den obligatoriske evalueringssamtale i det nye gymnasiale grundforløb.

Udmøntningen af aftalen på dette område foreslås at ske ved, at knytte portfolioen til den eksisterende uddannelsesplan. Herved bliver portfolioens anvendelse også omfattet af den gældende hjemmel til at fastsætte nærmere regler om form, indhold og frister mv. for uddannelsesplanen.

I aftalen om styrkelse af de gymnasiale uddannelser er også indeholdt, at denne nyskabelse skal anvendes i forbindelse med optagelsesproceduren til erhvervsuddannelserne, såfremt de berørte aftalekredse kan tilslutte sig en sådan ordning.

Der henvises til pkt. 2.10. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 2

Med aftale af 3. juni 2016 om styrkede gymnasiale uddannelser blev det yderligere bl.a. aftalt at skærpe kravene til uddannelsesparathed til de gymnasiale uddannelser, for derved at styrke elevernes faglige forudsætninger for at gennemføre en gymnasial uddannelse.

Efter den gældende lovgivning foretages i 8. klasse en vurdering af elevens faglige forudsætninger på baggrund af elevens opnåede standpunktskarakterer. Elever, der har opnået mindst 4,0 i gennemsnit af de standpunktskarakterer, der skal afgives i 8. klasse, opfylder i dag de faglige forudsætninger for at være uddannelsesparat til gymnasial uddannelse. Dertil kommer opfyldelse af de personlige og sociale forudsætninger, der stilles for at være uddannelsesparat.

Forslaget går i overensstemmelse med aftalen ud på, at reglerne om uddannelsesparathedsvurdering (UPV) skærpes for de elever, som søger en gymnasial uddannelse således, at en elev i 8., 9. og 10. klasse, der ønsker en uddannelse til almen, merkantil eller teknisk studentereksamen, opfylder de faglige forudsætninger for at blive erklæret uddannelsesparat, hvis eleven har mindst 5,0 i gennemsnit af alle afsluttende standpunktskarakterer.

Til uddannelsen til højere forberedelseseksamen og erhvervsuddannelserne bliver kravet efter forslaget fastholdt til mindst 4,0 i gennemsnit af alle afsluttende standpunktskarakterer i 8. klasse. Til uddannelsen til højere forberedelseseksamen i 9. klasse bliver kravet som hidtil fastsat til mindst 4,0, mens det i 10. klasse bliver et gennemsnit på 2,0 i henholdsvis fagene dansk og matematik. Karakterkravet for at opfylde de faglige forudsætninger for at blive erklæret uddannelsesparat til en erhvervsuddannelse i 9. eller 10. klasse er fortsat 2,0 i henholdsvis fagene dansk og matematik. Det er kun karakterkravene for at opfylde de faglige forudsætninger for at blive erklæret uddannelsesparat i 8. klasse, som er fastsat direkte i loven. De øvrige karakterkrav fastsættes som hidtil administrativt med hjemmel i loven.

Elever, der opfylder disse faglige krav kan ud fra en samlet vurdering vurderes uddannelsesparate, hvis de herudover vurderes at have tilstrækkelige personlige og sociale forudsætninger for at gennemføre en gymnasial uddannelse.

Ud over disse krav til uddannelsesparathedsvurderingen, foreslås en række ændringer med hensyn til optagelsesbetingelserne i de relevante uddannelseslove i forlængelse af aftalen.

Der henvises til pkt. 2.10. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 3

Til § 15 f

Efter den foreslåede bestemmelse, der er ny i vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v., reguleres klageforholdene i de tilfælde, hvor ministeren for børn, undervisning og ligestilling eller uddannelses- og forskningsministeren har henlagt opgaver efter loven til en styrelse under ministerens instruktion.

Det foreslås med bestemmelsen, at ministeren for børn, undervisning og ligestilling eller uddannelses- og forskningsministeren her kan fastsætte regler om fremgangsmåde ved indgivelse af klager, herunder fx at en klage først skal sendes til styrelsen, der så skal vurdere sagen med henblik på, om afgørelsen skal ændres eller klagen sendes videre til ministeriet med styrelsens udtalelse, eller fastsætte regler om at afgørelser truffet af styrelser under Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling eller Uddannelses- og Forskningsministeriet ikke kan påklages til ministeriet, så styrelsens afgørelse bliver den endelige administrative afgørelse af sagen.

Bestemmelsen giver ikke hjemmel til at afskære klageadgang, der i øvrigt følger af lovgivningen.

Bestemmelsen indføres for at bringe i vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. i overensstemmelse med den nyere lovgivningspraksis på Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings område, jf. § 36 i lov om kombineret ungdomsuddannelse, § 21 a i lov om produktionsskoler, § 40 b i lov om friskoler og private grundskoler, § 49 a lov om efterskoler og frie fagskoler, § 7 i lov om udbud af ungdomsuddannelser i udlandet og § 18, stk. 3, i lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v. En tilsvarende bestemmelse er i § 73 i det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser.

Der henvises til pkt. 2.15. i de almindelige bemærkninger.

