



UNDERVISNINGS
MINISTERIET

Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

Undervisningsministeriet
Ministeren

Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Tlf. 3392 5000
Fax 3392 5547
www.uvm.dk

26-05-2014

I forbindelse med behandlingen af (L 195) Forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v., lov om folkeskolen og forskellige andre love Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser m.v.) har Udvalget i brev af 20. maj 2014 efter ønske fra Peter Juel-Jensen (V) stillet mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål 6:

"Hvad kan ministeren i fortsættelse af 1. behandling oplyse om ministerens drøftelse med erhvervsskolerne og arbejdsmarkedets parter om fælles ramme for indhold og tilrettelæggelse af eux-forløb, og vil det herigennem blive tydeliggjort, at eux først og fremmest er en erhvervsuddannelse, hvormed man samtidig opnår relevante studiekompetencer?"

Svar:

Jeg kan oplyse, at ministeriet i dialog med skolerne og de faglige udvalg meget klart har betonet, at eux er en studiekompetencegivende eksamen i forbindelse med en erhvervsuddannelse. Det er ikke tale om en ny gymnasialuddannelse, men om en erhvervsuddannelse med tilknyttet gymnasialeksamen.

Det er også understreget i ministeriets dialog med disse parter, at forudsætningen for eux-forløb er, at det er muligt at opnå synergier mellem erhvervsuddannelsesdelene og kravene til den gymnasiale eksamen. Det er erhvervsfaglige niveau og det studiekompetencegivende niveau er således ikke hinandens modsætninger, men tværtimod hinandens forudsætninger. Hovedparten af undervisningen på gymnasialt niveau i et eux-forløb fastsættes med udgangspunkt i den enkelte erhvervsuddannelse og i kravene på de videregående uddannelser.

Det har vist sig nødvendigt at tilrettelægge dialogen i sammenhæng med den proces, som skal føre til de faglige udvalgs fastsættelse af overgangskrav fra grund- til hovedforløb på de enkelte erhvervsuddannelser.

Der ved bliver det tydeliggjort, at der netop tilrettelægges med udgangspunkt i de enkelte erhvervsuddannelser.

Undervisningsministeriet vil derfor, når de faglige udvalg ønsker til overgangskrav og der er kendte, i fortsat dialog med parterne udvikle modeller for dem, som kan danne grundlag for de faglige udvalgs beslutninger om indretningen af de enkelte uddannelser.

Med venlig hilsen

Christine Antorini