

Bekendtgørelse om undervisningsplan for kørelæreruddannelsen

I medfør af § 66, stk. 4, og § 134 a i færdselsloven, jf. lovbekendtgørelse nr. 735 af 24. august 1992 med senere ændringer, senest lov nr. 468 af 10. juni 1997, fastsættes:

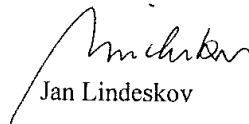
§ 1. Undervisning af elever med henblik på opnåelse af godkendelse som kørelærer skal foregå i overensstemmelse med undervisningsplanen for kørelæreruddannelsen, der er optaget som bilag til denne bekendtgørelse.

§ 2. Bekendtgørelsen træder i kraft den 1. marts 1998. Fra samme dato ophæves Trafikministeriets bekendtgørelse af 30. april 1993 om undervisningsplan for kørelæreruddannelsen.

Stk. 2. Elever, der har påbegyndt uddannelsen som kørelærer i henhold til Trafikministeriets bekendtgørelse af 30. april 1993 om undervisningsplan for kørelæreruddannelsen før den 1. marts 1998, kan aflægge kørelærerprøven efter den hidtil gældende undervisningsplan for kørelæreruddannelsen indtil udgangen af juli 1998.

Færdselsstyrelsen, den 17. december 1997.


Christian Duus /


Jan Lindeskov

0. INDLEDNING.

Kørelæreruddannelsens mål.

Det er kørelæreruddannelsens overordnede mål at give kørelæreraspiranten teoretiske og praktiske forudsætninger for at kunne undervise køreelever i overensstemmelse med de gældende regler for køreuddannelsen til den kategori, der søges godkendelse til.

Kørelæreruddannelsen sigter således mod

- at give aspiranten indgående viden om undervisningsplanerne for køreuddannelsen med tilhørende lærervejledninger,
- at give aspiranten fornøden viden om almindelige pædagogiske principper med særlig henblik på planlægning og gennemførelse af undervisningen i en køreskole,
- at give aspiranten færdighed i at undervise køreelever inden for rammerne af undervisningsplanerne,
- at give aspiranten viden om færdselslovgivning, køretøjsteknik, køreteknik og risikolære ud over rammerne i undervisningsplanerne for køreuddannelserne og i det omfang, undervisningsmæssige hensyn gør det påkrævet.

Som led i uddannelsen skal aspiranten erhverve sig sikker personlig kørefærdighed på et rutineret niveau med et køretøj af samme kategori som den valgte kørelæreruddannelse.

Undervisningsplanens indhold.

Denne undervisningsplan for kørelæreruddannelsen indeholder en nærmere beskrivelse af uddannelsesmålene, opdelt i 7 hovedafsnit. Hvert hovedafsnit omfatter et hovedmål og en række delmål. Hovedmålet sammenfatter kort det væsentligste indhold af afsnittets delmål og angiver generelt, på hvilken måde aspiranten skal kunne tilkendegive at have nået de anførte delmål, herunder formen hvorunder præstationerne skal udføres, og hvilke hjælpemidler der eventuelt kan benyttes.

2. UNDERVISNINGSLÆRE.

Hovedmål

Aspiranten skal på et alment niveau lære de grundlæggende pædagogiske kriterier for planlægning, tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisning og på fagmæssigt tilfredsstillende niveau lære, hvorledes disse kriterier følges i de gældende regler for køreuddannelsen.

Aspiranten skal kunne dokumentere sin viden i mundtlig form, hovedsageligt med de gældende undervisningsplaner og tilhørende lærervejledninger som hjælpemiddel.

Delmål

2.1 Indlæring og undervisning.

Aspiranten skal have kendskab til:

- Forskellen mellem indlæring og undervisning, herunder forskellen mellem elev- og læreraktiviteter.
- Teorier, der elementært kan belyse læreprocessen ved den teoretiske og praktiske del af køreuddannelsen og disse deles indbyrdes sammenhæng.
- Forskellige årsager til forståelses- og indlæringsvanskeligheder.

2.2 Planlægning og tilrettelæggelse af undervisning.

Aspiranten skal kunne redegøre alment for:

- Nødvendigheden af målbeskrivelser, for at gøre det muligt at konstatere, om givne mål er nået, herunder præcisering af betingelser for elevens dokumentation af kundskaber og færdigheder og præcisering af kriterier og mindstekrav for, hvad eleven skal kunne og vide ved undervisningens slutning.
- Kriterier for udvælgelse af lærestof og organisering af undervisningen.
- Betydningen af elevens forkundskaber og andre forudsætninger for undervisningens tilrettelæggelse.

2.3 Gennemførelse af undervisning.

Aspiranten skal kunne redegøre alment for:

- Sammenhængen mellem elevens motivation og indlæringens forløb, herunder opregning af de mest almindelige årsager til svigtende motivation.
- Elevaktiverende undervisning, herunder opregning af undervisningsformer, der fremmer aktivering.
- Betydningen af måden hvorpå lærestoffet forelægges eller gennemgås, herunder opregning af forskellige forelæggelsesformer, deres fordele og ulemper.
- Kriterier for opdeling af lærestof og undervisningsforløb, herunder helheds- og delmetode, koncentreret og delt undervisning, pauser m.v.
- Betydningen af evaluerende prøver.