Til § 15 g

Der foreslås med *stk. 1* fastsat, at Styrelsen for It og Læring som databehandler kan stille en digital identifikationsløsning, UNI-Login, til rådighed for statsinstitutioner, kommuner, regioner og selvejende institutioner på dagtilbudsområdet og undervisningsområdet til brug for styring af brugere og medarbejders adgangsbemyndigelser til pædagogiske og administrative tjeneste.

UNI-Login stilles i dag til rådighed for kommunernes folkeskoler, ungdomsskoler og andre undervisningsinstitutioner, frie grundskoler, efterskoler, frie fagskoler, produktionsskoler, gymnasier og voksenuddannelsescentre omfattet af lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almenvoksenuddannelse, private gymnasier m.v. omfattet af lov om private gymnasieskoler, studenterkurser og kurser til højere forberedelseseksamen (hf-kurser) og institutioner for erhvervsrettet uddannelse. Dertil stilles UNI-Login til rådighed for kommunerne for dagtilbud m.v. omfattet af lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge (dagtilbudsloven) samt for private institutioner omfattet af dagtilbudsloven. UNI-Login bruges endvidere af statsinstitutionen Sorø Akademis Skole i lighed med andre almene gymnasier. Endvidere stilles UNI-Login til rådighed for en række videregående uddannelsesinstitutioner, herunder f.eks. på professionsbacheloruddannelserne som adgangssystem til digitale læremidler.

Uni-Login bruges af elever, medarbejdere m.fl. som identifikationsløsning ved en lang række digitale tjenester på undervisningsområdet, såsom de nationale test, Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings digitale prøveafviklingsystem, de nationale tvivlsmålinger m.v. Eleverne kan også bruge UNI-Login når de tilgår Optagelse.dk i forbindelse med at de søger optagelse på en ungdomsuddannelse efter 9. eller 10. klasse i grundskolen.

Det foreslås endvidere, at det i bestemmelsen fastsættes, at der i den digitale identifikationsløsning kan behandles oplysninger om brugere og medarbejders personnummer med henblik på en entydig identifikation. UNI-Login kan anvendes til styring af adgangsbemyndigelser til pædagogiske og administrative tjenester, hvorfor det er vigtigt, at der kan ske en entydig identifikation af den pågældende bruger, der vil tilgå den pågældende tjeneste. En entydig identifikation er f.eks. afgørende, hvor UNI-Login f.eks. anvendes i forbindelse med digitale prøver i forbindelse med uddannelserne.

UNI-Loginsystemet skal håndteres indenfor rammerne i persondataloven. Idet det er de enkelte kommuner, selvejende institutioner m.v., der inden for lovgivningens rammer træffer afgørelse om, hvorvidt de vil bruge systemet og til hvilke formål, er det kommunerne og de selvejende institutioner, der er dataansvarlige for brugen af systemet, mens Styrelsen for It og Læring er databehandler.

Det foreslås med *stk. 2*, at forpligtelsen efter persondatalovens § 42, stk. 2, til at indgå en databehandleraftale mellem den dataansvarlige og databehandleren indsættes direkte i loven. Derved sikres, at der ikke opstår tvivl om denne, og at de 98 kommuner og de berørte selvejende uddannelsesinstitutioner ikke hver især skal indgå en (enslydende) databehandleraftale med Styrelsen for It og Læring, hvorved de berørte parter undgår den administrative belastning herved.

Hvis der i forbindelse med brugen af UNI-Loginsystemet videregives identifikationsoplysninger om en elev, medarbejder etc. til et andet system vil den være den dataansvarlige for det andet system, der vil være dataansvarlig for brugen af oplysningerne i det pågældende system.

Forholdet mellem Styrelsen for It og Læring som databehandler og kommunerne og de selvejende institutioner som dataansvarlige er reguleret i den foreslåede *stk. 3*, hvorefter Styrelsen for It og Læring efter anmodning fra de dataansvarlige skal give dem tilstrækkelig oplysninger til, at de kan påse, at der er truffet de nødvendige tekniske og organisatoriske sikkerhedsforanstaltninger som krævet i persondataloven.

Styrelsen for It og Læring vil løbende informere om forhold vedrørende UNI-login på styrelsens hjemmeside, herunder om de trufne sikkerhedsforanstaltninger.

Der henvises til pkt. 2.14. i de almindelige bemærkninger.

Til § 13

Til nr. 1

Der er tale om en konsekvensændring.

Det fremgår af lovens § 9, stk. 4, at skolens leder med inddragelse af Ungdommens Uddannelsesvejledning kan tilbyde elever med særligt behov herfor undervisningsforløb i 8. og 9. klasse, hvor praktisk og teoretisk indhold kombineres i en undervisning, der kan finde sted på og uden for skolen. Forløbene kan kombineres med introduktion til ungdomsuddannelserne i 8. klasse og brobygning i 9. klasse, som kan have en varighed af op til 4 uger pr. år, inklusive den i § 7 a nævnte introduktion og brobygning, jf. lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. Undervisningsforløbene kan være af kortere eller længere varighed. Af § 9, stk. 4, 4. pkt. fremgår det, at hvis det vurderes at være til elevens bedste, kan fagrækken fraviges bortset fra undervisning i dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi. Ifølge bestemmelsens 5. pkt. skal der i disse fag undervises i et omfang, så fagenes mål og kravene ved prøverne kan opfyldes.

