



GYMNASIESKOLERNES
REKTORFORENING

43.

Den 01-04-2014
D14-12333

Undervisningsministeriet
Afdeling for Ungdoms- og Voksenuddannelser
Frederiksholms Kanal 26
1220 København K

Høring over forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v., og andre love (bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser)

Gymnasieskolernes Rektorforening takker for muligheden for at afgive høringssvar til forslag om lov til erhvervsuddannelser, lov om vejledning om uddannelse og erhverv m.v.

Rektorforeningen finder det positivt, at der med den nye erhvervsuddannelsesreform sættes på en enklere struktur og øget gennemsækelighed i erhvervsuddannelserne, mere og bedre undervisning, øget kvalitet, bedre gennemførelse m.v.

Rektorforeningen stiller sig dog tvivlende i forhold til de økonomiske beregninger, som ligger til grund for forslaget. Her tænkes specielt på de forudsigelser, som ligger til grund for reformens økonomiske virkninger og den forventede adfærdsændringer, som er meget svær at forudsige.

Om campus finder Rektorforeningen det vigtigt at fordele og ulemper ved campusdannelse undersøges nøjere, og at udenlandske erfaringer også inddrages i en sådan undersøgelse. Herudover er det væsentligt, at eventuelle campusdannelse, fusioner og samarbejde sker ud fra et lokalt ønske, og at der ikke er fastlagt en central skabelon for campus, fusion eller lokalt samarbejde.

Rektorforeningen finder det problematisk, at det i fremtiden kun skal være de ca. 20 pct., der ikke umiddelbart vurderes uddannelsesparat i 8. klasse, som skal have individuel vejledning. Årsagen er, at Rektorforeningen er af den overbevisning, at det er vigtigt, at flest mulige bliver udfordret i deres uddannelsesvalg sådan, at de lander på den rette uddannelseshylde fra start af. Rektorforeningen mener ikke, at det vil kunne finde sted, når op til 80 pct. af de unge skal finde oplysninger om ungdomsuddannelserne via de elektroniske medier. Det er i den forbindelse vigtigt, at eleverne fortsat bliver præsenteret for alle ungdomsuddannelserne i den vejledning, som de får.

Rektorforeningen har bemærket at den nuværende ordning til vurdering af uddannelsesparathed til de gymnasiale uddannelser fortsætter, men at der foregår analyser, der skal afdække, hvordan 9.- eller 10.- klasseprøverne får øget betydning, herunder en vurdering af, om det kan ske ved indførelse af karakterniveau, optagelsessamtaler eller lignende.

Rektorforeningen vil benytte muligheden for at tilkendegive, at foreningen mener, at den nuværende Uddannelsesparathedsvurdering (UPV) er den bedste måde at vurdere, om en elev er uddannelsesparat eller ej. Rektorforeningen mener, det er forkert at indføre et forsimplet adgangskrav, alene baseret på et givet karakterniveau, til de gymnasiale ungdomsuddannelser, idet der skal være plads til de elever, der har de faglige forudsætninger

og er motiveret for en gymnasial uddannelse. Karakterer er et vigtigt element i uddannelsesparathedsvurderingen, men må ikke stå alene, idet de personlige og sociale kompetencer også er vigtige parametre.

Herudover vil et adgangskrav, der alene består af et givent karakterniveau, ramme socialt skæv og mindske muligheden for at bryde den sociale arv.

I forbindelse med den endelige uddannelsesparathedsvurdering af eleverne i folkeskolen, er det vigtigt, at denne laves af fagprofessionelle, som har fulgt den enkelte elev over en længere periode.

Med venlig hilsen

Anne-Birgitte Rasmussen
Formand

Undervisningsministeriet
Afdeling for Ungdoms- og Voksenuddannelser
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

Islands Brygge 26
Postbox 1990
2300 København S
tlf 33 93 20 00
fax 33 32 01 74
hvr@hvr.dk
hvr.dk

31. marts 2014

Høringssvar vedr. forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser mv.

Håndværksrådet takker for lejligheden til at afgive høringssvar på forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. og andre love (Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser).

Håndværksrådet har følgende bemærkninger til lovforslaget:

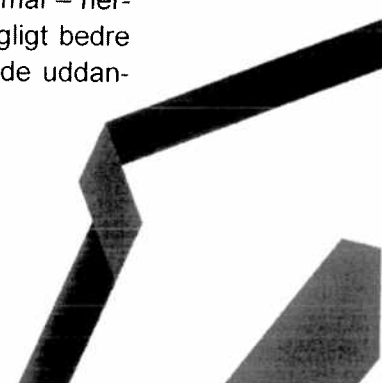
Formål med reformen

Håndværksrådet vil gerne kvittere positivt for en aftale og et lovforslag om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser, der på en lang række områder indfrier små og mellemstore virksomheders forventninger til et hårdt tiltrængt kvalitetsløft af erhvervsuddannelserne.

Især hæfter vi os ved nogle af de overordnede mål, som er helt nødvendige at stille efter, hvis Danmark i fremtiden skal have tilstrækkeligt med dygtige faglærte til at opretholde et højt niveau af velfærd. Vi er især meget tilfredse med:

- at der skal blive flere dygtige faglærte, som lever op til virksomhedernes behov,
- at flere *kvalificerede* elever starter på og fuldfører en erhvervsuddannelse,
- at erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan,
- at andelen af særligt dygtige lærlinge/elever skal øges år for år, og
- at virksomhedernes oplevelse af erhvervsskolernes undervisning inddrages i forbindelse med måling af tilliden til og tilfredsheden med erhvervsskolerne.

Vi støtter også en række af de initiativer, der skal understøtte de opstillede mål – herunder særligt den mere overskuelige grundforløbsstruktur, geografisk og fagligt bedre spredning af eux-forløbene, de bedre muligheder for adgang til videregående uddan-



nelser, indførelse af adgangskrav og – især – den markante kvalitetsforbedring, der skal opnås gennem mere og bedre undervisning.

Både mål og midler vil efter Håndværksrådets opfattelse styrke erhvervsuddannelsernes omdømme og deres evne til at tiltrække flere, dygtige unge. Samtidig vil kvalitetsløftet indebære, at flere virksomheder vil få mod på at uddanne lærlinge – hvilket i sig selv vil føre til et bedre image for uddannelserne. Grundlæggende er Håndværksrådet af den opfattelse, at aftalen og den efterfølgende lovgivning vil sætte gang i en positiv spiral ift. rekruttering til erhvervsuddannelserne, så vi ikke alene får flere faglærte – men flere *dygtige* faglærte.

Der er dog efter vores opfattelse fortsat behov for en styrket indsats for praktikpladser, hvis de positive takter i aftalen og lovforslaget skal slå hurtigt nok igennem. På dette område mener vi, at aftalen og lovforslaget er for defensive. Der er i den politiske aftale og den økonomiske udmøntning primært tænkt i forhøjede præmier for opsøgende arbejde til erhvervsskoler, hvilket vi står fuldstændigt bag, og i skolepraktikpladser, hvis omfang og finansiering vi er noget bekymrede ved.

Arbejdsgivernes finansiering af skolepraktikydelsen via AUB er efter vores opfattelse en yderst uheldig konstruktion – navnlig da den er kædet tæt sammen med fjernelsen af præmieringsordningen, som netop gik til at støtte praktikpladser i virksomheder. Et forøget antal skolepraktikpladser vil også forøge arbejdsgivernes bidrag til skolepraktikydelsen, hvilket vi vender os stærkt imod – også selv om AUB samlet set får en mindre udgift som følge af lovforslaget.

Håndværksrådet foreslår derfor, at præmieringsordningen genindføres som et instrument, der kan være med til at holde hånden under praktikpladsmarkedet, indtil reformen er slået igennem. For flere praktikpladser er en nøgle til reformens succes.

Vi vil også gerne udtrykke vores meget store bekymring for, at lovforslaget i forhold til vejledningen i folkeskolen og fokuseringen af denne lægger op til mindre individuel vejledning. Vi finder det meget ærgerligt, at erhvervsuddannelserne får et kvalitativt løft på så mange områder, men at vejledningen i forhold til ungdomsuddannelserne samtidig reelt begrænses. Netop på et tidspunkt, hvor erhvervsuddannelserne *bliver* mere attraktive, vil der være behov for endnu mere vejledning, da det netop er nu, at fortællingen om de nye erhvervsuddannelser skal gøres fuldstændig tydelig for folkeskoleeleverne, deres forældre og vejlederne.

Særlige bemærkninger til enkeltdele i lovforslaget

Ud over de generelle bemærkninger oven for har Håndværksrådet en række – positive så vel som mindre positive – bemærkninger til lovforslagets enkelte dele.

Varedeklarationer over deltagerforudsætninger

Det er en positiv nyskabelse, at der både indføres generelle adgangskrav til erhvervsuddannelsernes grundforløb og erhvervelse af specifikke kompetencer ift. hovedforløbet. Og det er naturligvis vigtigt, at disse krav er kendt af både kommende lærlinge, UU-vejlederne, folkeskolens lærere osv.

Håndværksrådet vil dog gerne foreslå, at Undervisningsministeriet udarbejder konkrete koncepter eller skabeloner for de foreslåede varedeklarationer, da de vil kunne skabe mere forvirring end klarhed, hvis ikke de udarbejdes enkelt og forståeligt, og tydeligt adresserer målgrupperne.

Eux-forløb

Det er efter Håndværksrådets opfattelse meget vigtigt for eux-forløbenes fremtid, at de meget hurtigt får en større faglig og geografisk udbredelse, end tilfældet er i dag. Eux-forløbene kan meget vel være afgørende for erhvervsuddannelsernes mulighed for at tiltrække andre typer af lærlinge, end vi ser i dag. Og netop rekruttering af andre – og endnu dygtigere – unge mennesker er afgørende for virksomhedernes lyst til at påtage sig et uddannelsesansvar.

Derfor støtter Håndværksrådet helhjertet, at eux skal tilbydes på alle *relevante* uddannelser, inden for alle fire hovedområder, og at erhvervsskolerne får mulighed for sam-læsning på tværs af uddannelser.

Ift. relevansen støtter vi også den initiativpligt, der i den nye § 4, stk. 1 foreslås tillagt undervisningsministeren ift. at udforme eux-forløb. Håndværksrådet vil dog gerne foreslå, at bestemmelsen affattes således: "Undervisningsministeren beslutter *efter samråd med det relevante faglige udvalg*, hvilke erhvervsuddannelser der skal udformes eux-forløb til...". Dette for at undgå, at ministeren tager initiativ til oprettelse af eux-forløb, hvor sådanne ikke giver faglig mening.

Erhvervsuddannelse for voksne – euv

I bestræbelserne på at etablere et attraktivt ungdomsuddannelsesmiljø på erhvervsskolerne giver det grundlæggende mening at indføre ordninger, der lader erhvervsuddannelserne være ungdomsuddannelser. Det kan også meget vel give mening at lade voksne lærlinge og elever følge separate forløb, da de voksne må antages at have andre erfaringer, anden motivation og andre behov end helt unge eud-elever, der kommer direkte fra folkeskolen, hvilket også fremgår tydeligt af lovforslaget.

Håndværksrådet støtter derfor etableringen af den nye euv, men vi vil gerne foreslå, at der i det nye kapitel 7d indføres en evalueringsbestemmelse, så især de nye standardiserede hovedforløb, som de faglige udvalg skal udarbejde, efter en vis periode evalueres med henblik på at opsamle uhensigtsmæssigheder. Dette kan evt. gøres ved at pålægge de faglige udvalg en evaluering i relation til de udviklingsredegørelser, der i forvejen udarbejdes.

Derudover vil vi gerne foreslå, at det konkret indskrives i den nye § 66 x, at de faglige udvalg også får mulighed for at udarbejde standardforløb for voksne, der indeholder mere praktik, end lovforslaget lægger op til. Der findes en række erhvervsuddannelser, hvor den praktiske rutine er så afgørende for det faglige niveau, at to års relevant erhvervs erfaring ikke er tilstrækkeligt til at opnå de fornødne praktiske kompetencer.

Der er en enkelt uklarhed i forhold til den adskillelse, der efter lovforslaget skal ske mellem eud- og euv-elever. Af de almindelige bemærkninger fremgår det, at det er hensigten " ... at fastsætte regler om, at euv skal tilrettelægges med en fagdidaktik og pædagogik, der er tilpasset voksne."¹. Men af bemærkningerne til lovforslagets enkelte bestemmelser fremgår det, at " ... der både på grundforløbet og på hovedforløbet vil være mulighed for samlæsning af unge og voksne elever."². Der må her være tale om enten modstridende hensigter eller en formulingsmæssig uklarhed. Uanset årsagen bør det gøres klart, at skolerne til enhver tid skal sikre, at undervisningen tilrettelægges med den korrekte fagdidaktik og pædagogik – dette er afgørende for læringen, uanset om der er tale om en blandet skare i klasselokalet/værkstedet, eller om holdet er relativt homogent.

Optagelseskrav, kattelomme og mesterlære

Håndværksrådet er svært begejstret for indførelse af adgangskrav til erhvervsuddannelserne. Signalværdien ift. folkeskoleelever, forældre, vejledere og andre er ubetalelig – selv om karakteren 2 i dansk og matematik intet siger om, hvorvidt den enkelte person vil blive en god håndværker, fordi afgangsprøverne i folkeskolen måler akademiske og slet ikke praktiske kompetencer.

Derfor er det væsentligt for os, at adgangskravet netop suppleres med "kattelomme" – herunder særligt mesterlæren – der sikrer adgang til erhvervsuddannelserne for de dygtige håndværkerspirer, der ikke interesserer sig for poesi og litteraturanalyser, og som derfor ikke opnår karakteren 2 i dansk.

I den forbindelse er de små og mellemstore virksomheder meget glade for mesterlæren, og Håndværksrådet vil derfor gerne kvittere positivt for, at ordningen fastholdes – også efter reformen. Bevarelsen af mesterlæreordningen er en stor fordel for både virksomheder og lærlinge – og dermed for reformen som sådan.

Styrkelse af produktionsskolernes rolle og bortfald af krav om "særlige tilbud"

Håndværksrådet støtter varmt fjernelse af regler i produktionsskoleloven, der hindrer produktionsskolerne i at løfte opgaven med at gøre (især motiverede unge) "klar" til en erhvervsuddannelse. Produktionsskolerne udgør en buffer mellem folkeskolen og er-

¹ Lovforslagets s. 36

² Lovforslagets s. 78

hvervsuddannelserne, som er ganske nødvendig for de uafklarede eller ikke-uddannelsesparate unge, for hvem en erhvervsuddannelse på sigt er et realistisk valg.

I forlængelse heraf støtter Håndværksrådet ophævelsen af kravet til kommunerne om udvikling af særlige forløb for 15-17-årige. Det er vores opfattelse, at produktionsskolerne kan løfte opgaven, og at der ikke er behov for kommunale forløb – alene af den grund, at kommunerne ingen forudsætninger har for at løse opgaver med erhvervsfagligt indhold.

Det er dog helt afgørende at sikre, at produktionsskolerne har de nødvendige ressourcer til at løfte opgaven. Det er ligeledes nødvendigt at se på, om der er de rette økonomiske incitamenter til at bruge produktionsskolerne, så kommunerne ikke af økonomiske hensyn afstår fra at visitere til produktionsskolerne.

EUD10 – en fornuftig nyskabelse

Håndværksrådet finder indførelsen af EUD10 fornuftig og gavnlig i forhold til forberedelse af folkeskoleelever til erhvervsuddannelserne. Der rejser sig dog to spørgsmål ift. samarbejde med eksterne parter, hvor der stilles krav om samarbejde med erhvervs-skoler af mindst 12 ugers varighed.

For det første er der kravet om, at kommunalbestyrelsen skal samarbejde med en institution, der udbyder erhvervsuddannelser, hvilket giver mening. Meningen fortaber sig dog, hvis samarbejdet "blot" etableres til den geografisk nærmeste erhvervsskole, uden at det sikres, at der skabes relationer til erhvervsuddannelser inden for alle de fire nye hovedområder. Hvis dette ikke sikres, berøves eleverne i EUD10 muligheden for at stifte bekendtskab med hele spektret af erhvervsuddannelserne.

For det andet vil det give mening også at forpligte kommunalbestyrelsen til at samarbejde med lokale virksomheder om EUD10 – i forlængelse af folkeskolereformens krav om, at folkeskolen skal åbne sig mod det omgivende samfund. En forpligtelse til samarbejde med lokale (eller samarbejdsinstitutionens) praktikvirksomheder ville give EUD10-eleverne reel indsigt i, hvad en erhvervsuddannelse er og fører til, da virksomhedspraktikken trods alt udgør størstedelen af en erhvervsuddannelse.

Minimumstimetal for lærerstyret undervisning

Med angivelse af minimumstimetal for lærerstyret undervisning har vi bevæget os helt ind i maskinrummet på erhvervsuddannelserne. Håndværksrådets støtter uforbeholdent kravet om minimumstimetal – vi havde gerne set, at lærerstyringen dækkede mere end de hhv. 25 og 26 timer om ugen, der er angivet i lovforslaget, men det konkrete krav er en god start på et kvalitetsløft.

Vi er til gengæld meget bekymrede for, at minimumstimetallet utvetydigt kun indføres på erhvervsuddannelsernes grundforløb og ikke på hovedforløbene. Mere og bedre undervisning er mindst lige så påkrævet på hovedforløbene, hvilket Håndværksrådet

bl.a. har dokumenteret via vores undersøgelse af små og mellemstore virksomheders tilfredshed med erhvervsskolerne. 22 % af respondenterne i undersøgelsen angav, at deres lærlinge ikke lærte nok på skoleopholdene, og 25 % af respondenterne angav, at deres lærlinge fik mindre end 32 timers undervisning om ugen.

Undersøgelsen dækker primært virksomhedernes viden omkring skoleopholdene på hovedforløbene, og som følge heraf vil det være en falliterklæring for formålet om mere og bedre undervisning, hvis ikke hovedforløbene også bliver omfattet af minimumskrav til undervisningstid.