2.4 Særlige forhold vedrørende køreuddannelsen.

Aspiranten skal kunne redegøre alment for følgende forhold:

- Køreuddannelsens betydning for ulykkesbekæmpelsen og dens sammenhæng i øvrigt med arbejdet for færdselssikkerheden.
- Menneskelige årsager til færdselsulykkerne og konsekvenserne for køreuddannelsens tilrettelæggelse.

Aspiranten skal endvidere kunne redegøre fagmæssigt for følgende forhold:

- Gældende retningslinier for køreuddannelsens tilrettelæggelse i øvrigt, herunder samordning af teoretisk og praktisk undervisning, indretning, udstyr og brug af teorilokaler, lukkede øvelsespladser og køretekniske anlæg, samt udvælgelse af øvelsesstrækninger på vej.
- Formålet med undervisningen i køretøjets indretning og udstyr, herunder betydningen af teoretisk viden som grundlag for praktiske øvelser.

- Hovedmålene for undervisningsplanens enkelte afsnit om køretøjets indretning og udstyr.
- Formålet med undervisningen på lukket øvelsesplads, herunder betydningen af at forenkle kravene ved de indledende øvelser, at gennemføre øvelserne med trinvis stigende sværhedsgrad og lade eleven hurtigst muligt udføre øvelserne alene under kørelærerens overvågning.
- Formålet med undervisningen i køretøjers manøvreegenskaber, trafikantadfærd og vejforhold og hovedmålene for undervisningsplanens enkelte afsnit herom.
- Viden om risikoforhold og faremuligheder i færdslen som forudsætning for overholdelse af færdselslovens grundlæggende krav om hensynsfuldhed og agtpågivenhed.
- Betydningen af, at skærpet opmærksomhed mod risikoforhold og faremuligheder ikke fører til overdrevet forsigtighed eller afkald på udførelse af manøvrer i situationer, hvor ingen faretegn er til stede.
- Formålet med undervisningen i grundregler for kørsel på motorcykel og bilkørsel og hovedmålene for undervisningsplanens enkelte afsnit herom.
- Formålet med undervisningen i manøvrer på vej, herunder betydningen af at gennemføre øvelserne med trinvis stigende sværhedsgrad på forud fastlagte øvelsesstrækninger og på passende tidspunkter.
- Betydningen af teoretisk viden om ulykker, risikoforhold og manøvreregler som grundlag for de praktiske øvelser.
- Sammenhængen mellem indøvelse af orienteringsfærdighed i teori-lokale og under kørsel på vej.
- Formålet med undervisningen på køreteknisk anlæg og hovedmålene for undervisningsplanens enkelte afsnit herom.
- Formålet med at orientere eleverne om forberedelse til køreprøven og hovedmålene for denne orientering i undervisningsplanens enkelte afsnit.

3. UNDERVISNINGSFÆRDIGHED.

Hovedmål

Aspiranten skal lære at forberede og gennemføre køreundervisning i overensstemmelse med den undervisningsplan, der vedrører kørelæreruddannelsen til den valgte kategori og for de praktiske øvelsers vedkommende under iagttagelse af de nødvendige sikkerhedsmæssige forholdsregler. Har aspiranten valgt kørelæreruddannelsen til kategorierne C, D og E indgår undervisningsplanen for køreuddannelsen til såvel C, D, E samt B.

Aspiranten skal kunne dokumentere sin undervisningsfærdighed ved undervisning i såvel teori som kørsel af køreelever på ethvert uddannelsesniveau. Aspiranten må anvende hensigtsmæssige hjælpemidler.

Delmål

3.1 Undervisning.

Aspiranten skal beherske følgende pædagogiske færdigheder:

- Forberede og gennemføre undervisning af køreelever efter almindelige pædagogiske kriterier og metoder samt gældende regler for køreuddannelsen til den valgte kategori og omfattende samtlige delmål i undervisningsplanen, dvs. såvel det teoretiske som det praktiske pensum.
- Udvalge og anvende hensigtsmæssige hjælpemidler for de enkelte lektioner, herunder dias, video, overheadprojektor m.v.
- Være i stand til at tilpasse øvelser eller øvelsesopstillinger på køretekniske anlæg afhængig af friktionsforholdene.
- Være opmærksom på lærestoffets og de praktiske øvelsers forskellige sværhedsgrad og i undervisningen træffe passende foranstaltninger over for elevernes mulige indlærings- og forståelsesvanskeligheder.

3.2 Evaluering og overvågning.

Aspiranten skal beherske følgende pædagogiske færdigheder:

- Kunne afgøre, hvornår en elev under kørsel på lukket øvelsesplads henholdsvis køreteknisk anlæg kan udføre øvelserne på egen hånd eller på ny har behov for lærerinstruktion.
- Være tilstrækkelig rutineret i at undervise elever under kørsel på vej til at bevare fornødent overblik og forudseenhed under alle vej- og færdselsforhold og i tide kunne advare eleven eller selv gribe ind over for risikoforhold eller faresituationer, der er ved at opstå.
- Efter endt undervisningslektion kunne afgøre, om målet for lektionen er nået.
- Give eleven en vurdering af indlæringens forløb samt gøre rede for den fortsatte undervisning.