Ved lov nr. 747 af 1. juni 2015 om ændring af lov om folkeskolen blev det fastsat, at eleverne i stedet for prøven i fysik/kemi skal aflægge en fælles prøve, hvori fagene fysik/kemi, biologi og geografi indgår. Der henvises nærmere herom til § 1, nr. 3, og bemærkningerne hertil i lovforslag L 181 fremsat den 26. marts 2015, Det fremgår således af folkeskolelovens § 14, stk. 2, at hver elev skal aflægge to prøver i faget dansk, en prøve i hvert af fagene matematik og engelsk samt en fælles prøve, hvori indgår fagene fysik/kemi, biologi og geografi.

Ved indførelsen af den fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi burde lovens § 9, stk. 4, 4. pkt., have været konsekvensrettet, så det fremgår, at fagrækken heller ikke kan fravige for så vidt angår geografi og biologi.

Det foreslås på denne baggrund, at § 9, stk. 4, 4. pkt., ændres, så det kommer til at fremgå, at fagrækken heller ikke kan fraviges for så vidt angår geografi og biologi.

Til nr. 2

Der er tale om en konsekvensændring som følge af § 13, nr. 6, hvor der indsættes nye stykker i folkeskolelovens § 14, hvorfor henvisninger til § 14 må ændres.

Der henvises til pkt. 2.18. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 3

Det fremgår af den foreslåede ændring, at beviset bliver digitalt, og at både standpunkts- og prøveresultaterne derfor vil registreres elektronisk. De nærmere regler herom fastsættes i medfør af bemyndigelsen i § 14, stk. 4, som bliver stk. 6.

Der henvises til bemærkningerne til nr. 7.

Der henvises til pkt. 2.12. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 4

Med de foreslåede ændringer af bestemmelsen i folkeskolelovens § 14, stk. 1, fastsættes, at der indføres en afgangseksamen i folkeskolen. De obligatoriske 9.-klasseprøver ændres ikke med dette lovforslag. Der er således på dette punkt tale om en videreførelse af retstilstanden i den gældende § 14, stk. 1.

Det er nyt i forhold til gældende ret, at folkeskolens grundskoleundervisning afsluttes med en afgangseksamen med tilhørende beståkrav.

Der henvises til pkt. 2.12. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 5

Med de foreslåede ændringer præciseres det, at de to prøver i dansk består af én mundtlig prøve og én skriftlig prøve, som består af et antal delprøver, og at den obligatoriske prøve i matematik består af én skriftlig prøve bestående af et antal delprøver. Forslaget svarer til gældende ret. Antallet af delprøver er fastsat administrativt.

Der henvises til pkt. 2.12. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 6

Det fremgår af det foreslåede stk. 4, at der udfærdiges et digitalt eksamensbevis til elever, der har bestået folkeskolens afgangseksamen. De nærmere regler herom fastsættes i medfør af bemyndigelsen i § 14, stk. 4, som bliver stk. 6. Der henvises til bemærkningerne til nr. 4.

Det fremgår af det foreslåede stk. 3, at eleven for at bestå folkeskolens afgangseksamen skal have opnået mindst 2,0 i karaktergennemsnit i de obligatoriske prøver til 9.-klasseprøven.

Bestemmelsen er ny og er en konsekvens af, at de obligatoriske 9.-klasseprøver suppleres med folkeskolens afgangseksamen, jf. bemærkningerne til nr. 3.

Ved beregningen af gennemsnittet indgår én karakter for skriftlig dansk, én karakter for skriftlig matematik, én karakter for mundtlig dansk, én karakter for mundtlig engelsk samt én karakter for den praktisk/mundtlige fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi. Efter bestået afgangseksamen modtager eleverne et eksamensbevis.

Med beståkravet i bestemmelsen forstås et ikke-vægtet gennemsnit på mindst 2,0 i de bundne prøvefag til 9. klasseprøven, dvs. skriftlig dansk, mundtlig dansk, skriftlig matematik, mundtlig engelsk og praktisk/mundtlig fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi (folkeskolelovens § 14, stk. 2, 1. pkt.) samt de to prøver, som udvælges efter udtrækning (§ 14, stk. 2, 1. pkt.).

Prøven i skriftlig dansk består af tre delprøver (læsning, retskrivning og skriftlig fremstilling). Prøven i matematik består af to delprøver (prøven med hjælpemidler og prøven uden hjælpemidler). I gennemsnittet indgår én karakter for skriftlig dansk, beregnet som et ikke-vægtet gennemsnit af de tre delprøver i skriftlig dansk, og én karakter for skriftlig matematik, beregnes som et ikke-vægtet gennemsnit for de to delprøver i skriftlig matematik. Herudover indgår der én karakter for mundtlig dansk, én karakter for mundtlig engelsk og én karakter for den praktisk/mundtlige fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi.

Alle elever, uanset om de består afgangseksamen eller ej, vil fortsat skulle have et bevis i henhold til folkeskolelovens § 13, stk. 9, som bl.a. indeholder de senest givne standpunktskarakterer og oplysning om bedømmelse i forbindelse med prøverne (et såkaldt prøvebevis).