Forholdet bliver endnu mere problematisk, hvis ikke erhvervsskolerne tilføres *ekstra* ressourcer til at opfylde minimumstimetallet på grundforløbet. Hvis ikke dette sker, må det desværre forventes, at erhvervsskolerne tager ressourcer fra hovedforløbsundervisningen og anvender disse ressourcer til at opfylde minimumskravet på grundforløbet. Dette vil være stik imod intentionerne bag lovforslaget.

Håndværksrådet foreslår derfor, at der også indføres minimumstimetal på hovedforløbet, således at ordlyden i den nye paragraf 4, stk. 3 bliver "... om minimumstimetal for lærerstyret undervisning på grund- og hovedforløbet". Som en konsekvens heraf foreslår Håndværksrådet, at der tilføres erhvervsskolerne ekstra ressourcer til at indføre minimumstimetal på alle grund- og hovedforløb.

Efteruddannelse af undervisere på erhvervsskolerne

Håndværksrådet støtter ubetinget, at undervisere på erhvervsskolerne får et kompetenceløft på det erhvervspædagogiske område – men vi finder det mindst lige så interessant, at der afsættes midler til, at undervisere kan komme i kortere virksomhedsforløb. Det er en efteruddannelsesmetode, som virksomhederne selv har foreslået i vores undersøgelse af tilfredsheden med erhvervsskolerne, og som kan give fagfaglig opkvalificering, hvor det er nødvendigt.

Håndværksrådet vil derfor gerne foreslå, at de undervisere, der allerede opfylder kravet om erhvervspædagogiske kompetencer svarende til 10 ECTS-point, får et tilbud om (eller et krav om, hvis nødvendigt) at gennemføre et virksomhedsforløb. Derudover finder vi det væsentligt, at *alle* undervisere skal have mulighed for kompetenceløft *både* erhvervspædagogisk og fagfagligt, så deltagelse i erhvervspædagogisk efteruddannelse ikke udelukker den enkelte fra adgang til et virksomhedsforløb.

Undervisningsniveauer samt sammenhæng mellem skoleundervisning og praktik

De foreslåede administrativt fastsatte krav til skolerne om at udbyde fag på flere niveauer, at gennemføre talentspor m.m. og kravene til de faglige udvalg om at udvikle undervisningsmål på højere niveauer end de obligatoriske er gode og meningsfulde nyskabelser, som Håndværksrådet støtter. Det er bl.a. sådanne midler, der skal til, hvis erhvervsuddannelserne skal fremstå som attraktive.

Det samme gælder den foreslåede bedre kobling af skoleforløb og virksomhedspraktik, da en bedre sammenhæng mellem erhvervsuddannelsernes enkelte elementer kun kan medvirke til at højne niveauet – og dermed kvaliteten.

Håndværksrådet vil dog gerne foreslå, at det i forlængelse heraf fastsættes administrativt, at skolerne forpligtes til at samarbejde med mindst de relevante praktikvirksomheder og lokale uddannelsesudvalg om begge dele – nye undervisningstilbud og etablering af bedre sammenhæng mellem skoleophold og praktik. Det giver ingen mening at tilbyde fx højniveaufag og talentspor eller at arbejde for en bedre sammenhæng mellem teori og praksis, hvis ikke praksisoplæreren (virksomheden) deltager aktivt.

Forbedret uddannelsesgaranti

Håndværksrådet er ikke ubetinget begejstret for de nye praktikcentre, men vi anerkender behovet for skolepraktik af høj kvalitet, hvis erhvervsuddannelserne på trods af *praktikpladsmangel* skal være et attraktivt uddannelsesvalg. Derfor støtter vi også den udvidede uddannelsesgaranti, der gør op med kvotesystemet, som i bedste fald er en usikker styringsmodel ift. fremtidens behov for faglærte. Vi har dog to bekymringer i denne sammenhæng.

For det første vil vi gerne foreslå, at den nye § 66 b, stk. 3, pkt. 1 affattes således: "Undervisningsministeren fastsætter *efter samråd med de faglige udvalg*, hvilke uddannelser der skal udbydes med skolepraktik". Den bedste viden om mulighederne for praktikpladser og beskæftigelse efter endt uddannelse ligger hos de faglige udvalg, der derfor bør inddrages specifikt i afgørelsen om, hvilke uddannelser der udbydes med skolepraktik. Det er efter vores opfattelse *ikke* tilstrækkeligt, at Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser inddrages i denne sammenhæng.

For det andet fremgår det af de almindelige bemærkninger til lovforslaget, at uddannelsesgarantien med omlægningen fra 12 indgange til 4 hovedområder også omlægges, så uddannelsesgarantien "... fremover vil kunne dække hele spektret af uddannelser – uanset hovedområde."³ Det er svært at læse dette på anden måde, end at alle grundforløb giver adgang til alle hovedforløb – uanset faglig sammenhæng.

Hvis det er intentionen med den udvidede uddannelsesgaranti, at alle grundforløb giver adgang til alle hovedforløb, vil vi gerne vende os stærkt imod dette. Det giver fagligt ingen mening. Såfremt det ikke skal forstås som ovenfor anført, ønsker Håndværksrådet en præcisering af, hvad der menes med formuleringen, så uddannelsesgarantien bliver umisforståelig for alle.

Vi betragter det som en god understøtning af reformens fremadrettede syn, at negativlisten omdøbes til positivlisten – det er langt mere interessant at vise de kommende

³ Lovforslagets s. 50

eud-elever, hvilke muligheder de har inden for den faglærte verden, end at vise dem, hvad de i hvert fald ikke kan få lov til.

Introduktionskurser og brobygning

Håndværksrådet er meget tilfreds med, at det fremover bliver obligatorisk for alle 8. klasses elever at deltage i introduktionskurser, der enten omfatter en erhvervs- eller en erhvervsgymnasial uddannelse. Det sidste bør skrives konkret ind i § 7 i folkeskoleloven. Den "frit-valg-på-alle-hylder"-filosofi, som har præget kontakten til ungdomsuddannelserne, har efter vores opfattelse været en stærkt medvirkende årsag til, at færre unge interesserer sig for erhvervsuddannelserne – ganske enkelt fordi færre og færre unge er blevet introduceret til dem.

Der er dog en række forudsætninger, der skal være på plads, hvis introduktionskurserne i 8. klasse og brobygningen i 9. (10.) klasse bliver en succes og dermed kan medvirke til at gøre flere dygtige unge interesserede i en erhvervsuddannelse:

- Introduktionskurserne og brobygningen skal beskrives præcist og have samme høje kvalitet som den undervisning, der i øvrigt tilbydes på erhvervsskolerne.
- De lokale uddannelsesudvalg og praktikvirksomhederne skal inddrages i planlægningen og gennemførelsen af introduktionskurserne/brobygningen, så praksisdelen af erhvervsuddannelserne præsenteres grundigt og specifikt.
- Erhvervsskolerne skal have (tilført) de nødvendige ressourcer til at gennemføre den højkvalitetsvejledning, der reelt er tale om og behov for på introduktionskurserne/brobygningen.
- Alle elever fra folkeskolen skal som minimum have opfyldt deres ønske nr. 2 på introduktionskurserne og på brobygningen, så de ikke får opfyldt deres ønske nr. 5 eller 6 på listen, som det desværre pt. ses på en række brobygningsforløb. Erhvervsskolerne skal ganske enkelt have tilstrækkelig kapacitet til at imødekomme folkeskolens efterspørgsel ift. både brobygning og introduktionskurser.

Som Håndværksrådet læser lovforslaget, flytter fokuseringen af vejledningsindsatsen og indførelse af de obligatoriske introduktionskurser *rælt* en stor del af overgangsvejledningen fra folkeskolen til erhvervsskolerne. Denne udvikling finder vi positiv, da vejledningen *om* erhvervsuddannelserne kommer til at foregå *på* erhvervsuddannelserne, og den vil blive varetaget af en personkreds, der kender *til* erhvervsuddannelserne. Vi ser gerne, at erhvervsskolerne også forpligtes til at inddrage praktikvirksomhederne i introduktionsforløbene og i brobygningen, da erhvervsuddannelserne jo netop foregår i et samspil mellem virksomhed og erhvervsskole.

Det er i den forbindelse vigtigt, at erhvervsskolerne kender deres besøgstid: Med den politiske aftale og lovforslaget har erhvervsskolerne fået nye og bedre varer på de-

res hylder. Samtidig har "kunderne" fået en forpligtelse til at besøge butikken, og skolerne skal gøre deres salgs-, informations- og vejledningsarbejde godt, meget gerne med inddragelse af lærlinge, praktikvirksomheder og lokale uddannelsesudvalg.

Det er samtidig vigtigt, at erhvervsskolerne gør det rigtigt første gang, hvis der skal rekrutteres flere *dygtige* lærlinge, for fokusering af vejledningsindsatsen betyder, at kun de ikke-uddannelsesparate får muligheden for brobygning i 9. (10.) klasse.

Fokuseringen af vejledningen betyder desværre også, at kun de ikke-uddannelsesparate unge får tilbud om brobygning i 9. klasse, svarende til forventet 20 % af en ungdomsårgang. Håndværksrådet finder det særdeles ærgerligt, at besøg på ungdomsudannelserne reelt kan begrænses til 5 dage i 8. klasse for de unge, der (tror, at de) er afklarede. Det betyder, at disse unge risikerer kun at blive præsenteret for erhvervsuddannelserne én gang i disses egne omgivelser. Og det er mindst lige så ærgerligt, at brobygningen kan være så kort som 2 dage – brobygning for ikke-uddannelsesparate bør være noget længere, hvis den skal kunne medvirke til, at den enkelte unge bliver mere klar til at træffe sit valg.

Endelig vil Håndværksrådet gerne gøre opmærksom på det u hensigtsmæssige i, at elever i frie grundskoler, på efter-, husholdnings- og håndarbejdsskoler ikke er forpligtet til at deltage i introduktionskurserne. Vi mener, at både de frie grundskoler og efterskolerne skal være forpligtet af introduktionskurserne på samme måde som eleverne i den almindelige folkeskole, da rekrutteringen til erhvervsuddannelserne også skal foregå her.

Udfordring af alle på deres uddannelsesvalg?

Håndværksrådet ønsker, at *alle* unge udfordres på deres uddannelsesvalg i folkeskolen – bl.a. fordi de unge ofte ikke tænker i uddannelse, men i erhverv, job og fremtid. De skal derfor præsenteres – helst individuelt – for alle de muligheder, ungdomsudannelserne rummer i forhold til at nå derhen, hvor de gerne vil.

Håndværksrådet er af den opfattelse, at den politiske aftale og det aktuelle lovforslags indhold om fokusering af vejledningen desværre netop *ikke* kommer til at udfordre de unge på deres (automat-)valg.

Vi ser frem til den fremrykkede uddannelsesparathedsvurdering, til forbedringen af www.uq.dk, til de nye UEA-materialer og til skærpelsen af formålet med UEA-undervisningen, hvor UU-vejledere og udskolingslærere i højere grad kan (og bør) arbejde sammen.

Men vi beklager i allerhøjeste grad, at gruppe- og kollektiv vejledning bliver de fremherskende vejledningsformer for de unge, der efter de obligatoriske introduktionskurser i 8. klasse har bestemt sig for, hvad de vil. De henvises derudover til eVejledningen og til www.uq.dk. Det betyder – i realiteten – at de unge skal udfordre sig selv, da hverken

eVejledningen eller Uddannelsesguiden kontakter dem og spørger ind til deres valg. Denne problemstilling forværres efter vores opfattelse yderligere af, at forældrene til uddannelsesparate elever efter lovforslaget selv får ansvaret for, at der udarbejdes en uddannelsesplan.

Vi beklager ligeledes, at vejledningsindsatsen for unge med særlige vejledningsbehov, for de 15-17-årige uden for uddannelse og for de 18-24-årige, som ikke er i gang med eller har gennemført en ungdomsuddannelse, fremover fokuserer på gruppe- frem for individuel vejledning.

Håndværksrådet frygter, at øget brug af kollektiv vejledning og placering af ansvaret for uddannelsesplanen hos forældrene til uddannelsesparate unge kun i ganske utilstrækkelig grad vil flytte elever fra gymnasierne til erhvervsuddannelserne, eux eller de erhvervs-gymnasiale uddannelser, hvilket er stik imod erhvervsuddannelsernes behov og formålet med den politiske aftale. Derfor foreslår vi, at lovforslagets § 2, nr. 5 (den nye lovs § 2 c, stk. 4) udgår, så Ungdommens Uddannelsesvejledning fortsat har ansvaret for *alle* elevers uddannelsesplan. Kun UU-vejlederne og erhvervsskolerne i samarbejde kan udfordre dér, hvor der er behov herfor.

Da vi ikke ser for os, at den individuelle vejledning bliver indført lige med det samme, vil vi gerne foreslå, at der samtidig med skærpelsen af formålet med UEA-undervisningen indføres et minimumstimetal for denne, at der indføres en forpligtelse til at inddrage (lokale) virksomheder i UEA-undervisningen, at der bliver bedre muligheder for at komme i veltilrettelagte erhvervspraktikker, og at der i vejledningen om overgang til ungdomsuddannelser i højere grad fokuseres på erhverv og job og ikke kun uddannelse og undervisning. Vi ser også meget gerne en præcisering af, at de nye materialer omkring Uddannelsesguiden ikke blot udarbejdes, men at de skal anvendes i undervisningen af både lærere og vejledere.

Håndværksrådet mener grundlæggende, at denne fokusering af vejledningen risikerer at underminere de mange gode intentioner, motiver og initiativer i den politiske aftale om erhvervsuddannelserne.

Fremrykning af uddannelsesparathedsvurderingen og kriterierne for denne

Det giver mening at fremrykke uddannelsesparathedsvurderingen, og Håndværksrådet støtter forslaget, ligesom det kan give mening at opstille mere klare og tilnærmelsesvis objektive kriterier for vurderingen. Kriterierne skal dog fortsat være så åbne, at erhvervsuddannelserne fortsat kan befolkes af mange forskellige unge, da netop rummeligheden er én af erhvervsuddannelsernes styrke.

Vi noterer os med tilfredshed, at kriterier som evne til samarbejde, mødestabilitet, motivation, selvstændighed og ansvarsfuldhed ser ud til at skulle indgå i vurderingen af de personlige og sociale kompetencer, der indgår i uddannelsesparathedsvurderingen.

Det er kompetencer, som små og mellemstore virksomheder i høj grad efterspørger hos lærlinge – men som ofte mangler.

Håndværksrådet vil gerne pege på, at der flere steder i landet er indgået tætte samarbejder om uddannelsesparathed ift. erhvervsuddannelserne mellem UU-centre og erhvervsskoler, hvor netop de faglige og sociale kompetencer ift. erhvervsuddannelserne er i spil. I den forbindelse vil vi gerne understrege, at de nye kriterier for uddannelsesparathedsvurderingen og forenklingen af denne bør udnytte de erfaringer, som samarbejdet mellem UU-centre og erhvervsskoler har resulteret i. Og – endnu vigtigere – at lovforslaget ikke i sin iver efter at forbedre uddannelsesparathedsvurderingen spænder ben for eksisterende og givende samarbejder på tværs af institutionstyper og sektorer.

Med venlig hilsen

A handwritten signature in black ink, reading "Heike Hoffmann". The signature is written in a cursive, flowing style.

Heike Hoffmann

Undervisningsministeriet
Afdeling for Ungdoms- og Voksenuddannelser
uvaefu2@uvm.dk

WILDERS PLADS 8K
1403 KØBENHAVN K
TELEFON 3269 8888
DIREKTE 3269 8905
MOBIL 3269 8905
MAF@HUMANRIGHTS.DK
MENNESKERET.DK

J. NR.
540.10/30524/HAL/HSC/MAF

**HØRING OVER LOV OM ERHVERVSUDDANNELSER,
LOV OM VEJLEDNING OM UDDANNELSE OG ERHVERV
SAMT PLIGT TIL UDDANNELSE, BESKÆFTIGELSE
M.V., OG ANDRE LOVE (BEDRE OG MERE
ATTRAKTIVE ERHVERVSUDDANNELSER)**

4. APRIL 2014

Undervisningsministeriet har ved e-mail af 19. marts 2014 anmodet om Institut for Menneskerettigheders eventuelle bemærkninger til høring over forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v., og andre love (Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser).

Lovforslaget blev sendt i høring samtidig med høring over udkast til forslag til lov om kombineret ungdomsuddannelse. Begge lovforslag er et led i implementeringen af "Aftale om Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser" af 24. februar 2014.

Instituttet har følgende bemærkninger:

ADGANG TIL PRAKTIKPLADSER

Flere undersøgelser viser, at andelen af unge med en anden etnisk oprindelse end dansk, der falder fra på erhvervsuddannelserne, er væsentligt højere end unge med etnisk dansk oprindelse. Det høje frafald kan blandt andet skyldes, at unge med en anden etnisk oprindelse end dansk har betydeligt sværere ved at få en praktikplads end unge med etnisk dansk oprindelse.

En undersøgelse fra Beskæftigelses- og Integrationsudvalget i Københavns kommune viser, at frafaldet på erhvervsuddannelserne blandt minoritetsunge udgjorde 43 %, hvor det tilsvarende tal for unge af dansk herkomst lå på 31 %. Frafaldet er særlig stort blandt mandlige minoritetsunge. 33 % af EUD-eleverne med minoritetsbaggrund finder

en praktikplads, mens det tilsvarende tal for majoritetsunge ligger på 48 %.¹

En undersøgelse af diskrimination af unge med anden etnisk oprindelse end dansk ved praktikpladsformidling fra 2008 viser, at mange af de ansvarlige for formidlingen af praktikpladser tilsyneladende udviser et stort hensyn i forhold til arbejdsgivernes eventuelle præferencer i forhold til praktikanter etnisk oprindelse. Hvis arbejdsgivernes præferencer bliver imødekommet, udsættes elever med en anden etnisk oprindelse end dansk for diskrimination ved formidlingen af praktikpladser.²

Ifølge lov om forbud mod forskelsbehandling på arbejdsmarkedet må en arbejdsgiver ikke forskelsbehandle direkte eller indirekte på grund af blandt andet race eller etnisk oprindelse. Enhver uddannelse, der tager sigte på lønnet beskæftigelse, er omfattet af lovens anvendelsesområde.

