

## **TALEPAPIR**

### **DET TALTE ORD GÆLDER**

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Anledning</b>   | Samråd i Børne- og Undervisningsudvalget  |
| <b>Titel</b>       | Besvarelse af samrådsspørgsmål I (om det sociale taxameter)   |
| <b>Målgruppe</b>   | Børne- og Undervisningsudvalget   |
| <b>Arrangør</b>    | Børne- og Undervisningsudvalget   |
| <b>Taletid</b>     | Ca. 7 minutter  |
| <b>Tid og sted</b> | Børne- og Undervisningsudvalget<br>Onsdag den 4. november 2014 kl. 14<br>Samrådsspørgsmål I er punkt 2 på dagsordenen |

## **Disposition**

1. Indledning
2. Socialt taxameter til elever fra uddannelsesfremmede hjem
3. Analyser og rapporter
4. Omfordeling til dem med største udfordringer
5. Alle skal blive så dygtige, de kan
6. Videre proces

### **1. Indledning**

- BUU har 8. oktober 2014 bedt mig svare på samrådsspørgsmål I:
- ”Ministeren bedes redegøre for regeringens forslag om som del af forslag til finansloven for 2015 at indføre et socialt taxameter på en række ungdomsuddannelser.”
- Jeg har forud for samrådet fremsendt en mere teknisk redegørelse for forslaget, så I kender forudsætningerne. Det har udvalget også anmodet om (Alm.del. - spm 19). Det samme notat er sendt til skolerne i starten af oktober. Endvidere har jeg besvaret en række udvalgsspørgsmål.

### **2. Socialt taxameter til elever fra uddannelsesfremmede hjem**

- Grunden til, at vi vil indføre et socialt taxameter er, at alle elever skal have mulighed for at blive så dygtige, de kan.
- Men vi ved, at nogen skoler er særligt udfordrede. Forstået på den måde at unge med svage karakterer fra grundskolen har sværere ved at klare sig igennem en uddannelse. Og disse unge kommer ofte fra uddannelsesfremmede hjem. De har brug for støtte og viden for at komme på lige fod.
- Elevernes sociale baggrund har stadig alt for stor betydning for, hvordan de klarer sig. Manglende færdigheder betyder, at alt for mange ikke kommer i gang med eller falder fra ungdomsuddannelserne – særligt erhvervsuddannelserne.
- Som det fremgår af det fremsendte notat, dokumenterer en række undersøgelser denne sammenhæng. Senest har Rockwool Fonden påvist sammenhængen mellem elevens sociale baggrund og deres frafald
- Vi kan altså vende det om at sige, at vi har et kæmpe uudnyttet potentiale blandt vores unge. Alene deres faglige (og sociale) baggrund er en alt for stærk

indikator for, hvor langt de når i uddannelsessystemet. Vores største opgave er at skabe lige muligheder for alle gennem uddannelse.

### **3. Omfordeling til dem med største udfordringer**

- Det gør vi ved at omfordele ca. 200 mio. kr. Det svarer til ca. 1,2 pct. af det samlede tilskud til alle skoler. Og ca. 2 procent af taxameteret til undervisning.
- Dermed rykker vi også et mindre beløb fra almene gymnasier til erhvervsskoler. Der er nemlig flest elever med udfordringer på erhvervsskolerne.
- Ca. 1/6 af de almene gymnasier får del i det sociale taxameter. Og ca. 40 pct. af erhvervsskolerne får del i pengene.
- Men på trods af omfordelingen vil det stadig være muligt med gode uddannelser til alle. Også selvom nogle gymnasier giver lidt til andre.

### **4. Karakterer som udmøntningsgrundlag**

- I den statistiske model defineres en elev som frafaldstruet, hvis elevens sandsynlighed for fuldførelse er under landsgennemsnittet på den pågældende uddannelse.
- På stx er der eksempelvis en samlet fuldførelse på ca. 85 pct., mens den på teknisk grundforløb er knap 64 pct.
- Sandsynligheden for fuldførelse opgøres på baggrund af afgangskarakterer fra grundskolen.
- Vi har målt på kryds og tværs. Resultatet viser, at elevernes afgangskarakterer fra grundskolen er den mest præcise indikator for gennemførelse på en ungdomsuddannelse og indfanger social ulighed.
- Det er også det, som Rockwool Fonden har fastslået, at karakterer er et af de vigtigste forhold. Arbejdsbevægelsens Erhvervsråd og Cevea er tidligere kommet frem til lignende resultater.

### **5. Alle skal blive så dygtige, de kan**

- Med et socialt taxameter sikrer vi flere penge til skolerne med de største udfordringer. På den måde kan vi sikre forskellige løsninger til forskellige unge – og derigennem sikre lige muligheder for alle.
- Lige adgang til uddannelse er et af adelsmærkerne ved det danske velfærdssamfund. Fordi vi mødes på kryds og tværs i et stærkt læringsfællesskab, der

gør os alle dygtigere – uanset baggrund. Det skal det sociale taxameter være med til at sikre, at vi også gør fremover.

## **6. Videre proces**

- Ministeriet har i oktober præsenteret modellen for skoleforeningerne. Foreningerne er generelt positive overfor den konkrete model.
- Hver enkelt skole er også orienteret om modellen, og skolerne er bekendt med deres andel af frafaldtruede elever på de enkelte uddannelser.
- De endelige takster og de endelige procentgrænser fastsættes på den endelige finanslov.