Der henvises til pkt. 2.12. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 7

Der er tale om en konsekvensændring som følge af den foreslåede bestemmelse i § 13, nr. 4, hvorefter den obligatoriske 9.-klasserprøve suppleres med folkeskolens afgangseksamen. Bemyndigelsesbestemmelsen

vedrører således både folkeskolens afgangseksamen, den obligatoriske 9.-klasseprøve og 9.-klasseprøver i valgfag. Der vil endvidere blive fastsat nærmere regler om den elektroniske registrering af prøveresultater.

Der henvises til pkt. 2.12. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 8

Der er tale om en konsekvensændring som følge af, at obligatoriske temaer i børnehaveklassen i 2014 blev ændret til kompetenceområder.

Der henvises til pkt. 2.18. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 9

Der er tale om en konsekvensændring af en fejlagtig paragrafhenvi-
sning.

Der henvises til pkt. 2.18. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 10

Der er tale om en konsekvensændring som følge af den foreslåede ændring i § 13, nr. 6, hvorefter § 14, stk. 5, bliver § 14, stk. 7.

Der henvises til pkt. 2.12. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 11

Efter den foreslåede bestemmelse, der er ny i folkeskoleloven, reguleres klageforholdene i de tilfælde, hvor ministeren for børn, undervisning og ligestilling har henlagt opgaver efter loven til en styrelse under ministerens instruktion. F.eks. er opgaver vedrørende tilsyn og prøveadministration i dag henlagt til Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

Det foreslås med bestemmelsen, at ministeren for børn, undervisning og ligestilling her kan fastsætte regler om fremgangsmåde ved indgivelse af klager, herunder fx at en klage først skal sendes til styrelsen, der så skal vurdere sagen med henblik på, om afgørelsen skal ændres eller klagen sendes videre til ministeriet med styrelsens udtalelse, eller fastsætte regler om at afgørelser truffet af styrelser under Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling ikke kan påklages til ministeriet, så styrelsens afgørelse bliver den endelige administrative afgørelse af sagen.

Bestemmelsen giver ikke hjemmel til at afskære klageadgang, der i øvrigt følger af lovgivningen.

Bestemmelsen indføres for at bringe folkeskoleloven i overensstemmelse med den nyere lovgivningspraksis på Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings område, jf. § 36 i lov om kombineret ungdomsuddannelse, § 21 a i lov om produktionsskoler, § 40 b i lov om friskoler og private grundskoler, § 49 a i lov om efterskoler og frie fagskoler, § 7 i lov om udbud af ungdomsuddannelser i udlandet og § 18, stk. 3, i lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v. En tilsvarende bestemmelse er i § 73 i det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser.

Der henvises til pkt. 2.15. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 12

Der er tale om en konsekvensændring som følge af den foreslåede ændring i § 13, nr. 6, hvorefter § 14, stk. 3, bliver § 14, stk. 5.

Der henvises til pkt. 2.12. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 13

Der foreslås en ophævelse af bestemmelse i folkeskolelovens § 57 a, stk. 2, 3. pkt., om, at de medlemmer af Rådet for Børns Læring, der skal have en særligt indsigt i forhold vedrørende dagtilbud udpeges af

ministeren for børn, undervisning og ligestilling efter høring af ministeren for børn, ligestilling, integration og sociale forhold, idet dagtilbudsområdet fra 2015 har hørt under ministeren for børn, undervisning og ligestilling.

Der henvises til pkt. 2.18. i de almindelige bemærkninger.

Til § 14

Til nr. 1 og 2

Der er tale om konsekvensændringer som følge af den foreslåede bestemmelse i § 13, nr. 4, hvorefter der udover den obligatoriske 9.-klasseprøve indføres en obligatorisk afgangseksamen ved afslutningen af undervisningen på 9. klassestrin.

Der henvises til pkt. 2.12. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 3

Der er tale om en konsekvensændring som følge af den foreslåede ændring i § 13, nr. 6, hvorefter § 14, stk. 3-5, bliver § 14, stk. 4-7.

Der henvises til pkt. 2.12. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 4

Efter den foreslåede bestemmelse, der er ny i lov om kommunale internationale grundskoler, reguleres klageforholdene i de tilfælde, hvor ministeren for børn, undervisning og ligestilling har henlagt opgaver efter loven til en styrelse under ministerens instruktion. F.eks. er opgaver vedrørende tilsyn i dag henlagt til Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

Det foreslås med bestemmelsen, at ministeren for børn, undervisning og ligestilling her kan fastsætte regler om fremgangsmåde ved indgivelse af klager, herunder fx at en klage først skal sendes til styrelsen, der så skal vurdere sagen med henblik på, om afgørelsen skal ændres eller klagen sendes videre til ministeriet med styrelsens udtalelse, eller fastsætte regler om at afgørelser truffet af styrelser under Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling ikke kan påklages til ministeriet, så styrelsens afgørelse bliver den endelige administrative afgørelse af sagen.

Bestemmelsen giver ikke hjemmel til at afskære klageadgang, der i øvrigt følger af lovgivningen.