Det er uklart, hvorvidt der reelt er en lige adgang til praktikpladser på erhvervsuddannelser i Danmark. Alle elever bør dog formidles praktikpladser alene på grundlag af kvalifikationer og andre saglige kriterier og dermed sikres lige adgang til praktikpladser uanset etnisk oprindelse.

- Institut for Menneskerettigheder anbefaler – med henblik på at fremme den enkeltes menneskerettigheder – at det i forbindelse med reformen af erhvervsuddannelserne sikres, at tildelingen af praktikpladser sker i overensstemmelse med dansk ligebehandlingslovgivning.

PERSONER MED HANDICAP

Artikel 24 i FN's Konvention om rettigheder for personer med handicap vedrører retten til uddannelse for personer med handicap. Med henblik på at virkeliggøre denne ret uden diskrimination og på grundlag af lige muligheder skal deltagerstaterne sikre et inkluderende uddannelsessystem på alle niveauer samt livslang læring, der bl.a. tager sigte på at personer med handicap udvikler deres personlighed, evner og kreativitet såvel som deres psykiske og fysiske formåen fuldt ud. For at gøre dette muligt, skal staterne sikre, at personer med handicap ikke udelukkes fra det almindelige uddannelsessystem på grund af handicap, hvilket bl.a. betyder, at personer med handicap skal tilbydes nødvendig og relevant støtte i det almindelige uddannelsessystem, som om nødvendigt også må tilpasse rammerne for uddannelsen for den enkelte person med handicap, således at personer med handicap får

størst mulig akademisk og social udvikling i overensstemmelse med målet om fuld inkludering.

Det fremgår af lovudkastet, at kommunalbestyrelserne bliver forpligtet til at tilbyde en erhvervsrettet 10. klasse ved siden af den almindelige 10. klasse (Eud10). Det fremgår endvidere af lovforslagets bemærkninger, nr. 7, at eud10 er målrettet de elever, der er motiveret for en erhvervsuddannelse, men ikke opfylder adgangsforudsætningerne, eller er usikre på, om en erhvervsuddannelse er det rette valg. Under samme afsnit fremgår det, at kommunalbestyrelsen og institutionen, der udbyder erhvervsuddannelse, inden for deres ansvarsområder vil være forpligtede til at sørge for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand til elever med behov herfor.

Det fremgår ikke nærmere af lovforslaget, hvorledes den enkelte unges behov for støtte og tilpasning indgår i visitationen/målgruppevurderingen af den unge til henholdsvis almindelig erhvervsuddannelse, eud10 eller den eventuelt nye kombinerede ungdomsuddannelse.

Instituttet finder det uklart, om lovforslaget sikrer, at der ved visiteringen/målgruppevurderingen vil blive taget højde for den unges muligheder for at gennemføre en almindelig erhvervsuddannelse under forudsætning af, at den unge får den rette støtte og tilpasning.

- Institut for Menneskerettigheder anbefaler – med henblik på at fremme den enkeltes menneskerettigheder – at der i lovforslaget indføres en ret til at påbegynde en erhvervsuddannelse for alle, der i øvrigt opfylder betingelserne for at starte på en erhvervsuddannelse.

SÆRLIGT VEDRØRENDE KØNSLIGESTILLING

Efter ligestillingslovens § 4 skal offentlige myndigheder inden for deres område arbejde for ligestilling og indarbejde ligestilling i al planlægning og forvaltning. Det er derfor instituttets opfattelse, at kønsligestillingsperspektivet bør indarbejdes i lovforslaget, særligt i forhold til de opgaver, som varetages af Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU). Dette gælder i forhold til UU's vejledningsindsatser og i forbindelse med udarbejdelsen af uddannelsesplaner. Det er vigtigt, at unge og voksne udfordres i forbindelse med deres uddannelsesvalg og præsenteres for uddannelsesmuligheder, der ikke er begrænset af kønsstereotype forestillinger om uddannelse og arbejde.

- Institut for Menneskerettigheder anbefaler – med henblik på at fremme den enkeltes menneskerettigheder – at der foretages en ligestillingsvurdering af lovforslaget, og at ligestillingsperspektivet i højere grad inddrages i udformningen af lovforslagets bemærkninger.

Institut for Menneskerettigheder har gennemført projektet "Vejledere viser vejen – kønsmainstreaming af uddannelses- og erhvervsvejledningen.". I rapporten formuleres en række anbefalinger, som er adresseret på henholdsvis ministerielt og kommunalt niveau samt direkte til UU-institutionerne. Rapporten vil forhåbentligt kunne tjene til inspiration på området.

Rapporten finder på instituttets hjemmeside:
<http://menneskeret.dk/udgivelser/vejledere-viser-vejen>.

Der henvises til j.nr. 012.855.391.

Venlig hilsen

Martin Futtrup

¹Anbefalinger vedr. ligebehandling af minoritetsunge på erhvervsuddannelserne:
<https://subsite.kk.dk/PolitikOgIndflydelse/Moedemateriale/Beskaeftigelses-OgIntegrationsudvalget/10-06-2013/2a4edb66-b701-4349-8c08-79fb615794ae/0e381850-2af2-450e-9ed2-fee9f30c937d.aspx>

² Line Vikkelsø Slot, Praktikpladser og Formidlingspraksis, Rockwool Fondens Forsikringsenhed.



Undervisningsministeriet
uv@ufu.264.uvm.dk

Eud-reform. Høring over lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v., og andre love ("Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser")

KL har modtaget ovennævnte lovforslag i høring.

Dette høringssvar fremsendes med forbehold for efterfølgende politisk godkendelse, som det ikke indenfor høringsfristen har været muligt at indhente.

Ad lovforslagets § 1 (vedr. Lov om erhvervsuddannelser)

Generelle bemærkninger

KL hilser en reform af erhvervsuddannelserne velkommen og støtter de fire overordnede mål med reformen, herunder også de konkrete mål om, at

- mindst 30 pct. af eleverne direkte efter 9. eller 10. klasse skal vælge en erhvervsuddannelse i 2025
- mindst 67 pct. skal fuldføre erhvervsuddannelse i 2025
- erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever
- tilliden og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes.

KL støtter i den forbindelse forslaget om en ny indgangsstruktur, hvor de nuværende 12 fællesindgange erstattes af fire nye erhvervsfaglige hovedområder. KL deler vurderingen af, at denne ændring kan bidrage til, at flere unge vælger at starte på en erhvervsuddannelse i umiddelbar forlængelse af grundskolen, idet den unge får bedre tid og mulighed for at kvalificere sit endelige uddannelsesvalg.

Den 2. april 2014

Sags ID: SAG-2013-05765
Dok.ID: 1833546

JBA@kl.dk
Direkte 3370 3230
Mobil 4022 9454

Weidekampsgade 10
Postboks 3370
2300 København S

www.kl.dk
Side 1/11

Med henblik på at øge kvaliteten af erhvervsuddannelserne og gøre uddannelserne til et mere attraktivt uddannelsesvalg for en større gruppe af unge støtter KL forslaget om at indføre adgangskrav i form af bestået dansk og matematik. KL lægger dog samtidig stor vægt på, at indførelse af adgangskrav ikke får den konsekvens, at elever, som på anden vis er egnede, udelukkes fra at påbegynde en erhvervsuddannelse. Dette hensyn er på tilfredsstillende vis sikret med lovforslaget.

KL er også tilfreds med, at en række særlige bestemmelser for social- og sundhedsuddannelserne afskaffes, hvormed reformen ligestiller social- og sundhedsuddannelserne med øvrige erhvervsuddannelser. Det indebærer konkret, at de kommunale arbejdsgivere i lighed med de private arbejdsgivere selv kan beslutte hvilke elever, de ønsker at ansætte.

Specifikke bemærkninger

Lovforslagets § 1, nr. 2 Talentforløb og undervisningsdifferentiering

KL lægger vægt på, at alle elever udfordres, så de realiserer deres fulde potentiale. EUX understøtter dette med højniveaufag. Kravet om, at skolerne i højere grad skal forpligtes til at differentiere undervisningen, bidrager også hertil. Imidlertid mener KL også, at der skal skabes mulighed for, at de dygtigste erhvervsskolelever som en del af deres uddannelse får mulighed for at tage fag på videregående niveau – eksempelvis fra relevante akademiuddannelser. KL forventer således, at regeringen følger op på dette, da regeringen selv har fremlagt intentioner herom, jf. regeringens innovationsstrategi fra 2012 samt uddannelsesministerens debatoplæg "*Plads til talenterne*" fra 2012.

§ 1, nr. 3 Optagelse

KL konstaterer, at lovforslaget foreslår en bemyndigelse til undervisningsministeren til at fastlægge et optagelseskrav til erhvervsuddannelserne på mindst karakteren 2 i dansk og matematik ved 9.- eller 10.-klasseprøverne.

KL undrer sig over, at der er behov for en bemyndigelse for at indføre denne del af den politiske aftale ved lov.

KL konstaterer med tilfredshed, at lovbemærkningerne opregner alternative muligheder for optagelse, herunder optagelsesprøve, personlig samtale og mulighed for at dispensere fra optagelseskravene efter indstilling fra det faglige udvalg. Det er vigtigt, at de nye adgangskrav ikke kommer til at udelukke håndværksmæssige talenter fra en erhvervsuddannelse.

§ 1, nr. 4 Merkantil grundforløb

KL finder det positivt, at det merkantile grundforløb, der i dag er af en varighed på normalt to år, slankes og målrettes indenfor rammen af den nye merkantile EUX..

§ 1, nr. 8,9 og 19 Nye grundforløb

Med lovforslaget omfattes social- og sundhedsuddannelserne af den nye fælles grundforløbsstruktur. Det betyder, at alle elever under 25 år skal gennemføre grundforløbet på uddannelsen. Det finder KL meget tilfredsstillende.

§ 1, nr. 3, 4 og 50 Social- og sundhedsuddannelserne i den nye struktur

Med forslaget ophæves eksisterende særbestemmelser om optag til social- og sundhedsuddannelsen og den pædagogiske assistent uddannelse. KL finder det positivt, at de kommunale arbejdsgivere med ændringen får kompetencen til at beslutte, hvilke elever, de ønsker at ansætte.

KL finder det dog samtidig bekymrende, at lovforslaget lægger op til en afkorting af hovedforløbet på social- og sundhedshjælperuddannelsen og den pædagogiske assistentuddannelse på syv uger. En sådan afkorting forventes særligt at få konsekvenser for voksne elever, der tilbydes et standardiseret forløb. I forhold til denne gruppe elever er det KL's vurdering, at eleverne vil få vanskeligt ved at nå uddannelsesmålene.

Det nye fire ugers opkvalificeringsforløb, som skolerne fremover får mulighed for at tilbyde voksne uden kvalifikationer svarende til adgangskravene på fx social- og sundhedsuddannelsen, kompenserer i nogen grad herfor, men næppe helt.

KL kan derfor ikke støtte den foreslåede afkorting på syv uger og foreslår denne fjernet.

§ 1, nr. 3, 44 og 45 Praktikpladsforpligtelse

Med det fremlagte forslag lægges op til, at reglerne om henholdsvis den institutionsfordelte dimensionering til social- og sundhedsuddannelsen og den pædagogiske assistentuddannelse, og reglerne om at de offentlige arbejdsgivere maksimalt kan udvælge halvdelen af det antal elever, som de er forpligtede til at ansætte inden for social- og sundhedsuddannelsens trin 1 og den pædagogiske assistentuddannelse, ophæves, med virkning fra udløbet af dimensioneringsaftalen den 31. december 2015.

KL er meget tilfreds med denne ændring, som giver de kommunale arbejdsgivere kompetencen til selv at vælge de elever, som de ønsker at ansætte, men bemærker, at den administrative forpligtelse dermed flytter fra

social- og sundhedsskolerne til kommunerne. KL tager forbehold for, at de kommunaløkonomiske konsekvenser heraf senere må drøftes.

KL finder det samtidig nødvendigt at det præciseres (§ 43, stk. 4, 1.pkt.), at forpligtelsen til at stille praktikpladser til rådighed for ovennævnte uddannelser gælder i det omfang, der er behov for uddannet arbejdskraft, jf. Aftale om Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser s. 48.

Dette særligt i lyset af at lovforslaget viderefører undervisningsministerens adgang til at ”pålægge regionsrådet og kommunalbestyrelserne i regionen hver at stille et årligt mindste antal praktiksteder til social- og sundhedsuddannelsen til rådighed for uddannelsen”.

§ 1, nr. 52, §§ 6 og 9 Erhvervsuddannelse for voksne (evu)

Med lovforslaget skal skoleundervisningen i hovedforløbet for voksne som udgangspunkt være 10 pct. kortere end skoleundervisningen i den tilsvarende ungdomsuddannelse.

En sådan generel afkortning af de voksnes uddannelsesforløb er ikke fagligt eller forskningsmæssigt begrundet. Der er således ikke noget grundlag for at forudsætte, at elever alene af den grund, at de er ældre, kan tilegne sig uddannelsens læringsmål hurtigere end yngre elever. Det gælder navnlig for voksne elever på social- og sundhedsuddannelserne med korte hovedforløb.

KL kan på den baggrund ikke støtte forslaget om en generel afkortning på 10 pct. af alle hovedforløb. Eventuelle afkortninger bør alene kunne ske efter en konkret vurdering i de faglige udvalg.

Ad Lovforslagets § 2 (Lov om vejledning om uddannelse mv.)

Generelle bemærkninger

Med udløbet af finansieringen af Ungepakke II og med den foreslåede besparelse som led i reformen af erhvervsuddannelserne vil lovforslaget fuldt indfaset indebære en besparelse på UU-området på ca. 236 mio. kr. årligt. Det skal ses på baggrund af et samlet udgiftsniveau på ca. 665 mio. kr., hvor lønudgifter udgør 78 pct. og driftsudgifter udgør de resterende 22 pct. (jf. ”Analyse af vejledningsindsatsen i overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse”, The Boston Consulting Group, juli 2013).

De foreslåede besparelser udgør mere end 1/3 af totaludgifterne til UU-vejledningen på landsplan. Da den primære udgiftspost er løn, jf. ovenfor, kan besparelsen efter KL’s vurdering resultere i afskedigelser af op imod 1/3 af de ansatte ved landets UU-centre.

KL er stærkt kritisk overfor den meget store foreslåede besparelse på UU-området og finder, at besparelsen står i skarp kontrast til både aftaleteksten og det foreliggende lovforslag, som lover en ”fokuseret”, ”skærpet”, ”bedre” og ”mere målrettet” vejledning af de unge, i beskrivelsen af de aftalte tiltag. Med disse udtryk skrues forventningerne til den kommunale opgaveløsning i UU op på et niveau, som ikke modsvares af de ressourcer og rammer for opgaveløsningen, som UU-centrene får med lovforslaget.

Usikkerhed omkring målet om at flere skal vælge en erhvervsuddannelse

KL finder det generelt tvivlsomt, at lovforslagets tiltag på vejledningsområdet vil kunne bidrage effektivt til at nå målet om, at flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse. KL ser en risiko for, at de betydelige besparelser og omlægninger på UU-området kan modvirke reformens målsætninger. Det gælder især de dele af lovforslaget som reelt reducerer vejledningen af de mange unge, som i dag overvejende vælger at gå på gymnasiet.

Kort frist for ikrafttræden er yderst vanskelig at nå

KL er stærkt kritisk overfor den meget korte frist for ikrafttræden. Den planlagte ikrafttræden pr. 1. august 2014 bliver yderst vanskelig at nå. Bl.a. skal de store besparelser budgetteres, opgaverne og samspillet mellem folkeskolen og UU-centrene skal omdefineres og kommunale undervisningstilbud indenfor rammen af de særlige tilbud til 15-17 årige skal nedlægges (unge i disse tilbud skal visiteres til andre tilbud, fx produktionsskole). De mange omstillinger skal finde sted fra lovforslaget er vedtaget formentlig i juni indtil den 1. august. Dermed har kommunerne 1-2 måneder i sommerferien til at komme på plads. Det er helt urimelige og urealistiske arbejdsbetingelser.

KL har ikke modtaget udspil om de økonomiske konsekvenser

KL afventer i skrivende stund fortsat et udspil fra Undervisningsministeriet til forhandlingerne om de kommunaløkonomiske konsekvenser af reformen. Lovforslagets økonomiske konsekvenser burde i henhold til DUT reglerne være belyst i forbindelse med, at lovforslaget sendes i høring. Dette er ikke sket, hvilket er særligt problematisk pga. sagens kompleksitet.

KL skal således tage forbehold for de kommunaløkonomiske konsekvenser af lovforslaget, både ift. lov om vejledning om uddannelse og erhverv, lov om folkeskolen og lov om en aktiv beskæftigelsesindsats.

Specifikke bemærkninger

§ 2 pkt. 1 Bortfald af øvrige kommunale tilbud til ikke-uddannelsesparate unge

KL konstaterer, at lovforlaget som aftalt i reformen af erhvervsuddannelserne omfatter et bortfald af det kommunale ansvar for at tilrettelægge særlige tilbud til de 15-17 årige, som ikke er uddannelsesparate.

KL er ikke enig i lovforslagets bemærkninger om, at der ikke er udviklet særlige tilbud til de 15-17 årige i nævneværdig grad i kommunerne.

At der er uklarhed om omfanget af særlige tilbud hænger bl.a. sammen med, at opgaven er blevet placeret forskellige steder i kommunerne, hvilket i øvrigt netop var hensigten. Opgaven kan fx være placeret i ungdomsskolen, i jobcenter-regi, i UU-centrene eller som et særligt skræddersyet tilbud i samarbejde med fx en produktionsskole. Uklarheden vedrørende omfanget fremgår af evalueringen af Ungepakke II.

