

Den 17. februar 2015

Oplæg til møde med Folketingets Børne- og undervisningsudvalg den 24. februar 2015.

Tema: Udfordringer i forhold til Folkeskolereformen for specialskoler med elever der har generelle og specifikke indlæringsvanskeligheder samt elever med multiple funktionsnedsættelser.

På vegne af specialskolerne på Fyn - Rævebakkeskole, Nyborg - Byhaveskolen, Svendborg-Enghaveskolen, Odense - Nørrebroergskolen, Odense – Skrillingeskolen, Middelfart og Pilehaveskolen, Assens - vil undertegnede fremlægge nedenstående udfordringer, vi har mødt i forhold til Folkeskolereformen.

Generelt:

- **Forståelse for og viden om specialskolernes arbejdsområde og elevgruppe.**

Ansvar for specialskolerne var tidligere placeret i amterne, hvor udvikling af området foregik på tværs af specialskolerne i hele landet bl.a. i forhold til kompetenceudvikling, netværksdannelse, faglig udvikling, mål og lovgivning.
Der var mulighed for at trække på "ekspertviden" inden for området i både amtslig og statslig regi.
Vi oplever nu, at vores område – både nationalt og kommunalt- er blevet "glemt" i forhold til inklusionsdagsordenen.
Vi respekterer naturligvis det kommunale selvstyre, men er af den opfattelse, at selvstyret bliver forvaltet særdeles forskelligt i de enkelte kommuner i forhold til vilkår og rammer for landets specialskoler.
Ifølge regeringens målsætning skal 95 % af en ungdomsårgang gennemføre en ungdomsuddannelse i 2015. Vores skoler repræsenterer en stor del af de 5 % af alle elever, der ikke fortsætter i en almen ungdomsuddannelse.
Denne elevgruppe skal også have en undervisning, der lever op til målet om, at alle elever skal blive så dygtige, som de kan.
Det er derfor vigtigt at få en debat om, hvad minimumskravet er til god specialundervisning – også set i lyset af hele inklusionsdagsordenen.

Specifikt:

- **Kompetenceudvikling.**

På vores skoler er det vigtigt, at eleverne møder få faste voksne i deres undervisning. Det betyder, at få lærere underviser i alle fag. Det kan derfor være vanskeligt at honorere kravet om, at lærerne skal have undervisningskompetence i alle de fag, de underviser i. Herudover har medarbejderne også brug for andre former for undervisningskompetencer, der ikke nødvendigvis er relateret til det fagspecifikke område, f.eks. logopædi, audiopædi, neuropædagogik, udviklingspsykologi og relationskompetence samt generel viden om undervisning af elever med specifikke diagnoser.
- **Trivselsmålingerne og test.**

Et af visiteringskriterierne til vores skoler er elevens IQ. Det betyder, at en stor del af eleverne skal have endog meget stor hjælp til at udfylde nationalt stillede test og den netop udsendte nationale trivselsundersøgelse.
Skolerne har på en forespørgsel til Undervisningsministeriet fået en tilbagemelding om, at vi skal foretage individuelle vurderinger af, om eleverne skal deltage i trivselsundersøgelsen. Trivselsmålinger, hvor under halvdelen af eleverne deltager, giver ikke mening.

Der bør udarbejdes nationale udgaver af trivselsundersøgelser, test og evalueringsredskaber til specialskolernes målgruppe, alternativt at skolerne skal have mulighed for kunne bruge eget materiale, som er udviklet på baggrund af mange års erfaring og viden.

Det skal pointeres, af skolerne kontinuerligt foretager trivselsmålinger af eleverne med vores eget materiale, der er målrettet elevgruppen. Ligeledes laves test og prøver mm. med eget udviklet materiale.

Vi er særdeles interesseret i at bidrage med vores viden og erfaringer i udvikling af nationale redskaber til vores målgruppe i et tæt samarbejde med Undervisningsministeriet.

- **Fælles Forenklede Mål / Målstyret undervisning og læring**

Specialskolerne er også omfattet af kravet om læringsmålstyret undervisning. I de fælles mål har man ikke tænkt ind, at en del af vores elever har et funktionsniveau, der ligger fra 0 til 6 år. Fyns amt udarbejdede i sin tid læseplaner for specialskolerne, som skolerne har taget udgangspunkt i deres undervisning. For at de nationale fælles mål også kan være brugbare for specialskolerne, er det vigtigt at tænke vores målgruppe ind i både beskrivelse og evaluering af målene.

Også i denne sammenhæng er vi særdeles interesseret i at bidrage med vores viden og erfaringer i at udvikle læringsmål for vores målgruppe i et tæt samarbejde med Undervisningsministeriet.

Vi ser frem til at uddybe ovenstående i vores møde med Børne- og undervisningsudvalget

Venlig hilsen

p.v.a

Specialskolerne på Fyn

**Annie Nielsen
Skoleleder
Rævebakkeskolen
Nyborg**

**Mette Karlsson
skoleleder
Pilehaveskolen
Assens**