Bestemmelsen indføres for at bringe lov om kommunale internationale grundskoler i overensstemmelse med den nyere lovgivningspraksis på Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings område, jf. § 36 i lov om kombineret ungdomsuddannelse, § 21 a i lov om produktionsskoler, § 40 b i lov om friskoler og private grundskoler, § 49 a i lov om efterskoler og frie fagskoler, § 7 i lov om udbud af ungdomsuddannelser i udlandet og § 18, stk. 3, i lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v. En tilsvarende bestemmelse er i § 73 i det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser.

Der henvises til pkt. 2.15. i de almindelige bemærkninger.

Til § 15

Til nr. 1-4

Der er tale om konsekvensændringer som følge af den foreslåede bestemmelse i § 13, nr. 4, hvorefter der udover den obligatoriske 9.-klasseprøve indføres en obligatorisk afgangseksamen ved afslutningen af undervisningen på 9. klassestrin.

Der henvises til pkt. 2.12. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 5

Der er tale om en lovteknisk ændring, da lov om vejledning om uddannelse og erhverv har ændret titel til lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v.

Der henvises til pkt. 2.18. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 6

Efter den foreslåede bestemmelse, der er ny i lov om ungdomsskoler, reguleres klageforholdene i de tilfælde, hvor ministeren for børn, undervisning og ligestilling har henlagt opgaver efter loven til en styrelse under ministerens instruktion. F.eks. er opgaver vedrørende tilsyn i dag henlagt til Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

Det foreslås med bestemmelsen, at ministeren for børn, undervisning og ligestilling her kan fastsætte regler om fremgangsmåde ved indgivelse af klager, herunder fx at en klage først skal sendes til styrelsen, der så skal vurdere sagen med henblik på, om afgørelsen skal ændres eller klagen sendes videre til ministeriet med styrelsens udtalelse, eller fastsætte regler om at afgørelser truffet af styrelser under Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling ikke kan påklages til ministeriet, så styrelsens afgørelse bliver den endelige administrative afgørelse af sagen.

Bestemmelsen giver ikke hjemmel til at afskære klageadgang, der i øvrigt følger af lovgivningen.

Bestemmelsen indføres for at bringe lov om ungdomsskoler i overensstemmelse med den nyere lovgivningspraksis på Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings område, jf. § 36 i lov om kombineret ungdomsuddannelse, § 21 a i lov om produktionsskoler, § 40 b i lov om friskoler og private grundskoler, § 49 a lov om efterskoler og frie fagskoler, § 7 i lov om udbud af ungdomsuddannelser i udlandet og § 18, stk. 3, i lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v. En tilsvarende bestemmelse er i § 73 i det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser.

Der henvises til pkt. 2.15. i de almindelige bemærkninger.

Til § 16

Til nr. 1

Der er tale om en konsekvensændring som følge af den foreslåede ændring i § 13, nr. 4, hvorefter der udover den obligatoriske 9.-klasseprøve indføres en obligatorisk afgangseksamen ved afslutningen af undervisningen på 9. klassetrin.

Der henvises til pkt. 2.12. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 2

Der er tale om en konsekvensændring som følge af den foreslåede ændring i § 13, nr. 6, hvor der indsættes nye stykker i folkeskolelovens § 14, hvorfor henvisning til bestemmelsen må ændres.

Der henvises til pkt. 2.12. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 3

Det foreslås, at § 20 i lov om kommunale særlige tilbud om grundskoleundervisning til visse udenlandske børn og unge affattes tilsvarende de andre bestemmelser i Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings lovgivning om klageafskæring, hvor ministeren har henlagt opgaver til en styrelse på ministerområdet. Det nugældende § 20, stk. 1, udgår som unødvendig idet delegation fra minister til styrelse ikke kræver lovhjemmel.

Efter den foreslåede bestemmelse reguleres klageforholdene i de tilfælde, hvor ministeren for børn, undervisning og ligestilling har henlagt opgaver efter loven til en styrelse under ministerens instruktion. F.eks. er opgaver vedrørende tilsyn i dag henlagt til Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

Det foreslås med bestemmelsen, at ministeren for børn, undervisning og ligestilling her kan fastsætte regler om fremgangsmåde ved indgivelse af klager, herunder fx at en klage først skal sendes til styrelsen, der så skal vurdere sagen med henblik på, om afgørelsen skal ændres eller klagen sendes videre til ministeriet med styrelsens udtalelse, eller fastsætte regler om at afgørelser truffet af styrelser under Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling ikke kan påklages til ministeriet, så styrelsens afgørelse bliver den endelige administrative afgørelse af sagen.

Bestemmelsen giver ikke hjemmel til at afskære klageadgang, der i øvrigt følger af lovgivningen.

Bestemmelsen indføres for at bringe lov om kommunale særlige tilbud om grundskoleundervisning til visse udenlandske børn og unge i overensstemmelse med den nyere lovgivningspraksis på Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings område, jf. § 36 i lov om kombineret ungdomsuddannelse, § 21 a i lov om produktionsskoler, § 40 b i lov om friskoler og private grundskoler, § 49 a lov om efterskoler og frie fagskoler, § 7 i lov om udbud af ungdomsuddannelser i udlandet og § 18, stk. 3, i lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v. En tilsvarende bestemmelse er i § 73 i det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser.