Bortfald af det særlige tilbud vil efterlade et hul i indsatsen for de ikke-uddannelsesparate fra 1. august 2014. Den nye Kombinerede Ungdomsuddannelse og EUD10 kan først tilbydes til de ikke-uddannelsesparate unge fra 1. august 2015.

§ 2 pkt. 5 Konsekvensændringer i uddannelsesplanen ved udgangen af 9. klasse

KL konstaterer, at regeringen foreslår, at ansvaret for udarbejdelsen af uddannelsesplanen ved udgangen af 9. klasse for de uddannelsesparate elever skal overgå til forældrene. På grundlag af regeringens beregninger af antallet afparate og ikke-uddannelsesparate unge antager KL, at der her er tale om 80 pct. af eleverne i udskolingen.

KL skal udtrykke bekymring over dette tiltag set ift. hovedmålet i reformen om, at alle unge skal udfordres på deres uddannelsesvalg og flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.

§ 2 pkt. 8-10 Fremrykning og forbedring af uddannelsesparathedsvurderingen

KL tager til efterretning, at vurderingen af uddannelsesparathed foreslås fremrykket til begyndelsen af 8. klasse, og herefter fastsat ud fra klare, objektive kriterier for de faglige, sociale og personlige forudsætninger.

KL har tidligere efterlyst en vurdering af uddannelsesparathed tilrettelagt som en løbende proces gennem 8. og 9. klasse og i tæt dialog med de modtagende ungdomsuddannelsesinstitutioner.

Efter KL's vurdering risikerer det foreliggende lovforslag at gøre vurderingen af uddannelsesparathed til en engangsbegivenhed i begyndelsen af 8. klasse. Forslaget tager ikke højde for de vejledningsfaglige

kompetencer, procedurer og metoder som skolens fagprofessionelle medarbejdere skal besidde for at kunne vurdere eleverne. Forslaget tager heller ikke højde for forventningsafstemningen mellem udskolingen og de modtagende ungdomsuddannelsesinstitutioner.

KL afventer regeringens detaljerede kriterier for de nødvendige sociale, personlige og faglige forudsætninger for den objektive vurdering af uddannelsesparathed, samt de metoder som skal anvendes til at vurdere dette.

KL tager forbehold for de kommunaløkonomiske konsekvenser ved opgaveglidning fra UU-vejledningen til folkeskolen i arbejdet med uddannelsesparathed.

§ 2 pkt. 11 Opgavetilpasninger for unge efter folkeskolen

Lovforslaget omfatter en omlægning af vejledningsindsatsen for 15-24-årige, som ikke har en ungdomsuddannelse, og ikke er i gang med en uddannelse. Disse unge skal efter lovforslaget ikke længere have individuel vejledning men hjælpes videre via gruppevejledning.

KL skal her tage forbehold for de praktiske og logistiske udfordringer med at samle vejledningshold af denne gruppe unge, som ikke har en folkeskoleklasse som et naturligt samlingspunkt.

KL er ikke bekendt med, at der på Beskæftigelsesministeriets område er afsat finansiering til, at UU-vejledningen kan yde vejledning til unge under 30, der har fået et uddannelsespålæg i et jobcenter. KL skal tage forbehold for de kommunaløkonomiske konsekvenser af denne forudsætning i lovforslagets bemærkninger.

§ 2 pkt. 16-18 Introduktionskurser til ungdomsuddannelserne

KL finder det positivt, at der indføres obligatoriske introduktionskurser til ungdomsuddannelserne af fem dages varighed i 8. klasse. Det er en god idé at tilbyde udskolingseleverne muligheder for at opnå konkrete erfaringer med ungdomsuddannelserne. Netop manglende erfaring og viden om ungdomsuddannelserne er i forskningen om frafald blevet udpeget som et problem for de unge.

Forslaget vil kunne bidrage positivt til at udfordre de unge på deres valg af ungdomsuddannelse, men det vil i mange kommuner ikke betyde ændringer ved det, man allerede gør i dag. KL bemærker, at lovforslaget understreger, at der fortsat kan indgå introduktion til almen gymnasial uddannelse i forløbet. Der skal være opmærksomhed på, at dette ikke reducerer det ønskede øgede fokus på erhvervsuddannelserne.

KL skal desuden efterlyse tydeligere rammer for samarbejde mellem folkeskoler og erhvervsskoler, ikke kun omkring selve introduktionsforløbet, men også i forløbet op til introduktionsforløbet og i efterbehandlingen. Tilsvarende er det afgørende for effekten af introduktionsforløbet, at eleverne får adgang til at deltage i den almindelige undervisning på ungdomsuddannelsen.

Endelig skal KL foreslå at introduktionsforløbene kombineres med tilsvarende aktiviteter for folkeskolens og ungdomsuddannelsernes medarbejdere (fx job-swop).

Lovbemærkningerne pkt. 2.7.4: Alle får vejledning, og alle skal udføres i deres uddannelsesvalg

KL bemærker, at den nævnte overskrift i lovbemærkningerne står i modsætning til, at de foreslåede tiltag samtidig indebærer store besparelser på vejledningsområdet. KL skal kritisere, at de nævnte besparelser tilsyneladende kun i begrænset omfang planlægges ud fra tilsvarende afskaffelse af opgaver og deraf følgende konkrete lovændringer i lovforslaget.

KL konstaterer, at lovforslaget på dette punkt forudsætter en senere fastsættelse af regler for individuel vejledning samt en skarp afgrænsning af elever med og uden særlige vejledningsbehov.

Lovforslaget bygger her på en konsulentanalyse af UU-centrenes prioritering mellem de to grupper (jf. ”Analyse af vejledningsindsatsen i overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse”, The Boston Consulting Group, juli 2013).

KL skal efterlyse flere konkrete værktøjer og metoder til at definere og afgrænse grupperne af elever med og uden særlige vejledningsbehov, som forudsat i lovforslaget.

Behov for markant øget kendskab til eVejledning

Lovforslaget forudsætter, at unge uden særlige vejledningsbehov skal klare sig selv ved at benytte digitale midler til vejledning, herunder UG.dk og den statslige eVejledning. Gennem Undervisningsministeriets årlige brugerundersøgelser af vejledningen blandt alle 9. og 10. klasseelever er det dokumenteret, at kun 31 pct. kender til eksistensen af eVejledning og kun ca. 3 pct. af alle 9. og 10. klasseelever benytter eVejledning.

Da lovforslaget forudsætter, at 80 pct. af alle udskolings elever vil benytte disse værktøjer, skal KL efterlyse tiltag fra regeringens side, som kan øge

kendskabet blandt udskolingseleverne så markant som forudsat i lovforslaget.

Anvendelsen af gruppevejledning er også et af de centrale punkter i lovforslaget, som det er forklaret i lovbemærkningerne. KL skal bemærke, at gruppevejledning som metode kræver helt særlige vejledningskompetencer og ressourcer til udvikling og implementering i udskolingen.

Uklar betydning af skærpet UEA (Uddannelse og Job)

KL kan tilslutte sig intentionerne i lovforslaget om at skabe samspil mellem folkeskolens udskoling og de unges vejledningsprocesser. Det er således positivt, at det obligatoriske emne Uddannelse og Job foreslås udviklet og styrket.

KL afventer imidlertid, hvad dette betyder konkret. I bemærkningerne til lovforslaget hedder det således blot, at emnet skal "skærpes" og det fremgår ikke klart, hvad det nye er i dette.

Tydeligere rammer for samarbejde mellem ungdomsuddannelser og folkeskole

KL skal efterlyse tydeligere rammer for samarbejdet og samspillet mellem vejledningen, udskolingen og ungdomsuddannelserne. I lovforslaget refereres til intentioner i skolereformen om samarbejdsaftaler med virksomheder og ungdomsuddannelsesinstitutioner. Disse intentioner kan KL ikke genfinde i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen.

Ad Lovforslagets § 3 (Lov om folkeskolen)

§ 3 pkt. 6 Ny erhvervsrettet 10. klasse

KL finder det positivt, at forslaget om EUD10 målretter 10. kl. yderligere mod erhvervsuddannelserne og de ikke-uddannelsesparate unge.

KL skal dog beklage, at det nye tilbud om EUD10 ikke udvikles gennem en tilpasning af den eksisterende kommunale 10. klasse frem for som foreslået at bygge et nyt spor "ovenpå". De foreslåede lovændringer tilføjer yderligere bestemmelser til folkeskolelovens i forvejen omfattende bestemmelser om 10. klasse.

KL er bekymret for, om lovforslaget på dette punkt vil indebære, at flere unge end hidtil begynder i 10. klasse. Det strider således imod de øvrige intentioner i folkeskolelovens bestemmelser om 10. klasse, som blev indført i 2007.

§ 3 pkt. 7 Ændringer i 20/20-ordningen for 10. klasse

KL finder det umiddelbart positivt at lovforslaget lægger op til en øget fleksibilitet i 20/20-ordningen for 10. klasse.

Merudgifter forbundet med lovforslaget

KL afventer et udspil fra regeringen om de kommunaløkonomiske konsekvenser af lovforslaget, herunder en vurdering af de forventede merudgifter ved en aktivitetsforøgelse i 10. klasse.

Lovforslagets § 4 (Lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag)

§4 stk. 2 Refusion for løn (euv-elever)

Med lovforslaget gøres udbetaling af AUB-lønrefusion til euv-elever med mindst to års relevant erfaring og uden behov for praktik betinget af, at arbejdsgiver har beskæftiget eleven på fuld tid i mindst tre måneder. KL skal efterlyse bedre klarhed over, hvordan kravet præcist skal forstås, herunder fra hvilket tidspunkt arbejdsgiver kan opnå lønrefusion.

Ad lovforslagets § 5 (Lov om studiekompetencegivende eksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse (EUX))

Lovforslagets § 5, nr. 4 og 5 Merkantil EUX

Indenfor rammen af den nye, merkantile EUX (med grundforløb, et studiekompetencegivende forløb på et år og et normalt toårigt hovedforløb) er der skabt grundlag for en styrkelse af det faglige niveau for fremtidens kontorelever, der både vil afslutte deres uddannelse med studie- og erhvervskompetence.

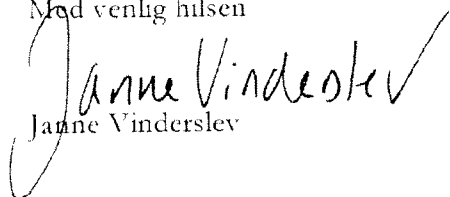
Kommunerne vil også fremover have brug for administrativt personale med solid erhvervskompetence, og KL lægger derfor vægt på, at den merkantile EUX ikke må indebære en unødigt 'teoretisering' af kontoruddannelsen på bekostning af elevernes praktiske handlekompetencer. EUX er en erhvervsuddannelse, der samtidig giver studiekompetence – ikke omvendt.

Lovforslagets bemærkninger lægger op til, at elever efter grundforløbet samt det studieforberedende forløb kan vælge at benytte deres opnåede generelle studiekompetence og dermed fx tilmelde sig en videregående uddannelse – i stedet for at fortsætte deres EUX-forløb. Dermed konstaterer KL, at der skabes større fleksibilitet i uddannelsessystemet, idet KL dog forudsætter, at eleverne også reelt har opnået generel studiekompetence. KL mener, at der bør følges op på udviklingen af denne

mulighed. Både i forhold til, om kvaliteten er tilstrækkelig høj og i forhold til at sikre, at afstigningsmuligheden ikke udvikler sig til – og markedsføres som – en ny, kort, gymnasial uddannelse indenfor den merkantile erhvervsuddannelse, hvilket ikke er hensigten.

I dag er en stor andel af de kommunale kontorelever aldersmæssigt over 25 år ved påbegyndelsen af uddannelsen. KL finder, at det også fremover skal være muligt for kommunerne at indgå aftaler med kontorelever over 25 år. EUX-forløbene må derfor ikke tilrettelægges således, at det reelt ikke er muligt for EUV-elever at nå de nødvendige niveauer til EUX, idet de ikke har mulighed for at tage grundforløbets 1. del.

Med venlig hilsen


Janne Vinderslev

Indgående e-mail ✓

✓ Status	Afsluttet	✓ Dokumentid	217.84S.393
Dato afsluttet	02-04-2014	✓ Sagsnummer	012.85S.391
✓ Sagsbehandler	Lene Delfs	✓ Sagstitel	Høring over eud-reform
✓ Org. placering	DEPT\UVA\EFU2		
		✓ Svar status	Skal ikke besvares

Afsender		Modtager	
Fra	Mia Anne Gantzhorn <mag@kfst.dk>	Til	UVAEFU2 <UVAEFU2@uvm.dk>
Modtaget den	02-04-2014 15:20	Kopi til	Martin Nyvang <MNY@kfst.dk>
Cpr-nummer		Blind kopi til	

✓ Dokumentnavn	Konkurrence- og Forbrugerstyrelsen
✓ Vedrørende	Eud-reform - j.nr. 012.85S.391

Indhold

Til Undervisningsministeriet,

Konkurrence- og Forbrugerstyrelsen har modtaget høring over forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser mm.

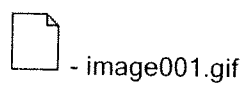
Styrelsen har ikke bemærkninger hertil.

Med venlig hilsen

Mia Anne Gantzhorn
 Fuldmægtig cand.jur/Head of Section
 Konkurrence- og Forbrugerstyrelsen/
 Danish Competition and Consumer Authority
 Direkte +45 4171 5213
 E-mail HYPERLINK "mailto:mag@kfst.dk"mag@kfst.dk

HYPERLINK "http://www.kfst.dk/"Beskrivelse: Logo
 Carl Jacobsens Vej 35
 2500 Valby
 Tlf. +45 4171 5000

Vi arbejder for velfungerende markeder.



Bemærkninger til dokumentet

Sagsdele



Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 26
1220 København K
(sendt pr. e-mail til: uvaefu2@uvm.dk)

Landbrug & Fødevarer

Axelborg, Axeltorv 3
DK 1609 København V

T +45 3339 4000
F +45 3339 4141
E info@lf.dk
W www.lf.dk

CVR DK 25 52 95 29

Landbrug & Fødevarers hørings svar vedr. udkast til lov om uddannelser og erhverv mv. (Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser)

Landbrug & Fødevarer takker for muligheden for at give kommentarer til udkastet til lovforslag med høringsfrist til Undervisningsministeriet fredag den 4. april 2014.

Kompetente og engagerede medarbejdere er en væsentlig forudsætning for højere produktivitet, øget vækst og flere job. Erhvervsuddannelserne spiller en væsentlig rolle i den sammenhæng.

Landbrug & Fødevarer støtter generelt erhvervsuddannelsesreformen og lovudkastet med det overordnede mål om bedre erhvervsuddannelser, der skal give flere dygtige faglærte med kvalifikationer, der lever op til virksomhedernes behov. Der skal sættes ind over for faldende søgning, stort frafald, manglende praktikpladser, undervisningens kvalitet og mulighederne for videreuddannelse.

Vi er således enige i, at den nye erhvervsuddannelseslov skal sikre klarere adgangskrav, mere og bedre undervisning, fortsat indsats for praktikpladser og attraktivt ungdomsuddannelsesmiljø mm.

Landbrug & Fødevarer har på den baggrund følgende mere specifikke kommentarer og anbefalinger til det kommende lovforslag:

Det nye grundforløb

Landbrug & Fødevarer har med tilfredshed konstateret, at der blev lyttet til indsigelserne mod 30-10 ugers grundforløb, og at lovudkastet således er mundet ud i et 20-20 ugers grundforløb. Vi finder det desuden vigtigt og rigtigt, at elever – med en uddannelsesaftale med en virksomhed – kan fravælge de første 20 ugers 1. dels grundforløb og starte direkte på den uddannelsesspecifikke undervisning i 2. del.

Vi har samtidig forstået, at sådanne elever kan vælge at starte deres uddannelse med praktik i virksomhederne, inden de går på grundforløbets 2. del. Det giver skoletrætte og praktisk orienterede unge mulighed for at forlade 'skolebænken' og gå direkte i gang med den praktiske oplæring på den virksomhed, den unge indgår uddannelsesaftalen med.

Dertil kommer den fortsatte mulighed for via 'Ny mesterlære' helt eller delvis at gennemføre grundforløbets 2. del gennem oplæringen på virksomheden. De, der ikke kan honorere de nye adgangskrav, får så en anden og ny mulighed via 'kombineret ungdomsuddannelse', der også bør være stærkt erhvervs- og virksomhedsrettet.

Landbrug & Fødevarer er erhvervsorganisation for landbruget, fødevarer og agroindustrien. Med en eksport på over 148 milliarder kroner årligt og med 183 000 beskæftigede repræsenterer vi et af Danmarks vigtigste eksporterhverv.

Ved at nytænke og synliggøre erhvervets bidrag til samfundet sikrer vi vores medlemmer en stærk placering i Danmark og globalt.



Eux

Landbrug & Fødevarer er stærkt optaget af at få videreudbygget de nuværende eux-forløb, der med den samtidige undervisning i fag på gymnasialt niveau giver elever både erhvervs- og studiekompetence og forbedrede videreuddannelsesmuligheder. Det er en meget perspektivrig udvikling af erhvervsuddannelserne, som på alle måder bør støttes – også gerne med økonomiske incitamenter, da de pga. de udvidede skoleforløb er mere omkostningsbelastende for læremestrene.

Flere eux-forløb og -elever vil give et kvalitetsløft og opgradere erhvervsuddannelserne. Det vil samtidig bidrage til, at vi kan nå det opstillede fælles mål om, at:

- Erhvervsuddannelserne udfordrer alle elever – også de allerdygtigste
- Erhvervsuddannelserne bliver et tilvalg blandt de 73 pct., der i dag vælger gymnasierne
- Mindst 30 pct. af de unge i 2025 vælger en erhvervsuddannelse direkte efter folkeskolen

Landbrug & Fødevarer finder det derfor også afgørende, at den nye model for eux-forløbene bliver mere fleksibel både fagligt og tidsmæssigt. Den foreslåede fælles model er for ufleksibel og detaljeret med obligatoriske terminer og fagniveauer, der kan komme til at lægge en bremse og spændetrøje på både fremtidige og allerede godt indkørte forløb.

Den nye struktur må således på ingen måde forhindre udviklingen og udbygningen af eux-forløb, der flugter arbejdsmarkedets og de enkelte branchers behov.

Praktikpladser

Landbrug & Fødevarer er enig i, at det fortsat er en udfordring at finde praktikpladser til de unge. Erhvervsuddannelsernes kvalitet og styrke bygger på den vekslen og synergi, der opstår mellem undervisningen på skolen og oplæringen i praktikperioderne på virksomhederne.

Derfor er det vigtigt, at så mange uddannelser som muligt kan tilbyde denne virksomhedsbaserede praktikuddannelse. Dermed kan de fortsætte uden at belaste og udvide den kommende liste over uddannelser, der udbydes med skolepraktik i et praktikcenter.

Vi må samtidig konstatere, at virksomhederne fortsat kæmper for at genvinde konkurrenceevnen og komme ud af den økonomiske krise. Det betyder, at mange virksomheder overvejer - eller allerede har besluttet - at de ikke længere har ressourcer til at bevare eller oprette en læreplads.

Det er en problemstilling, der blev forstærket med praktikpladspræmiens bortfald i 2014. Derved blev det virkemiddel fjernet, der gav læremestrene et tiltrængt økonomisk incitament til at oprette de efterspurgte praktikpladser.

Vi har forstået, at AUB-bidraget er fastsat og -låst for hverken at belaste arbejdsgiverne med yderligere AUB-betaling eller påføre AUB et større akkumuleret underskud.

Landbrug & Fødevarer skal imidlertid anbefale, at man genetablerer praktikpladspræmien eller en tilsvarende ordning - fx statsfinansieret ligesom de fleste uddannelser - til de virksomheder, der står med lærepladserne og de øgede omkostninger til oplæringen af de unge. Dermed vil man understøtte udbuddet af praktikpladser, og man vil forbedre kompetencerne hos de faglærte og kvaliteten i erhvervsuddannelserne.



Med venlig hilsen

Carsten Jensen
Chefkonsulent

Erhvervspolitik

D +45 3339 4633
M +45 2092 4633
E cje@lf.dk



Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 26
1220 København K.

Afdeling for Ungdoms- og Voksenuddannelser

Vedr. CVR nr.: 20-45-30-44
Sagsnr. 012.858.391

03. april 2014

Høringsvar vedr. høring over forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser. Lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. og andre love (Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser)

Landsforeningen er grundlæggende positiv overfor forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser.

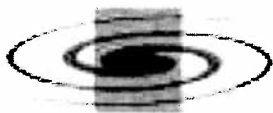
Især hilser vi lovforslagets dele om at erstatte de 12 erhvervsfaglige fællesindgange med fire hovedområder velkomment. Vi kan imidlertid være i tvivl om, hvorvidt den samlede pakke er tilstrækkelig til for alvor at løse de unges og erhvervsuddannelsernes udfordringer, ligesom vi med bekymring noterer, at forliget ikke eksplicit indeholder tiltag, der sikrer flere praktikpladser.

Adgangskrav på i gennemsnit 2 i dansk og matematik i prøverne i 9. og 10. kl.

Landsforeningen finder det problematisk, at eleverne først efter at have været til de mundtlige prøver i juni måned kan være sikre på optag på et grundforløb. Dette vil skabe en del logistiske og planlægningsmæssige u hensigtsmæssigheder både på 10. klaseskoler og på erhvervsuddannelser samt hos UU-centrene. Hvis elever og deres forældre af forskellige årsager ønsker en revurdering af prøverne, kan evt. nye prøver først finde sted i august. Vil elevens optag, så skulle afvente disse nye prøver? Gælder kravet om karakteren 2 både ved 9. klasseprøven og ved 10. klasseprøven? Der er vel stadig forskel på prøveniveauet?

EUD 10

Landsforeningen mener, at der allerede rundt om i landet praktiseres 10. klasses tilbud i samarbejde med landets erhvervsskoler, som på kvalificeret måde forbereder eleverne til erhvervsuddannelserne, og gør dem fagligt rustede til at gennemføre forløbene. Disse forløb, som vi i vores forenings 10. klaseskoler har meget viden om og mange gode erfaringer med landet over, hvor eleverne er placeret i heterogene grupper, er i vores optik bedre tilbud end den foreslåede EUD 10.



I en tid med inklusionsdagsorden rundt om i landet, virker det lidt ejendommeligt, at man ønsker at skabe en eksklusionsklasse for fagligt udfordrede elever.

Desuden bør navnet genovervejes, da det allerede nu rundt omkring i landet udtales ”idioti”.

10. Klasseforløb kombineret med 1. del af erhvervsuddannelsernes grundforløb (20/20-forløb)

Landsforeningen er rigtig glade for, at forslaget ikke mindst tager sit afsæt i evalueringerne af ungepakke 2, hvor vi især påpegede problemerne med 20/20-ordningens manglende fleksibilitet. Vi støtter fuldt ud forslaget om et mere integreret forløb med uddannelsesparate elever. Der er behov for udstrakt frihed og fleksibilitet på dette område, således at indsatsen kan målrettes mere til den enkelte unges behov og muligheder.

Fokusering af vejledningsindsatsen

Landsforeningen finder det betænkeligt, at uddannelsesparathedsvurderingen fremrykkes til 8. klasse, da der erfaringsmæssigt sker en stor modenhedsudvikling fra 8. til 9. og 10. klasse.

Desuden er vi ikke glade for, at der i vurderingen primært tages udgangspunkt i, om eleven har mindst 4 i gennemsnit i standpunktskarakterer. Vi anser de personlige og sociale kompetencer og ikke mindst motivationen for mindst ligeså afgørende vurderingskriterier for denne vurdering.

Principielt kan vi godt se behovet for, at vejledningsindsatsen – navnlig overfor de svageste forventeligt 20% af eleverne i 9. kl., som vurderes ikke-uddannelsesparate i 8. klasse og mest uafklarede forsøges intensiveret og fokuseret. Men vi vil gerne advare imod, at den kun bliver forbeholdt de, der har det allersværest – især når det overordnede mål er at få flere unge fra den brede gruppe til direkte at søge erhvervsskolerne.

Elever, som overlades til E-vejledningen er typisk gymnasiefokuserede elever, som netop har behov for at blive udfordret i deres valg, så de kan blive vejledt kvalificeret videre.

Denne nødvendige vejledningsindsats skal så overlades til lærerne og forældre, som af gode grunde ikke besidder den nødvendige opdaterede viden om ungdoms- og videreuddannelsessystemerne, som kræves for at foretage en kvalificeret vejledning.

Afslutningsvis skal landsforeningen understrege, at vi hele vejen igennem - nu som før - er indstillet på at bakke helhjertet op omkring de politiske ønsker om at styrke og motivere eleverne til at gennemføre ungdomsuddannelsesforløbene uanset om de skal foregå på erhvervsuddannelserne eller på de gymnasiale uddannelser.

Med venlig hilsen

Henning Rasmussen
Formand



Landsforeningen af Ungdomsskoleledere
Undervisningsledernes Hus
Frederiksborggade 5A, 7 - 1360 København K.
Tlf. 33 93 21 19 - e-mail lu@lus.dk

Undervisningsministeriet
Kontor for Erhvervsfaglige Uddannelser, Egu og Produktionsskoler

København, den 3. april 2014

**Høring over forslag til Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser /Eud-reform-
j.nr. 01285S.391**

Med henvisning til ministeriets skrivelse af 19. marts 2014 sender LU hermed sine bemærkninger til ovenstående lovforslag.

LU støtter lovforslagets intentioner og formål. LU finder det positivt, at både vejledningen forstærkes og at kommunalbestyrelsen kan henlægge EUD10 tilbuddet til ungdomsskolens heltidsundervisning.

Med venlig hilsen

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Bo Dyregaard', is written over the typed name.

Bo Dyregaard



Den 3. april 2014

Høringsvar vedrørende Lov om ændringer af lov om erhvervsuddannelser, vejledningsloven og andre love (Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser)

LO er overordnet tilfreds med forslaget til reform af erhvervsuddannelserne og tilslutter sig lovforslaget og den politiske aftale, der ligger til grund for dette. Vi er fra LO's side tilfreds med, at en stor del af vores ønsker til en reform af erhvervsuddannelserne er medtaget i forslaget.

Det er LO's opfattelse, at de foreslåede ændringer giver et væsentligt bidrag til at sikre uddannelse og beskæftigelse for alle samt større uddannelsesmæssig lighed i det danske samfund. Forslaget bidrager ligeledes til at gøre erhvervsuddannelserne mere attraktive, at nedbringe frafaldet og til at løfte kvaliteten.

LO finder det meget positivt, at regeringen i tilknytning til lovforslaget formulerer fire specifikke målsætninger for overgang til erhvervsuddannelse, for gennemførelse på erhvervsuddannelserne, for udvikling af kvaliteten og for tillid og trivsel. Det er LO's erfaring, at konkrete målsætninger er en god løftestang til at skabe forandringer.

§ 1: Ændringer i Lov om erhvervsuddannelser

Styrket uddannelsesgaranti

LO er meget tilfreds med den styrkede uddannelsesgaranti. Således er det et vigtigt skridt, at ministerens bemyndigelse til at fastsætte kvoter til skolepraktikken ophæves, således at det er tydeligt, at der enten er uddannelser, der udbydes med praktikcenter, hvor eleven er sikret muligheden for at gennemføre sin erhvervsuddannelse, eller uddannelser uden praktikcenter, hvor eleven, hvis han eller hun ikke får en uddannelsesaftale, sikres mulighed for at kvalificere sig til en anden uddannelse. Det er ligeledes positivt, at man ophæver kravet om faglig mobilitet, når den unge har indgået en skoleaftale med et praktikcenter.

Vi vil fra LO's side understrege, at en bred og dækkende uddannelsesgaranti kræver, at så mange uddannelser som muligt kommer på positivlisten og dermed udbydes med praktikcenter.

I denne forbindelse ønsker LO at påpege, at elever uden en uddannelsesaftale, der begynder på uddannelser, der ikke er på positivlisten løber en væsentlig risiko for ikke at kunne færdiggøre deres uddannelse. Lovforslaget tager højde for dette i og med, at disse unge skal tilbydes et nyt grundforløb, men i bemærkningerne bør man understrege, at dette stiller store krav til skolernes vejledningsindsats. Samtidig bør konsekvenserne af den regel, at man kun kan starte på grundforløb-2 tre gange, overvåges.

Udbuddet af praktikpladserne på SOSU og PAU udgør en væsentlig del af den samlede mængde af praktikpladser, og er dermed en forudsætning for at nå regeringens målsætninger og realisere uddannelsesgarantien. Derfor mener LO, at der snarest muligt i forbindelse med aftalen må skabes klarhed omkring processen frem til en erstatning for trepartsaftalen på det offentlige område, når denne udløber i 2015.

På baggrund af ovenstående vil LO pege på følgende:

- At uddannelserne gennemgås inden udgangen af 2014 med henblik på at vurdere, hvor mange flere, der vil kunne flyttes til positivlisten.
- At eleverne ved optagelsen til de uddannelser, der ikke udbydes med praktikcenter, sikres en grundig vejledning om muligheder og risici, hvis de ikke ved optagelsen har en uddannelsesaftale.
- At konsekvenserne af begrænsningen på tre grundforløb-2 følges.
- At regeringen i 2014 indleder forhandlinger med de relevante organisationer om en erstatning for trepartsaftalen på det offentlige område.

Enklere struktur og mere overskuelighed

LO støtter forslaget om et bredt grundforløb-1 med et mindre antal tematiseringer. Det er vores opfattelse, at muligheden for at udskyde det endelige valg af uddannelse vil være en god mulighed for mange unge, der kommer direkte fra folkeskolen.

Vi vil med interesse følge udviklingen af grundforløb -1 og bidrage aktivt, hvor det er relevant.

LO syntes ligeledes, at det er en god ide med 107 fagligt målrettede grundforløb-2 på 20 uger. Dog ønsker LO, at det i § 1, pkt. 11 tilføjes, at tilrettelæggelsen af grundforløb-2 skal ske i nært samarbejde med det faglige udvalg for uddannelsen. Det er en nødvendighed for at styrke fagligheden på uddannelserne, idet det giver større sammenhæng og sikrer, at uddannelserne i endnu højere grad kun lever op til arbejdsmarkedets krav.

Lovforslaget medfører en meget betydelig ændring på de merkantile uddannelser. Således forkortes grundforløbet væsentligt, mens eux integreres på en ny måde i den samlede uddannelse: Obligatorisk på bl.a. kontor med specialer og som mulighed på detail og handel med specialer. Samlet set mener LO, at det er en god model, der

modsvare den udvikling, der sker på det arbejdsmarked som uddannelserne understøtter.

Også på SOSU og PAU-uddannelserne sker der væsentlige ændringer. Disse skyldes først og fremmest, at grundforløb-2 på 20 uger bliver obligatorisk for alle, og at der i denne forbindelse flyttes 7 ugers skoleundervisning fra hovedforløbet til grundforløbet. Det er nødvendigt, at ministeriet i dialog med det faglige udvalg sikrer, at dette ikke fører til forringede faglige kompetencer for nogle gruppe i uddannelsen.

På baggrund af ovenstående vil LO pege på følgende:

- Det bør efter LO's opfattelse præciseres, at udviklingen af grundforløb-2 på de enkelte uddannelser skal ske i nært samarbejde med de faglige udvalg.
- LO opfordrer ministeriet til i dialog med det faglige udvalg at overvåge og sikre, at omlægningerne ikke fører til forringede faglige kompetencer for nogle gruppe i SOSU og PAU.

Styrket eux

LO er meget tilfreds med den styrkelse af eux, der ligger i forslaget. Vi er ligeledes glade for, at det understreges, at eux ikke er en gymnasial uddannelse, men en erhvervsuddannelse, der giver studiekompetence (side 90).

LO vil understrege, at det er meget vigtigt at holde fast i, at erhvervsuddannelserne først og fremmest skal uddanne dygtige faglærte. Derfor skal uddannelsernes tilrettelæggelse være styret af hensynet til erhvervsuddannelsen, og ikke af hensynet til de gymnasiale fag.

Dette gælder ikke mindst grundforløb-2. Dette tilrettelægges i almindelighed således, at eleverne kan nå det niveau, der skal til for at bestå grundforløbsprøven efter 20 uger. Det vil imidlertid blive en stor udfordring for eux-eleverne at nå disse niveauer samtidig med, at de skal nå 3 C-niveauer. Det er LO's opfattelse, at det er helt afgørende, at man ikke nedsætter de kompetencemål, som skal nås som en del af erhvervsuddannelsens grundforløb-2 som følge af en ny model for eux. At det erhvervsfaglige niveau på grundforløb-2 fastholdes eller evt. kan hæves, er nødvendigt for at løfte kvaliteten af erhvervsuddannelserne. De behov, der er afledt af eux, må løses på anden måde. Det er ligeledes vigtigt, at ministeriet er opmærksom på, om kravet om at skulle tage tre C-niveauer på forhånd (fx på VUC) vil afholde nogle unge, der skal starte direkte på grundforløb-2 i at vælge eux.

LO mener ligeledes, at det er vigtigt – bortset fra nogle af de merkantile uddannelser, der har andre traditioner og krav fra arbejdsmarkedet – at fastholde den nære forbindelse mellem den faglige uddannelse og den studiekompetencegivende undervisning. Det er rigtigt og nødvendigt at styrke mulighederne for samlæsning inden for faglige fællesskaber, men der skal være tale om en reel synergi, som alle har glæde af.

LO anser det for meget positivt, at der i den politiske aftale er lagt op til, at EUD-fag taget på højniveau kan give formel studiekompetence. For at sikre udvikling af dette

er det LO's opfattelse, at disse fag bør placeres ind i niveauer på linje med de fag, der indgår i eux. Der bør ligeledes udvikles flere erhvervsfaglige eux-fag.

LO vil anbefale, at der også fremover vil blive givet plads til forsøg, som kan udvikle eux, så denne uddannelsesvej kan finde sin endelige udformning. Derfor er det LO's opfattelse, at beskrivelsen af eux i loven og i bemærkningerne til loven bør gøres mindre detaljeret, således at der er plads til en dynamisk udvikling af disse uddannelser.

På baggrund af ovenstående vil LO pege på følgende:

- Det bør præciseres i loven, at eux skal tilpasses strukturen i den erhvervsfaglige del af uddannelsen.
- Ministeriet skal sammen med de relevante faglige udvalg finde en løsning på hvordan EUD- og eux-mål nås i grundforløb-2 uden at dette betyder, at EUD-målene sættes ned.
- At de faglige fællesskaber etableres på en måde hvor der er reel synergi og indholdsmæssigt fællesskab.
- At EUD-fag taget på højniveau placeres ind i niveauer på linje med eux-fag, og at der udvikles flere specifikke, erhvervsrettede eux-fag.
- At beskrivelsen af eux i lovbemærkningerne gøres mindre detaljeret.

Erhvervsuddannelse for voksne

LO kan tilslutte sig, at der fremover etableres en særlig Erhvervsuddannelse for Voksne med forskellige tilrettelæggelsesmuligheder alt efter den voksnes forudgående uddannelse og omfanget af relevant erhvervs erfaring.

Vi anser det ligeledes for vigtigt, at refusionssatserne generelt sættes i vejret.

LO tager til efterretning, at GVU nedlægges i forbindelse med implementeringen af reformen. Vi går imidlertid ud fra, at der ved implementering af lovgivningen, på linje med den politiske aftale af 24. februar 2014, sikres muligheder for alle voksne, der har ønske om og forudsætninger for uddannelse til faglært niveau. Det er afgørende for LO, at der ikke er voksne, der fremtidigt stilles dårligere end under de nuværende regler. Det er ligeledes LO's opfattelse, at det at få foretaget en realkompetencevurdering og udarbejdet en uddannelsesplan er en ret for alle, der er i målgruppen og bør finansieres uden sammenhæng med, om man har indgået en uddannelsesaftale.