Der henvises til pkt. 2.15. i de almindelige bemærkninger.

Til § 17

Til nr. 1

Der er tale om en konsekvensændring som følge af, at titlen på lov om private gymnasieskoler, studenterkurser og kurser til højere forberedelseseksamen (hf-kurser) ændres til lov om private institutioner for gymnasiale uddannelser, hvorfor betegnelsen på institutioner foreslås ændret i overensstemmelse hermed.

Der henvises til pkt. 2.1.2. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 2

Der er tale om en konsekvensændring som følge af, at titlen på lov om private gymnasieskoler, studenterkurser og kurser til højere forberedelseseksamen (hf-kurser) ændres til lov om private institutioner for gymnasiale uddannelser, hvorfor betegnelsen på institutioner foreslås ændret i overensstemmelse hermed. Endvidere indgår en konsekvensændring som følge af, at efterskoler, frie fagskoler (tidligere husholdningsskoler og håndarbejdsskoler) og folkehøjskoler ikke længere er omfattet af den samme lov om frie kostskoler, men af lov om efterskoler og frie fagskoler og lov om folkehøjskoler. Der er alene tale om lovtekniske ændringer.

Der henvises til pkt. 2.1.2. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 3-6

Der er tale om konsekvensændringer som følge af den foreslåede bestemmelse i § 13, nr. 4, hvorefter der udover den obligatoriske 9.-klasseprøve indføres en obligatorisk afgangseksamen ved afslutningen af undervisningen på 9. klassetrin.

Der henvises til pkt. 2.12. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 7

Der er tale om en konsekvensændring af en henvisning. Idet der ikke er flere stykker i friskolelovens § 12 foreslås det, at henvisningen konsekvensrettelse så der ikke henvises til friskolelovens § 12, stk. 1, men alene til § 12.

Der henvises til pkt. 2.18. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 8

Der er tale om en konsekvensændring som følge af, at de tidligere regler om betalingsstandsning er blevet ophævet, hvorefter begrebet "betalingsstandsning" er blevet erstattet af "rekonstruktionsbehandling", jf. lov nr. 718 af 25. juni 2010 om ændring af konkursloven og forskellige andre love (Rekonstruktion m.v.).

Der henvises til pkt. 2.18. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 9

Der er tale om en konsekvensændring som følge af, at henvisningen til § 11, stk. 1, nr. 3 og 4, ikke blev ændret i forbindelse med lov nr. 688 af 27. maj 2015, hvor § 11, stk. 1, nr. 3 og 4, blev § 11, stk. 1, nr. 5 og 6. Ved forslaget justeres bestemmelsens anvendelsesområde, så Fordelingssekretariatet og Deutscher Schul- und Sprachverein für Nordschleswig skal føre regnskab for de tilskudsbevillinger de fordeler efter friskolelovens § 11, stk. 3 og 4. Bestemmelsen omfatter således ikke alene de tilskud i henhold til § 11, stk. 1, nr. 5 og 6, men alle de tilskud som Fordelingssekretariatet og Deutscher Schul- und Sprachverein für Nordschleswig fordeler efter friskolelovens § 11, stk. 3 og 4.

Der henvises til pkt. 2.18. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 4 og 5

Der er tale om en konsekvensændring som følge af, at titlen på lov om private gymnasieskoler, studenterkurser og kurser til højere forberedelseseksamen (hf-kurser) ændres til lov om private institutioner for gymnasiale uddannelser, hvorfor betegnelsen på institutioner foreslås ændret i overensstemmelse hermed. Endvidere indgår en konsekvensændring som følge af, at efterskoler, frie fagskoler (tidligere husholdningsskoler og håndarbejdsskoler) og folkehøjskoler ikke længere er omfattet af den samme lov om frie kostskoler, men af lov om efterskoler og frie fagskoler og lov om folkehøjskoler. Der er alene tale om lovtekniske ændringer.

Der henvises til pkt. 2.1.2. i de almindelige bemærkninger.

Til § 18

Til nr. 1-3

Der er tale om konsekvensændringer som følge af den foreslåede bestemmelse i § 13, nr. 4, hvorefter der udover den obligatoriske 9.-klasseprøve indføres en obligatorisk afgangseksamen ved afslutningen af undervisningen på 9. klassetrin.

Der henvises til pkt. 2.12. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 4 og 5

Der er tale om konsekvensændringer som følge af, at titlen på lov om private gymnasieskoler, studenterkurser og kurser til højere forberedelseseksamen (hf-kurser) ændres til lov om private institutioner for gymnasiale uddannelser, hvorfor betegnelsen på institutioner foreslås ændret i overensstemmelse hermed.

Der henvises til pkt. 2.1.2. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 6

Der er tale om en konsekvensændring som følge af, at de tidligere regler om betalingsstandsning er blevet ophævet, hvorefter begrebet "betalingsstandsning" er blevet erstattet af "rekonstruktionsbehandling", jf. lov nr. 718 af 25. juni 2010 om ændring af konkursloven og forskellige andre love (Rekonstruktion m.v.).

Der henvises til pkt. 2.18. i de almindelige bemærkninger.