Reglerne omkring eux er uklare og bør tydeliggøres.

Uddannelsesaftalen er et centralt element i evu'en, men det må gøres klarere, hvem den forpligter til hvad – arbejdsgiver, arbejdstager og uddannelsesinstitutioner. De voksne elevers retsstilling ved forskellige uddannelsesmodeller må ligeledes være klare og utvetydige.

LO understreger, at det er centralt, at elever, der tager en Erhvervsuddannelse for Voksne, når samme kompetencemål som i den ordinære erhvervsuddannelse. Derfor

lægger LO afgørende vægt på, at det alene er de faglige udvalg, der på basis af en faglig vurdering, kan afgøre i hvilket omfang et givent erhvervsarbejde er relevant og bør give afkortning af praktik eller skoleophold.

Der lægges i loven op til, at gennemførelsen af realkompetencevurderingen og den efterfølgende udarbejdelse af uddannelsesplanen er en del af erhvervsuddannelsen (§ 66v, stk.2). Efter LO's opfattelse er dette ikke realistisk i de tilfælde, hvor starten på en erhvervsuddannelse for voksne forudsætter en uddannelsesaftale med en arbejdsgiver.

En uddannelsesaftale forudsætter, at både medarbejder og arbejdsgiver kender uddannelsens indhold og varighed. Derfor bør realkompetencevurderingen og udarbejdelse af uddannelsesplan placeres uafhængigt af påbegyndelse af erhvervsuddannelse for voksne (som det i øvrigt i dag er gældende i GUV-ordningen).

Realkompetencevurderingen i den kommende euv må sammentænkes med IKA/IKV i AMU-systemet.

I lovforslaget er ligeledes lagt op til, at der skal ske både en generel realkompetencevurdering og en individuel realkompetencevurdering, som kan føre til en individuel afkortning. Det betyder, at den enkelte kan have fået merit for uddannelseselementer, som betyder, at der opstår "huller" i forløbet. I disse perioder bør eleven kunne tage ekstra undervisning evt. på et højere niveau. De faglige udvalg må ved udarbejdelsen af standardpakker til voksne kunne medtænke evt. højere niveauer i udvalgte fag.

Samtidig undrer det LO, at man i lovgivningen fastlægger, at praktikdelen i en euv maksimalt kan være 2 år (pkt. 52, § 66x), mens man i den politiske aftale har fastlagt, at denne ramme alene vedrører de voksne, der har nogen erhvervs erfaring, men som har behov for praktik. Der vil – som det er fastlagt i den politiske aftale – være voksne uden relevant erhvervs erfaring, der har behov for fuld praktik.

Det fremgår ligeledes af bemærkningerne til lovforslaget, at ministeriet forventer, at uddannelsernes skoledel kan forkortes med 10 pct. LO lægger til grund, at dette er en gennemsnitsbetragtning. Der vil være en række elever, hvor der kan foretages væsentlige afkortninger af skoleundervisningen, mens der vil være andre, der har behov for den fulde undervisning. Det må bero på en faglig vurdering af den enkelte voksnes realkompetencer.

Det bør snarest klarlægges, om der er grupper, der pga. ændringerne ikke længere har samme adgang til at opnå fuldt faglært niveau, ligesom der er andre problemer i det foreliggende forslag, som bør tydeliggøres eller løses i det endelige lovforslag. Det drejer sig bl.a. om:

- Personer i beskæftigelse med 2 års relevant erhvervsuddannelse, som af den ene eller anden årsag ikke kan få en aftale med deres arbejdsgiver, men ønsker at gennemføre en euv, skal have mulighed for at blive optaget på en skole og gennemføre uddannelsen på samme vilkår som i dag.

- Personer som ikke har 2 års relevant erhvervserfaring, der enten er beskæftiget, men ikke kan få en aftale med sin arbejdsgiver eller personer, som hverken er i beskæftigelse eller modtager overførselsindkomst og som vælger at deltage i uddannelsen som "selvforsørgende", skal kunne tage en euv (enten uden praktik eller med praktik evt. i praktikcenter).
- Voksne med 2 års relevant erhvervserfaring, der skal have et standardiseret uddannelsesforløb, skal have været ansat 3 mdr. hos arbejdsgiveren, før der kan udbetales lønrefusion på 110 pct.. Det er LO's opfattelse, at dette krav skal bortfalde i de stadigt flere tilfælde, hvor uddannelsesaftalen indgås med to eller flere arbejdsgivere, samt hvor den voksne uforskyldt har mistet sin uddannelsesaftale.

På baggrund af ovenstående vil LO pege på følgende:

- Reglerne omkring euv bør generelt tydeliggøres, så de er gennemskuelige for alle parter, herunder en afklaring om reglerne for euv-godtgørelse for forskellige grupper af voksne
- Der skal ske en grundig analyse af, om der er grupper, der stilles ringere i forhold til at nå faglært niveau som følge af omlægningen af GVU til euv.
- Det skal være de faglige udvalg, der fastlægger, hvad relevant erhvervserfaring er.
- Det skal være en ret for alle, der er i målgruppen til en euv at få gennemført en realkompetencevurdering og udarbejdet en uddannelsesplan.
- Der er behov for at klargøre reglerne for uddannelsesaftalen, herunder fx hvornår den indgås, om der skal være tale om et sammenhængende forløb, og hvad der gælder, hvis en elev i en periode ikke kan tilbydes den aftalte uddannelse, fx elever, der kommer fra ledighed. Det skal være muligt for elever, der har fået merit for dele af undervisningen at tage tillægsfag eller højere niveauer.

Klare adgangskrav

LO kan tilslutte sig, at der indføres adgangsforsætninger til erhvervsuddannelserne, således at alle, der begynder, skal have opnået mindst 2 i gennemsnit i henholdsvis dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøve samt være uddannelsesparate. Vi er fra LO også tilfreds med, at der er skabt muligheder for, at unge, der ikke umiddelbart opfylder kravene, har mulighed for at vise deres evner og motivation ad andre veje.

LO er enig i, at der skal formuleres rammer, som hindrer, at unge kan vandre fra det ene grundforløb til det andet (§5a stk.3). LO er imidlertid bekymrede for, om den nuværende udformning af reglen lægger hindringer i vejen for, at voksne på et senere tidspunkt kan tage en erhvervsuddannelse evt. på baggrund af en aftale med jobcentret.

På baggrund af ovenstående vil LO pege på følgende:

- LO foreslår, at det skal være muligt at begynde på et grundforløb-2 mere end tre gange, hvis dette sker på basis af en uddannelsesplan udarbejdet i samarbejde med en UU-vejledning eller et jobcenter.
- LO foreslår ligeledes, at, når man overgår til euv (dvs. fylder 25 år), skal 3 ganges reglen bortfalde, samt at der skabes dispensationsmuligheder for unge under 25 fx baseret på en personlig samtale.

Mere og bedre undervisning

LO ser det som positivt, at der sættes tydelige rammer for, hvor meget undervisning eleverne er sikret. Samtidig lægger LO vægt på, at der sikres en opkvalificering af såvel lærere som ledere.

Dog vil LO gøre opmærksom på, at det er af stor betydning, at der både er tale om en pædagogisk og en erhvervsfaglig opkvalificering. Det er godt, men ikke tilstrækkeligt, at give underviserne praktikophold i virksomheder. De skal også sikres en teoretisk, erhvervsfaglig opkvalificering.

Da 75 pct. af erhvervsuddannelsen finder sted i virksomheder og institutioner, vil LO opfordre til, at regeringen, i det videre arbejde med at hæve kvaliteten i uddannelsen, også sætter fokus på denne – største – part af forløbet.

Samtidig vil LO opfordre til, at der snarest tages skridt til, at de afsatte penge i 2014 udmøntes til skolerne, så aktiviteten kan igangsættes. I modsat fald vil det være vanskeligt at anvende penge i år.

LO anser det for positivt, at regeringen lægger op til, at alle erhvervsuddannelser på mindst 3 år giver direkte adgang til videregående uddannelser. Det er nødvendigt at synliggøre, at erhvervsuddannelserne både åbner en vej ind på arbejdsmarkedet og til videre uddannelse. LO vil dog gøre opmærksom på, at vi forudsætter, at uddannelser der i dag har adgang til videregående uddannelse fortsat har det også selvom de er kortere end tre år, og at det skal afklares, hvordan de tre år gøres op.

På baggrund af ovenstående vil LO pege på følgende:

- At det skrives ind i bemærkningerne til loven, at den pædagogiske opkvalificering skal suppleres med både praktisk og teoretisk erhvervsfaglig opkvalificering.

Fortsat indsats for praktikpladser

Indsatsen for at skabe flere offentlige og private praktikpladser er afgørende for at sikre både praktikcentrenes og vekseluddannelsernes virke. Derfor er det vigtigt, at denne indsats fortsættes. Dette understreges af det faktum, at antallet af indgåede aftaler er faldet med 10 pct. fra 2012 til 2013. Det er vigtigt at holde fast i, at både vekseluddannelserne generelt og praktikcentrene er fuldstændig afhængige af, at der indgås det nødvendige antal delaftaler, restlæreaftaler og hele aftaler.

Derfor er LO meget tilfreds med regeringens tilkendegivelse om, at den vil indbyde arbejdsmarkedets parter til dialog omkring praktikpladser og det praktikpladsopsøgende arbejde.

LO vil i denne forbindelse understrege, at den offentlige sektor også er en meget vigtig aktør, når det drejer sig om praktikpladser, og at det tilsvarende er vigtigt, at regeringen følger op på aftalens tilkendegivelse af at ville tage et initiativ over for kommunerne omkring deres praktikpladsopsøgende arbejde. Det er som tidligere nævnt LO's opfattelse, at det er nødvendigt, at regeringen allerede i løbet af 2014 indbyder alle relevante parter med henblik på, at der indgås en ny aftale om praktikpladser inden for den offentlige sektor som erstatning for trepartsaftalen på det offentlige område.

På baggrund af ovenstående vil LO pege på følgende:

- LO opfordrer regeringen til snarest at indbyde arbejdsmarkedets parter til dialog omkring praktikpladser og det opsøgende arbejde
- LO vil igen opfordre regeringen til i 2014 at indbyde alle relevante parter med henblik på at der indgås en ny aftale om praktikpladser som erstatning for trepartsaftalen på det offentlige område.

§2: Ændringer i Lov om vejledning

Det fremgår af bemærkningerne til loven (pkt.5), at ansvaret for udarbejdelsen af uddannelsesplanen overgår fra skole henholdsvis UU til forældre og elev, hvis eleven er uddannelsesparat. Det er alene for de estimerede 20 pct., at ansvaret fortsat er placeret hos UU.

LO vil advare mod en sådan entydig ændring af ansvaret. Det vil dels fjerne en stor del af mulighederne for at udfordre de 80 pct., som i dag vælger gymnasiet, på deres uddannelsesvalg, dels øge risikoen for, at nogle af dem, der er uddannelsesparate, træffer forkerte og/eller uoplyste valg om, hvilken uddannelse de så vælger.

I bestemmelsen pkt. 8 fremrykkes starten af vurderingen af uddannelsesparatheden til 8. klasse. Dette er LO helt enig i, men finder, at den meget adskilte proces mellem dem, der på dette tidspunkt er uddannelsesparate, og dem, der ikke er det, er meget uhensigtsmæssig, da der formentlig er tale om en meget stor "mellemgruppe" af elever, der så at sige kan skifte mellem at være uddannelsesparate og ikke-uddannelsesparate.

Uanset at LO er enig i, at indsatsen især må rettes mod ikke-uddannelsesparate, mener LO, at det er mere hensigtsmæssigt, at der udvikles en praksis i udskoling, der i forhold til vejledning og afklaring, kan rumme begge grupper.

LO vil samtidig advare meget mod, at man ensidigt fokuserer på den gruppe, der formelt set er uafklaret, mens de unge, der har valgt gymnasiet, pr definition er "afklarede" og ikke behøver flere udfordringer. LO er enige i, at de ikke-uddannelsesparate bør prioriteres, men finder stadig, at der er en stor opgave i at få alle unge til at vælge de ungdomsuddannelser, der er bedst i overensstemmelse med deres forudsætning, ønsker og motivation.

Det hænger for LO sammen med, at der er behov for at styrke UU'erne og deres samspil mellem de enkelte skoler, de enkelte ungdomsuddannelsesinstitutioner og det lokale erhvervsliv – jf. kommentarerne neden for til pkt. 14.

Med bestemmelsen i pkt. 11 fjernes den opsøgende indsats over for unge ufaglærte i beskæftigelse. Der er i dag en stor gruppe unge, der ikke har en ungdomsuddannelse eller er i gang med en. EUD-reformen vil ikke umiddelbart hindre, at en række unge fortsat vil gå direkte på arbejdsmarkedet og forsøge at klare sig med ufaglærte jobs.

LO finder, at det er væsentligt at fastholde en indsats for at sikre, at disse unge også får en uddannelsesmæssig ballast til at klare sig på arbejdsmarkedet. Der bør i stedet for at fjerne forpligtelsen, udvikles flere modeller for at understøtte unge, der vælger at gå i beskæftigelse umiddelbart efter folkeskolen, således at de bevarer en eller anden form for tilknytning til uddannelsessystemet.

I bestemmelsen pkt. 14 slås fast, at undervisningen i "Uddannelse og job" skal tilrettelægges i samarbejde med UU. LO finder, at det er helt centralt, at samarbejdet mellem vejledningsindsatsen og den øvrige undervisning i skolen systematiseres og styrkes. Det vil være hensigtsmæssigt, at det fx ikke nødvendigvis er den enkelte skole (endsige den enkelte klasse), der skal kunne løse hele opgaven med at have kontakt til de relevante ungdomsuddannelsesinstitutioner og det lokale erhvervsliv. Disse kontaktflader kan UU'erne samle og professionalisere og på den måde understøtte de enkelte udskolingsforløb på skolerne.

LO foreslår, at det præciseres, at UU'erne i endnu højere grad end nu er med til at facilitere skolernes indsats på området. Det kan fx være gennem at tilvejebringe fælles korps af erhvervs- og arbejdsmarkedsfolk, der kan bidrage i skolerne; netværk af virksomheder og tilrettelæggelse af fælles praktikprojekter i samarbejde med virksomheder – og som videnbank i forhold til konkret og detaljeret kendskab til uddannelses- og erhvervsmuligheder i lokalområdet, supervisionsopgaver i forhold til vejledningsindsatsen på skolerne mv.

En sådan mere systematisk og intensiv satsning på at opbygge elevernes kendskab til arbejdsmarkedet byggende på en kollektiv indsats baseret på elevernes viden fra "Uddannelse og job" undervisningen skal være forudsætningen for at reducere behovet for UU-vejledning over for den enkelte elev og skabe rammer for mere samlet og kollektiv informationsindsats løbende gennem udskolingen.

På baggrund af ovenstående vil LO pege på følgende:

- LO advarer kraftigt mod at ansvaret for uddannelsesplanen flyttes til elever og forældre, men foreslår, at dette ansvar fastholdes hos skolerne og UU-centrene.
- LO anbefaler, at vejledningen ikke alene fokuseres på dem, der ikke er erklæret uddannelsesparate efter 8. klasse, men at alle udfordres i deres uddannelsesvalg.
- LO foreslår, at samspillet mellem UU og skolernes undervisning styrkes.
- LO foreslår, at det præciseres, at UU'erne i endnu højere grad end nu er med til at facilitere skolernes indsats omkring Uddannelse og job.

§3: Ændringer i Lov om arbejdsgivernes uddannelsesbidrag

Det fremgår af lovforslaget, at medarbejdere skal have haft mindst 3 måneders fuldtidsansættelse for at få den høje refusions­sats fra AUB. LO vil i denne forbindelse påpege, at denne regel vil ramme meget store grupper især inden for de kvindedominerede fag, hvor op til 32 ugentlige arbejdstimer ofte er normen. LO finder det meget vigtigt, at der i loven tages højde for dette.

- LO foreslå, at reglen formuleres således, at der skal være 3 måneders fuldtidsansættelse eller 24 timers ansættelse i mindst 6 måneder.

§4: Ændringer i Lov om folkeskolen

LO finder tanken om en ny erhvervsrettet 10. klasse – EUD10 – spændende og relevant. LO finder det ligeledes positivt, at reglerne omkring 20/20-ordningerne gøres mere fleksible. LO vil anbefale, at der følges op på udviklingen omkring disse to former for 10. klasse så REU har mulighed for at diskutere erfaringer med disse og deres samspil med erhvervs- og produktionsskoler.

I øvrigt er det LO's opfattelse, at man bør finde en anden betegnelse end EUD10.

På baggrund af ovenstående vil LO pege på følgende:

- LO anbefaler, at de forskellige 10. klasses initiativer følges tæt med henblik på at vurdere om de realiseres som forventet.

§5: Ændringer i Lov om studiekompetencegivende eksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse (eux)

LO er som nævnt under § 1 meget tilfredse med styrkelsen af eux og henviser til kommentarerne her.

Ud over dette vil LO foreslå, at § 4a (pkt.7) affattes således: "Skolen skal sikre, at undervisningen i fag på gymnasialt niveau knyttes an til den konkrete elevgruppes erhvervsuddannelser herunder tilrettelægger elevopgaver rettet mod elevens fag samt anvender begreber og indhold fra disse". Formålet med dette er at understrege, at man igennem hele undervisningen med tilhørende elevarbejder skal sikre den nære forbindelse til erhvervsfaget og ikke kun gennem "begreber og indhold", som mere peger i retning af eksempler.

LO ønsker ligeledes, at den nære forbindelse mellem erhvervsuddannelsen og den undervisning, der fører til studiekompetence fastholdes gennem, at de to elementer i uddannelsen afsluttes samtidig og beviset for både eux og afsluttet erhvervsuddannelse erhverves på samme tid. Den merkantile eux er undtaget fra dette.

På baggrund af ovenstående vil LO pege på følgende:

- At kravet om, at alle undervisningsaktiviteter så vidt muligt skal relateres til de konkrete elevgrupper udvides, så det ikke kun omfatter begreber og indhold.
- At det præciseres, at det normale er, at eux-bevis og svendebrev erhverves samtidig.

§6: Ændringer i Lov erhvervsrettet uddannelse og videregående uddannelse

Ingen kommentarer.

§7: Ændringer i Lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse

Ingen kommentarer.

Øvrige bemærkningen.

- LO vil på det kraftigste opfordre Folketinget til at sikre, at kvinder, der er gravide eller har født, ikke mister deres mulighed for at afslutte den uddannelse, de er i gang med. Fx forlænger en række kommuner ikke uddannelsesaftalen for kvinder på barsel, der dermed mister deres uddannelse. Dette kræver en opstramning af reglerne i § 58 omkring forlængelse af uddannelsesaftaler i forbindelse med barsel.
- LO vil opfordre til, at de udestående problemer fra regeringens erhvervsuddannelsesudvalgs fase 1 (de såkaldte Tema 3 problemer) løses i forbindelse med lovændringen. Det drejer sig i særlig grad om virksomhedsforlagt undervisning og elevernes prøvetid ved korte aftaler samt elevernes retsstilling i praktikcentre.

Med venlig hilsen



Morten Smistrup

Vejle, den 4. april 2014

Til
Undervisningsministeriet
Afdelingen for Ungdoms- og Voksenuddannelser
Frederiksholms Kanal 26
1220 København K

Produktionsskoleforeningens høringssvar vedr. forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v., og andre love (Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser)

Under henvisning til undervisningsministeriets høringsbrev af 19. marts 2014 skal Produktionsskoleforeningen (PSF) indledningsvis bemærke, at vi hilser intentionerne i EUD-reformen velkommen, idet den vil understøtte vores arbejde med at få flere unge i erhvervsuddannelserne.

PSF ønsker samtidig at kvittere for forligspartiernes ønsker om at styrke produktionsskolernes rolle.

Disse ønsker har dog ikke resulteret i reelle konkrete tiltag i lovudkastet, hvorfor vi foreslår følgende ændringer:

- En positiv beskrivelse af produktionsskolerne som en anden vej til at forberede sig til optagelse på en erhvervsuddannelse
- Indførelse af begrebet målrettede spor på produktionsskolerne til grundforløb 2 (G2) og herunder præcisering af optagelseskriterierne fra produktionsskole til G2
- Undtagelse fra 1-årsreglen i de målrettede spor for aktiviteter efter anden uddannelseslov og virksomhedspraktik

De foreslåede ændringer beskrives mere indgående i det følgende.

Ingen reel styrkelse af produktionsskolernes rolle i de foreliggende lovforslag

Med aftalen om Bedre og attraktive erhvervsuddannelser, jf. afsnit 6.4: Styrkelse af produktionsskolernes rolle, ønsker man at styrke produktionsskolernes rolle i forhold til unge, der ikke umiddelbart har forudsætninger for at påbegynde en uddannelse.



Det skal ifølge nævnte afsnit i aftalen bl.a. ske således:

- Dels ved at UU efter reformens gennemførelse skal have skærpet opmærksomhed på at vejlede unge, der ikke umiddelbart lever op til de nye adgangsforsudsætninger, til opkvalificering gennem almen undervisning og kombinationsforløb på produktionsskoler,
- Dels ved at styrke produktionsskolernes muligheder for at målrette produktionsskoleforløb til unge, der er motiveret for erhvervsrettet uddannelse, men som på grund af mangelfulde skolekundskaaber har brug for opkvalificering for at kunne optages i en erhvervsuddannelse samtidig med, at de deltager i meritgivende erhvervsrettede kombinationsforløb, hvilket skal gøres muligt efter produktionsskoleloven.

Imidlertid handler den eneste ændring i lovforslaget, der vedrører produktionsskolerne, om, at de 2-5 uger lange kombinationsforløb ikke længere skal tælles med i den såkaldte 1/3-regel.

Efter produktionsskolernes opfattelse er denne ændring uden den ringeste betydning, idet det vil være endog særdeles vanskeligt at finde en eneste deltager på en produktionsskole, hvor denne problemstilling vil være relevant.

Vi kan således ikke se nogen form for reel styrkelse af produktionsskolernes rolle tydeliggjort i de foreliggende lovforslag, hvilket vi finder meget problematisk, da EUD-reformen og de nye adgangskrav på erhvervsuddannelserne skaber en ny situation for en stor gruppe af de unge, der vejledes til produktionsskolerne, og som fra starten eller senere i forløbet ønsker optagelse på en erhvervsuddannelse.

Nødvendige tiltag som konsekvens af EUD-reformen

Reformen nødvendiggør således efter vores opfattelse,

1. At det tydeliggøres, at der med EUD-reformen og ændring af produktionsskoleloven sker en styrkelse af en anden vej til en erhvervsuddannelse via produktionsskolerne
2. At der indføres præcise rammer for og krav til målretning af produktionsskoleforløbet for den gruppe af unge, der har besluttet sig for en uddannelsesretning og ønsker optagelse på en erhvervsuddannelse,
3. At der tilvejebringes flere redskaber til produktionsskolerne, så de reelt får bedre muligheder for at opkvalificere deltagerne til optagelse og gennemførelse efter de nye adgangskrav.



Produktionsskolerne skal derfor anbefale følgende ændringer til de foreliggende lovudkast:

Ad 1. Tydeliggørelse af produktionsskolerne som en anden vej til erhvervsuddannelse

Som vi tidligere har fremhævet, bør produktionsskolernes tilbud og målgruppe beskrives positivt, frem for det negative udgangspunkt, der er valgt i den gældende lovgivning, nemlig at der er tale om *ikke* formelt kompetencegivende forløb for unge, der *ikke* har gennemført en ungdomsuddannelse, og som *ikke* umiddelbart har forudsætninger for at påbegynde en sådan uddannelse.

EUD-reformen og dens skærpelse af adgangskravene er efter vores opfattelse en oplagt anledning til – ikke mindst over for de unge og deres forældre – at tydeliggøre, at produktionsskolerne repræsenterer en anden og målrettet vej til en erhvervsuddannelse.

Vi foreslår derfor en ændring af den indledende bestemmelse i produktionsskoleloven (§ 1, stk. 1), så den får følgende formulering:

§ 1. Produktionsskoler tilbyder undervisningsforløb, der er baseret på praktisk arbejde og produktion, og som udgør en anden vej til at påbegynde en ungdomsuddannelse. Tilbuddet gives til unge under 25 år, som har behov for at få styrket deres kvalifikationer for at kunne påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse.¹

Det er herved implicit forudsat, at målgruppen – som hidtil - ikke i forvejen har gennemført en ungdomsuddannelse.

Ad 2. Indførelse af præcise rammer og krav til målretning af produktionsskoleforløb til deltageres optagelse på erhvervsuddannelse

Når produktionsskolerne vejledningsmæssigt er nået frem til, at en elev ønsker en faglig uddannelse og altså skal forberedes til optagelse på en erhvervsuddannelse, er opgaven at tilrettelægge den resterende del af produktionsskoleopholdet som målrettede forløb, så den unge får de tilstrækkelige kompetencer til at kunne påbegynde og gennemføre en erhvervsuddannelse.²

¹ Den gældende formulering i produktionsskolelovens § 1, stk. 1 er således:
Produktionsskoler tilbyder undervisningsforløb, der er baseret på praktisk arbejde og produktion. Tilbuddet gives til unge under 25 år, som ikke har gennemført en ungdomsuddannelse, og som ikke umiddelbart har forudsætninger for at påbegynde en sådan uddannelse.

² Det bemærkes, at den gældende formulering af produktionsskolelovens § 1, stk. 3 er således:



Når adgangskravene til erhvervsuddannelserne nu imidlertid bliver skærpet og konkretiseret inden for de enkelte fag, vil det også skærpe kravene til produktionsskolernes måde at arbejde på. Der stilles krav om forandring til både erhvervsskoler og produktionsskoler.

Udfordringen består således i at indføre *et særligt spor* i form af de målrettede forløb, der er forudsat i EUD-aftalens afsnit om styrkelse af produktionsskolernes rolle, og som kan føre til, at den unge kan blive optaget på grundforløb 2 (G2) under de nye adgangsforsudsætninger og i øvrigt vurderes i stand til at gennemføre uddannelsen.

I de målrettede forløb vil der ud over produktionsskolens værkstedsundervisning indgå undervisning efter anden uddannelseslov på anden uddannelsesinstitution, virksomhedspraktik samt meritgivende kombinationsforløb på erhvervsskolen m.v.

Aftale om overgangen til og indholdet af sådanne målrettede forløb indskrives i den unges forløbsplan efter samtale med den unge. Optagelsesvejen via de målrettede forløb til erhvervsuddannelsen skal bero på følgende vurderinger:

1. Kompetencebeviset fra elevens forløb på produktionsskolen
2. Vurdering eller sikring af, at eleven kan dansk og matematik på det fornødne niveau.
3. En helhedsvurdering fra produktionsskolen, hvori der indgår de personlige og sociale kompetencer, om, hvorvidt eleven samlet set vil have forudsætninger for at gennemføre erhvervsuddannelsen.
4. Gennemførelse af et meritgivende kombinationsforløb på erhvervsskolen, hvor erhvervsskolen har selvstændig mulighed for at bedømme, om eleven kan optages på erhvervsuddannelsen.

Vi foreslår, at disse rammer for og krav til de målrettede forløb indskrives i undervisningsministeriets bekendtgørelse om indhold og tilrettelæggelse af produktionsskoletilbud m.v.

Ligeledes foreslår vi, at denne ordning indskrives i erhvervsuddannelsesloven som en særlig optagelsesvej til G2 efter et meritgivende kombinationsforløb og på baggrund af produktionsskolens vurderinger. Dette kan ske ved en tilføjelse til den nye bestemmelse § 5a under pkt. 4 i lovudkastet.

Tilbuddet tilrettelægges med særligt henblik på, at den unge opnår kvalifikationer, der kan føre til gennemførelse af en erhvervskompetencegivende ungdomsuddannelse.

Ad 3. Flere redskaber til produktionsskolerne med henblik på bedre muligheder for opkvalificering af deltagerne til optagelse efter de nye adgangskrav

Som nævnt ovenfor vil der i de målrettede forløb ud over værkstedsundervisningen på produktionsskolen indgå følgende aktiviteter:

- Undervisning efter anden uddannelseslov på anden uddannelsesinstitution,
- Virksomhedspraktik
- Meritgivende kombinationsforløb på erhvervsskolen

Fælles for - disse aktiviteter er, at eleven fortsat er indskrevet på produktionsskolen, men at foregår et andet sted, det være sig på en anden uddannelsesinstitution eller i en virksomhed.

Mange af de målrettede forløb vil endvidere ligge relativ sent i elevens produktionsskoleforløb og derfor kunne medføre en overskridelse af den grænse på samlet 1 år, der er fastsat for statens tilskud til produktionsskoler.

Problemet vil især være de unge, der allerede har brugt meget af deres maximale opholdstid på produktionsskolen, inden de finder ud af, at de gerne tage en erhvervsuddannelse, men altså så mangler den tid, der skal til for målrettet at kunne tilegne sig de kvalifikationer, der skal til for at komme ind på G2.

Eftersom der nu laves særlige adgangskrav til erhvervsuddannelserne, og da de unge, der umiddelbart ikke har forudsætningerne, skal have mulighed for at blive kvalificeret og optaget ad en anden vej, bør denne vej også være reel og indebære, at der er de nødvendige redskaber til rådighed, så de unge, der gerne vil tage en erhvervsuddannelse, også får mulighed for at forberede sig til den.

Vi foreslår derfor følgende ændringer i produktionsskoleloven, hvad angår de aktiviteter i de målrettede forløb, der foregår uden for produktionsskolen, men i produktionsskolens regi:

- Adgang til længere virksomhedspraktik end de gældende begrænsninger på 4 uger pr. halvår, f.eks. op til 3 måneder i den samme virksomhed. Dette kan ske ved en ændring af produktionsskolelovens § 2, stk. 6, nr. 1 samt af § 4, stk. 1 nr. 4 i undervisningsministeriets bekendtgørelse om statstilskud m.v. til produktionsskoler.
- Undtagelse af aktiviteter efter 1/3 reglen samt virksomhedspraktik fra 1 årsregelen, hvilket kan ske ved en ændring af produktionsskolelovens § 11.



Tiltrædelse fra Forstanderkreds for Produktionsskoler/Produktionshøjskoler
og Uddannelsesforbundet

Med venlig hilsen

Axel Hoppe
Sekretariatsleder PSF



68.

RIGSREVISIONEN



Undervisningsministeriet
Att.: Fuldmægtig Silvia Fernandez
uvaefu2@uvm.dk

St. Kongensgade 45
1264 København K

Tlf. 33 92 84 00
Fax 33 11 04 15

rr@rigsrevisionen.dk
www.rigsrevisionen.dk

Høring over forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse mv. og andre love (Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser)

24. marts 2014

10. kontor

J.nr.: 2014-5000-47

Med brev af 19. marts 2014 (Sags nr. 012.85S.391) har Undervisningsministeriet sendt udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse mv. og andre love i høring med svarfrist den 4. april 2014.

Rigsrevisionen har gennemgået udkastet med særlig fokus på bestemmelser vedrørende revisions- og/eller regnskabsforhold.

Rigsrevisionen kan konstatere, at ændringerne i det fremsendte udkast ikke omhandler revisions- og/eller regnskabsforhold.

Rigsrevisionen har bemærket, at det fremgår af bemærkningerne til lovforslaget, at samlet set betyder reformen mindreudgifter for AUB på ca. 417 mio. kr. frem til 2018, således at der frem mod 2018 ses en forbedring i AUB's nuværende negative egenkapital.

Med venlig hilsen

Bjørn Olsen
Kontorchef

REU

Rådet for de grundlæggende
Erhvervsrettede Uddannelser

Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 26
1220 København K
(Sendt pr. e-mail til: uvaefu2@uvm.dk)

Rådet for de Grundlæggende
Erhvervsrettede Uddannelser (REU)

Rådssekretær
Silvia Fernandez
Frederiksholms Kanal 26
1220 København K
Tlf 3392 7332
e-mail: reu@uvm.dk

Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelsers (REUs) høringssvar vedr. udkast til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse og beskæftigelse m.v. og andre love (Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser)

4. april 2014

REU har ved mail af 19. marts 2014 fra Undervisningsministeriet modtaget nævnte udkast til lovforslag med høringsfrist den 4. april 2014.

REU giver sin generelle opbakning til erhvervsuddannelsesreformen og kvitterer for, at rådet med reformen er blevet tillagt yderligere centrale opgaver. Rådet oplever det ligeledes som positivt, at regeringen opstiller konkrete mål for udviklingen af erhvervsuddannelserne.

Rådet lægger vægt på anerkendelsen af, at implementeringsopgaven bliver af omfattende karakter, og at der i den forbindelse skal sikres de fornødne ressourcer til implementering af de aftalte elementer fra aftalen. REU ser frem til at blive involveret i implementeringsprocessen i tæt dialog med ministeriet.

REU forventer herudover, at de udestående spørgsmål fra erhvervsuddannelsesudvalgets arbejde vedrørende bl.a. elevernes retsstilling i skolepraktik/praktikcenter osv. (Tema 3) bliver taget op i forbindelse med den lovrevision, der også er aftalt i den politiske aftale om eud-reformen.

REU lægger vægt på følgende emner:

Uddannelsesgaranti:

REU kvitterer for styrkelsen af uddannelsesgarantien med reformaftalen.

Rådet støtter op om, at der som et element i den samlede reform bliver flere uddannelser med skolepraktik og uden kvotebelægning og er grundlæggende af den holdning, at fri adgang til flest mulige erhvervsuddannelser er at foretrække, dog under hensyntagen til beskæftigelsesmulighederne generelt.

Studiekompetencegivende eksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse (eux):

REU kvitterer for, at der med den nye model for eux er skabt en fælles ramme, som tydeliggør, at der er tale om en erhvervsuddannelse men samtidig giver de fleste elever, der har evner og motivation for det, mulighed for at opnå både erhvervs- og studiekompetence.

REU finder dog, at beskrivelsen af eux fremstår så detaljeret, at det kan udelukke mulighederne for at udvikle og sikre eux-forløb, der svarer til arbejdsmarkedets behov.

REU foreslår derfor, at afsnittet om eux ændres og gøres mindre detaljeret, så det bliver muligt for Undervisningsministeriet, REU og de faglige udvalg bedre at finde de rigtige svar i det videre udviklingsarbejde.

Rådet vil dog anmode ministeriet om at tydeliggøre, hvordan de erhvervsfaglige mål særlig på grundforløbets del 2 kan nås samtidig med, at de krævede antal c-niveauer læses.

REU lægger vægt på, at de adgangskrav, som de faglige udvalg kan opstille ved overgangen fra grundforløb til hovedforløb, fastsættes med afsæt i de forudsætninger, som de faglige udvalg vurderer nødvendige for at kunne gennemføre en ordinær erhvervsuddannelse, og ikke betinges af, at de skal kunne nås i et eux-grundforløb.

Rådet finder, at modellerne for de faglige fællesskaber i forbindelse med eux ikke i tilstrækkelig omfang er præciseret i lovforslaget, hvorfor rådet ikke umiddelbart kan forholde sig til, hvordan der kan ske en samling af de enkelte uddannelser i fællesskaber på en hensigtsmæssig måde. REU anerkender behovet for fælles modeller på eux-området og medvirker gerne til, at dette sker, men rådet understreger, at det er afgørende, at de enkelte modeller udarbejdes i nær dialog og forståelse med de faglige udvalg.

REU finder, at der ligger et udviklingsarbejde i den forbindelse, som ikke i detaljer bør beskrives i lovbemærkningerne.

Overgang fra folkeskole til grundforløb og fra grundforløb til hovedforløb:

Rådet anser det for positivt, at der nu er defineret tydelige forudsætninger for at kunne påbegynde en erhvervsuddannelse og opfordrer de faglige udvalg til at arbejde at tydeliggøre, hvilke forventninger der stilles til de unge, der begynder på den enkelte uddannelse. Rådet finder det afgørende væsentligt, at de faglige udvalg i højere grad får mulighed for at fastsætte specifikke adgangskrav for optagelse til de enkelte uddannelsers hovedforløb. Således fastholdes faglig progression og høje standarder.