Til nr. 7

Bestemmelsen vedrører godkendelse af gymnasie- og hf-delen af Høng Gymnasium, HF-kursus og Efterskole til at blive et offentligt gymnasium og hf-kursus omfattet af lov om almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v., hvor der i 2006 blev etableret hjemmel til at fravige bestemmelserne i både lov om almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v. og lov om folkehøjskoler, efterskoler, husholdningsskoler og håndarbejdsskoler (frie kostskoler) (i dag lov om efterskoler og frie fagskoler) i en overgangsperiode på indtil 6 år.

Høng Gymnasium, HF-kursus og Efterskoles gymnasie- og hf-del overgik pr. 1. januar 2007 til at være en selvejende institution omfattet af lov om almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v.

På baggrund af, at den 6-årige overgangsperiode nu er udløbet, foreslås det at § 52 c ophæves. Den tilsvarende bestemmelse i § 60 i lov om almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v. er ophævet ved lov nr. 1744 af 22. december 2015 om ændring af lov om institutioner for almengymnasiale uddannelser og almen voksenuddannelse m.v., lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse og forskellige andre love (Tilskud til fjernundervisning m.v.).

Der henvises til pkt. 2.18. i de almindelige bemærkninger.

Til § 19

Til nr. 1

Der er tale om konsekvensændringer som følge af ophævelsen af lov om uddannelserne til højere handelseksamen (hhx) og højere teknisk eksamen (htx), jf. det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser, og de foreslåede tilskudsbestemmelser i lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse vedrørende uddannelsen til merkantil studentereksamen og uddannelsen til teknisk studentereksamen, jf. forslaget § 2, nr. 9.

Der henvises til pkt. 2.1.1. i de almindelige bemærkninger.

Til § 20

Til nr. 1

Der er tale om konsekvensændringer som følge af det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser, hvorefter der som led i regelforenkligning foreslås, at det fremover alene er højere forberedelseksamen, der fra bunden kan sammenstykkedes som enkeltfagseksamen. Som følge heraf og de ændrede uddannelsesbetegnelser foreslås det, at bestemmelserne i lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) om deltagerbetaling i forbindelse med enkeltfagsundervisning til hhx og htx ophæves.

Der henvises til pkt. 2.1.1 i de almindelige bemærkninger.

Til § 21

Til nr. 1

Den foreslåede bestemmelse i lov om maritime uddannelser giver uddannelses- og forskningsministeren hjemmel til, efter forhandling med ministeren for børn, undervisning og ligestilling, at fastsætte nærmere regler om indhold og tilrettelæggelse af den maritime del af det særligt tilrettelagte forløb, når den toårige uddannelse til hf-eksamen tilrettelægges som et treårigt forløb med supplerende kompetence i kombination med maritim uddannelse, hf-søfart, jf. § 63, stk. 3, i det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser. Da hf-søfart i dag er et treårigt forløb, der veksler mellem gymnasial uddannelse og maritim

uddannelse i løbet af de tre år, er der behov for at koordinere reguleringen, så eleverne fortsat får et sammenhængende uddannelsesforløb. Det er fortsat hensigten, at den gymnasiale del af forløbet gennemføres i henhold til reglerne for uddannelsen til hf-eksamen, mens den maritime del gennemføres i henhold til reglerne for maritim uddannelse. Ministeren for børn, undervisning og ligestilling vil således fortsat kunne udstede regler for den gymnasiale del af forløbet, jf. § 63, stk. 4, i det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser, mens det med bestemmelsen præciseres, at uddannelses- og forskningsministeren kan fastsætte nærmere regler for den maritime del af forløbet.

Der henvises til pkt. 2.1.1. i de almindelige bemærkninger.

Til § 22

Til nr. 1 og 2.

Der er med forslagene i § 22, nr. 1 og 2, tale om konsekvensændringer som følge af lovforslagets § 22, nr. 3, hvormed supplerende overbygningsforløb til en hf-eksamen eller en højere forberedelseseksamen tilføjes SU-lovens § 13, stk. 1, nr. 3, som gymnasial suppering, der kan give ret til SU, hvis forløbene er tilrettelagt som korte, intensive forløb.

Til nr. 3

Det følger af § 13, stk. 1, nr. 3, i SU-loven, jf. lovbekendtgørelse nr. 39 af 16. januar 2014, at der gives Statens Uddannelsesstøtte (SU) til gymnasial suppering i form af korte, intensive forløb som gymnasiale supperingskurser (GSK) eller enkeltfag fra adgangskurset til ingeniøruddannelsen.

Uddannelses- og forskningsministeren kan efter SU-lovens § 13, stk. 2, nr. 1, fastsætte nærmere regler om SU til suppering, herunder om hvilken gymnasial suppering, der berettiger til SU. Det er på den baggrund fastsat i § 22 i SU-bekendtgørelsen, bekendtgørelse nr. 1662 af 14. december 2015, at et kort, intensivt forløb, som nævnt i SU-lovens § 13, stk. 1, nr. 3, skal bestå af mindst 3 ugers undervisning og omfatte mindst 16 ugentlige timers uddannelsestid (klokketimer) for at den uddannelsessøgende kan SU til forløbet.

Det følger endvidere af SU-bekendtgørelsens § 22, at den uddannelsessøgende kan få 1 måneds SU pr. fag eller pr. niveau inden for fag, der udbydes i flere niveauer (f.eks. matematik A, B og C) i undervisningsperioden; det vil sige inden for samme eksamenstermin. Hvis uddannelsestiden i det enkelte fag eller niveau er på 100 timer eller derover, kan den uddannelsessøgende få SU i yderligere 1 måned inden for samme eksamenstermin. Endelig er det en betingelse for at få SU til et gymnasialt supperingsforløb, som nævnt i SU-lovens § 13, stk. 1, nr. 3, at forløbet er tilrettelagt sådan, at forløbet kan gennemføres inden for de måneder, hvori der gives SU, eksklusive eksamensperioden.

Det foreslås, at gymnasial suppering i form af korte, intensive forløb som supplerende overbygningsforløb til en hf-eksamen eller en højere forberedelseseksamen, vil kunne berettige til SU. Med lovforslagets § 1, nr. 3, tilføjes supplerende overbygningsforløb til en hf-eksamen eller en højere forberedelseseksamen således SU-lovens § 13, stk. 1, nr. 3, om SU-berettigende gymnasial suppering.

Det er forudsat, at bestemmelsen alene retter sig mod supplerende overbygningsforløb, der reguleres af den foreslåede § 65, stk. 3, i det samtidigt fremsatte forslag til lov om gymnasiale uddannelser. Heraf følger det, at det supplerende overbygningsforløb tilbydes personer, som har afsluttet den 2-årige uddannelse til hf-eksamen uden overbygning eller har "lukket" en højere forberedelseseksamen uden overbygning. Den SU-berettigende supplerende overbygning vil således give mulighed for, at kursisten sammen med institutionen kan sammensætte et fagligt forløb, som er målrettet den universitetsbacheloruddannelse, som kursisten måtte ønske sig, enten i form af specifikke adgangsgivende fag og niveauer eller i form af fag og niveauer, der i øvrigt er fagligt relevante i forhold til den ønskede uddannelse.

Det er hensigten, at der med hjemmel i den eksisterende § 13, stk. 2, nr. 1, fastsættes regler om, at SU til supplerende overbygningsforløb til en hf-eksamen eller en højere forberedelseseksamen gives under samme forudsætninger som SU til GSK eller enkeltfag fra adgangskurset til ingeniøruddannelsen, jf. SU-bekendtgørelsens § 22. Det vil sige, at der skal være tale om mindst 3 ugers undervisning med mindst 16 ugentlige timers uddannelsestid (klokketimer). Den uddannelsessøgende vil herefter kunne få 1 måneds SU

pr. fag eller pr. niveau inden for fag, der udbydes i flere niveauer (f.eks. matematik A, B og C) i undervisningsperioden; det vil sige inden for samme eksamenstermin. Hvis uddannelsestiden i det enkelte fag eller niveau er på 100 timer eller derover, kan den uddannelsessøgende få SU i yderligere 1 måned inden for samme eksamenstermin. Endelig er det en betingelse for at få SU til et gymnasialt suppleringsforløb, som nævnt i SU-lovens § 13, stk. 1, nr. 3, at forløbet er tilrettelagt sådan, at forløbet kan gennemføres inden for de måneder, hvori der gives SU, eksklusive eksamensperioden.

Der henvises til pkt. 2.17. i de almindelige bemærkninger.

Til § 23

Det foreslås med bestemmelsen, at loven træder i kraft den 1. januar 2017.

Til § 24

Til stk. 1.

Det foreslås med bestemmelsen, at de ændrede regler om optagelseskrav til erhvervsuddannelserne og de ændrede krav til uddannelsesparathedsvurderinger, jf. lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v., kun skal finde anvendelse for elever, der går i 8. klasse i skoleåret 2017/18 eller senere.

For elever, der går i 9. klasse i skoleåret 2017/18 eller tidligere har afsluttet undervisningen i 9. klasse, henholdsvis går i 10. klasse i skoleårene 2017/18 og 2018/19 eller tidligere har afsluttet undervisningen i 10. klasse, foreslås det, at de hidtil gældende regler fortsat finder anvendelse. Herved sikres det, at ændringerne ikke får virkning for ansøgere og elever, som ikke har fået mulighed for at indrette sig på de nye krav og muligheder.

Til stk. 2.

De nye bestemmelser om optagelse på de gymnasiale ungdomsuddannelser, dvs. de nye adgangskrav til de gymnasiale ungdomsuddannelser, herunder om folkeskolens afgangseksamen, træder i kraft med henblik på optagelse til skoleåret 2019-20, dvs. for optagelsesprocessen i foråret 2019, jf. § 74, stk. 3, i det samtidig fremsatte forslag til lov om de gymnasiale uddannelser. Det foreslås derfor, at de nye bestemmelser om folkeskolens afgangseksamen først finder anvendelse for elever, der går i 9. klasse eller 10. klasse i skoleåret 2019-20. Elever, der går i 9. klasse eller 10. klasse i skoleårene 2016-17, 2017-18 og 2018-19 bliver således ikke omfattet af de nye bestemmelser om folkeskolens afgangseksamen.