Lærernes opkvalificering:

Det er REUs holdning, at opkvalificering af lærernes kompetencer, såvel i forbindelse med virksomhedsforløb og hvad angår de pædagogiske kompetencer, er vigtig og relevant. Dermed styrkes deres praktiske erfaring, og lærerne ajourføres med relevant og ny viden til brug for undervisningen.

REU finder således, at det foreslåede kompetenceløft ikke alene bliver i forhold til lærernes pædagogiske færdigheder men også indebærer et markant kompetenceløft i forhold til deres fag-faglige kompetencer. På den måde vil REU understrege betydningen af, at lærerne forsat opkvalificeres på deres fag-faglige kompetencer. De fag-faglige kompetencer skal ikke være begrænset til specifikke uddannelses tilbud, der giver 10 ECTS point, men også kunne omfatte uddannelses tilbud, der giver kompetencer svarende til 10 ECTS-point.

Erhvervsuddannelse for voksne (euv)

REU støtter op om oprettelsen af erhvervsuddannelse for voksne (euv), der tager udgangspunkt i en anerkendelse af den voksnes hidtidige uddannelsesmæssige og erhvervmæssige kompetencer. Dog vil REU gøre opmærksom på, at der er et tidsmæssigt misforhold mellem indgåelse af en uddannelsesaftale mellem en elev og en virksomhed og udarbejdelse af elevernes uddannelsesplan/realkompetencevurdering.

Lovforslaget fastlægger, at en euv begynder med en realkompetencevurdering af fra en halv til 10 dages varighed. Det er ligeledes i loven forudsat, at det er en forudsætning for at få refusion til voksne elever fra AUB, at der foreligger en uddannelsesaftale. Det betyder, at arbejdsgiveren skal tage stilling til at ville indgå en praktikaftale på baggrund af en realkompetencevurdering/uddannelsesplan, der først udarbejdes efter påbegyndelsen af uddannelsen og senest to uger herefter. Rådet indstiller, at der findes en løsning på dette misforhold.

Vejledningsområdet:

REU konstaterer, at der sker betydelige omlægninger på vejledningsområdet og vil følge disse konsekvenser for tilgangen til erhvervsuddannelserne.

REU finder det bekymrende, at e-vejledning i så høj grad vil blive prioriteret for elever uden særlige vejledningsbehov, da rådet mener, at dette ikke i tilstrækkelig grad vil kunne udfordre nogle elevers ureflekterede valg af det almene gymnasium. Rådet finder det ligeledes meget problematisk, at ansvaret for at få udarbejdet elevernes uddannelsesplan for de elever, der umiddelbart erklæres for uddannelsesparate, fremover alene pålægges de unge og deres forældre. Dette er en forvaltningsmæssig op-

gave, hvortil der er knyttet bestemte form krav såvel som fremsendelseskrav, som mange familier ikke vil have forudsætninger for at opfylde, ligesom familierne ingen redskaber har overfor institutioner, der ikke opfylder deres del af dette arbejde.

REU opfordrer til, at der sikres tilstrækkelig opfølgning på, at de omhandlede unge ikke tabes undervejs, og at ansvaret for udarbejdelsen af eleverne uddannelsesplan i højere grad end foreslået i lovforslaget vil påhvile skolerne/vejlederne end eleverne og deres forældre.

Der henvises i øvrigt til organisationernes selvstændige høringssvar.

Venlig hilsen



Lars Mahler
Formand

Rådet for Voksen – og Efteruddannelse (VEU-rådet)

Til Undervisningsministeriet
uvaefu2@uvm.dk

Rådet for Voksen – og
Efteruddannelse (VEU-rådet)

Sekretariat:
Undervisningsministeriet

Fr. Holms Kanal 26
1220 København K
Tlf. 3392 5000
E-mail VEU-raadet@uvm.dk
www.uvm.dk/veu

3. april 2014
Sags nr.:
063.91M.391

VEU-rådets høringssvar over forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. og andre love (Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser)

Undervisningsministeriet har med e-mail af 20. marts 2014 fremsendt høring over forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. og andre love (Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser).

VEU-rådet har haft udkastet i skriftlig høring.

Indledningsvist vil VEU-rådet kvittere for, at regeringen opstiller konkrete mål for udviklingen af erhvervsuddannelserne.

Derudover vil VEU-rådet støtte op om oprettelsen af erhvervsuddannelse for voksne (euv), der tager udgangspunkt i en anerkendelse af den voksnes hidtidige uddannelsesmæssige og erhvervmæssige kompetencer. Dog vil rådet henlede opmærksomheden på, at der er et tidsmæssigt misforhold mellem indgåelse af en uddannelsesaftale mellem en elev og en virksomhed og udarbejdelse af elevernes uddannelsesplan/realkompetencevurdering.

Lovforslaget fastlægger, at en euv begynder med en realkompetencevurdering af fra en halv til 10 dages varighed. Det er ligeledes i loven forudsat, at det er en forudsætning for at få refusion til voksne elever fra AUB, at der foreligger en uddannelsesaftale. Det betyder, at arbejdsgiveren skal tage stilling til at ville indgå en praktikaftale på baggrund af en realkompetencevurdering/uddannelsesplan, der først udarbejdes efter påbegyndelsen af uddannelsen og senest to uger herefter. Rådet indstiller, at der findes en løsning på dette misforhold.

Der henvises herudover til de bemærkninger, der måtte komme fra de organisationer, der er repræsenteret i VEU-rådet.

Med venlig hilsen

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Kjeld Møller Pedersen', with a long horizontal flourish extending to the right.

Kjeld Møller Pedersen
Formand

04/04 2014
Eud-reform - j.nr. 012.85S.391

Høringssvar over forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v., og andre love (Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser)

Landsorganisationen Skole og Forældre takker for det tilsendte udkast.

Vi har følgende bemærkninger til udkastet, som vi grundlæggende er tilfredse med:

- Adgangskrav til erhvervsuddannelserne vil sende et tydeligt signal til både elever, forældre og samfund om, at skolen er vigtig, og at gode skoleresultater er en forudsætning for at kunne vælge den ønskede uddannelse. Dette vil på sigt kunne medføre øget anerkendelse af Folkeskolen og af erhvervsuddannelserne.
- Vi noterer os med tilfredshed, at der etableres en anden vej til erhvervsuddannelse, for de elever, der trods en målrettet indsats i Folkeskolen ikke opnår karakteren 02 i dansk og matematik.
- Fremrykningen af uddannelsesparathedsvurderingen er positivt, da der gennem hele udskolingen bør være fokus på overgangen til ungdomsuddannelse. Vi foreslår derfor, at det præciseres, at arbejdet med uddannelsesparathedsvurdering og det obligatoriske emne Uddannelse og Job begynder i udskolingen, altså allerede fra 7. Klasse.

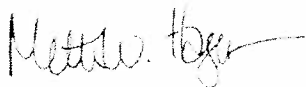
Vi har følgende bemærkninger til udkastet, som vækker bekymring:

- At den individuelle vejledningsindsats udelukkende rettes mod de forventede 20% af eleverne, som ikke erklæres uddannelsesparate er dybt bekymrende, da alle elever har behov for at blive udfordret i deres uddannelsesvalg. Opgaven overlades dermed til forældrene, hvis viden og indsigt i udbuddet af ungdomsuddannelser kan være meget begrænset. Hvis dette fastholdes vil det stille enorme krav til kvaliteten af den digitale vejledning, så den både tilgodeser et stort vidensbehov og it-fremmede forældre.
- Der foreslås, at ansvaret for at uddannelsesparate elever tilmeldes den valgte ungdomsuddannelse via optag.dk overlades alene til forældrene. Dette forslag er i uoverensstemmelse med folkeskolens formålsparagraf, som fastslår at skolen og forældrene har et fælles ansvar for elevernes uddannelse. Forslaget er desuden i konflikt med folkeskolereformens mål om at udligne de sociale forskelle. Digital kommunikation med det offentlige er en udfordring for mange borgere, også forældre til uddannelsesparate elever, og det kan betyde, at nogle elever ikke bliver tilmeldt til en ungdomsuddannelse.

- Det obligatoriske emne Uddannelse og Job bør planlægges i samarbejde mellem folkeskole, ungdomsuddannelser og det lokale erhvervsliv for at bidrage til et øget vidensniveau for de elever, som vurderes uddannelsesparate, så de af den vej kan udfordres i deres uddannelsesvalg. Det bør ligeledes indtænkes et forløb for forældre for at kvalificere dem til at vejlede deres eget barn.
- Kravet om at eleven skal opnå en bestemt karakter ved folkeskolens afgangsprøve, vil ændre prøven til en eksamen og ændre på hele grundtanken om at folkeskolen er for alle og at alle får et bevis for gennemført skolegang uanset fagligt resultat.

Vi anbefaler, at der specielt i den første periode af reformens implementering vil være et øget fokus på kvalitetssikring af de ydelser og tiltag der formuleres i EUD-reformen. Derved sikres at reformen får den ønskede positive effekt som de unge fortjener i forhold til en positiv erhvervsmæssig tilknytning"

Med venlig hilsen



Mette With Hagensen
Formand for Skole og Forældre
Dir. tlf 3171 6378
mwh@skole-foraeldre.dk



Morten Kruse
Sekretariatschef for Skole og Forældre
Dir. tlf 3063 0807
mk@skole-foraeldre.dk

Odense, d. 4. april 2014

uvaefu2@uvm.dk

Ungdomsskoleforeningen

ung

Rugårdsvej 9 B, 5000 Odense C
Tlf. 66 149 149, fax 66 128 124
ung@ungdomsskoleforeningen.dk
www.ungdomsskoleforeningen.dk

Høringssvar over Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser.

Deres sags nr.: 012.85S.391

Ungdomsskoleforeningen hilser det brede forlig, samt afklaringen af fremtidens erhvervsuddannelser og ikke mindst ungdomsskolernes muligheder heri, velkommen. Vi billiger en bred politisk aftale og dermed en afklaring i en længere periode.

Det gælder ikke mindst overfor gruppen af unge, der har vanskeligheder med leve op til de krav, der stilles i ungdomsuddannelserne. Vi kan imidlertid være i tvivl om, hvorvidt den samlede pakke er tilstrækkelig til for alvor at løse de unges og erhvervsuddannelsernes udfordringer, ligesom vi med bekymring noterer, at forliget ikke eksplicit indeholder tiltag, der sikrer flere praktikpladser.

Vi har valgt primært at kommentere på de områder, som berører ungdomsskolernes virke direkte.

Principielt kan vi godt se behovet for, at vejledningsindsatsen overfor de svageste og mest uafklarede forsøges intensiveret og fokuseret. Vi vil gerne advare imod, at den kun bliver forbeholdt de, der har det allersværest, når det overordnede mål er, at få flere unge fra den brede gruppe til direkte at søge erhvervsskolerne.

Vi mener, at det bør være en prioriteret opgave, at vejlede alle unge og ikke mindst deres forældre til det rette uddannelsesvalg. Et valg, der kan afhjælpe de mange omvalg og den unødvendige udskydelse af erhvervsvalget.

Ungdomsskoleforeningen er meget tilfreds med opblødningen af regler og bestemmelser for organisering og tilrettelæggelse af de i dag kendte 20/20-modeller. Der er behov for udstrakt frihed og fleksibilitet på dette område, således at indsatsen kan målrettes mere til den enkelte unges ønske og muligheder.

Odense, d. 4. april 2014

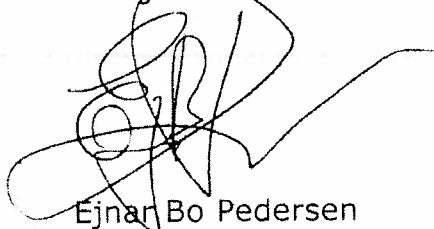
EUD10 er et velkomment og spændende supplement til eksisterende 10. klassetilbud for given målgruppe, men må ikke erstatte det brede opkvalificerende og personligt afklarende 10. klassetilbud, som har til formål at klargøre målgruppen til hele den brede vifte af ungdomsuddannelser. I særlig grad er vi tilfredse med muligheden for, at unge kan tage EUD10 i ungdomsskolernes heltidsundervisningstilbuds rammer. Ungdomsskolerne vil med stor ansvarlighed og ildhu kunne gå ind og fortsat arbejde med på dette område. Vi forudsætter, at kommunerne tilføres de nødvendige økonomiske ressourcer hertil.

Ungdomsskoleforeningen ser med tilfredshed på de muligheder, der er for, at målgruppen kan opkvalificere sig ved at afslutte med eksempelvis folkeskolens afgangsprøve eller aflæggelse af 10. klasses prøve i fagene dansk og matematik.

Måske bør det overvejes om EUD10 kan omdøbes til et bedre navn.

Afslutningsvis skal vi pointere, at Ungdomsskoleforeningen forudsætter, at de kommunale ungdomsskoler fortsat selv vil kunne vælge at løse vejledningsforpligtelsen for HU-elever efter aftale med lokal UU-center.

Mange hilsner



Ejnar Bo Pedersen
Sekretariatschef

København 4. april 2014

Høring over forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v., og andre love (Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser)

Deres sagsnummer 012.855.391 Hoslagte er fremsendt på e-mail til uvaefu2@uvm.dk

Hermed fremsendes høringssvar fra UU DANMARK.

--

§ 5a, stk. 3 ("en ansøger, som tre gange...."):

Forslag til tilføjelse: "UU kan dog dispensere fra dette, hvis UU vurderer, at ansøgeren kan gennemføre en erhvervsuddannelse."

Begrundelse: Hvis der ikke bliver en mulighed for dispensation, er EUD lukket for evigt for de unge, der har forsøgt tre gange. Det vil være uhensigtsmæssigt i tilfælde, hvor unge, efter måske 3-4 år med personlige kriser, har fået ændret deres livssituation og er klar til at gennemføre en eud. Visitationen bør være ekstern institutionsuafhængig og derfor foretages af UU.

--

Almindelige bemærkninger

UU DANMARK (UUDK) anser det for meget positivt, at der nu er påbegyndt en reform af erhvervsuddannelserne, og vi finder, at langt de fleste tiltag i reformen er af konstruktiv karakter. Specielt vil vi fremhæve det opløftende i, at det ikke længere er erhvervsuddannelsernes opgave at gøre de unge uddannelsesparate. Erhvervsuddannelserne skal uddanne dygtige faglærte.

Fremtidens arbejdsmarked vil få brug for flere håndværkere og UU centrene i Danmark vil meget gerne bidrage hertil.

Set i lyset af 95% målsætningen har den store søgning til de gymnasiale uddannelser været en succes, men UUDK støtter klart at fokus med reformen udvides så målet fremover er, at de unge skal opnå erhvervskompetence.

Men målet at 25% skal vælge en erhvervsuddannelse i 2020 og 30% i 2025 skal operationaliseres, således de enkelte kommuner kan se deres konkrete opgave i denne forbindelse. I øjeblikket er der kommuneforskelle, hvor nogle kommuner har 2% der vælger en erhvervsuddannelse og andre steder hvor tallet er 35%.

I UUDK glæder vi os over, at den seneste opgørelse over søgningen til ungdomsuddannelserne viser, at der for første gang siden 2001, er en mindre stigning i antallet af ansøgere til erhvervsuddannelserne. Samtidigt er der et lille fald i ansøgningen til gymnasierne.

Reformens målsætning om en langt mere markant flytning af de unges søgemønster er flot og ambitiøs.

Men aftalen og lovudkastet rummer en helt fundamental modsætning: Vi er i UUDK overbevist om, at nedskæringerne af vejledningen vil have direkte negativ effekt på reformens overordnede mål om at flytte de unges uddannelsesvalg.

Vi er uforstående og stærkt kritisk over for den meget store foreslåede besparelse på UU-området og finder, at besparelsen står i skarp kontrast til både aftaleteksten og det foreliggende lovforslag, som lover en "fokuseret", "skærpet", "bedre" og "mere målrettet" vejledning af de unge, i beskrivelsen af de aftalte tiltag.

De omfattende besparelser vil have store ansættelsesmæssige konsekvenser for landets UU vejledere, da den primære lønudgift er løn. Beløbet skønnes af være mellem 25% og 30% af UU centrenes budgetbeløb.

I UUDK mener vi samtidig, at det er problematisk at begrundelserne for besparelserne i høj grad bygger på "Analyse af vejledningsindsatsen i overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse", The Boston Consulting Group, juli 2013, hvis validitet vi tidligere og stadig sætter spørgsmålstegn ved, da den i vore øjne er behæftet med flere fejl.

Med lovudkastet lægges imidlertid op til, at vurderingen af hvilke unge, der har særligt behov for vejledning, fjernes fra de professionelle vejledere og lægges over i et ufokuseret, 'automatiseret' system, hvor lærernes individuelle vurdering er afgørende.

Dette paradigmeskift vil være et grundstød mod den professionalisering af vejledningen, som gennemførtes i 2004 med vejledningsreformen. Lærernes kendskab til de faglige, personlige og sociale krav, der stilles for at gennemføre en ungdomsuddannelse vil være helt tilfældig og klart ringere end UU-vejledernes.

UUDK stiller sig tillige meget tvivlende over for, at optagelse.dk kan overtage en automatiseret proces i forbindelse med overgang til ungdomsuddannelse fra 8. klasse med forældrene som ansvarlige. I det nuværende optagelse.dk har UU centrene en stor opgave i forbindelse med tilretning, justering, vejledning, korrektion og indhentning af digitale underskrifter for mellem 50 og 85% af ansøgningerne, inden de afsendes. Det skal her bemærkes, at det ikke er i forbindelse med de "ikke uddannelsesparate" elevers ansøgninger, der er problemer. UU centrene bør fortsat have et ansvar i forbindelse med oversendelsen af ansøgninger og for optagelse.dk

Når ambitionen er et sporskifte i de unges valg af ungdomsuddannelse, så flere og ikke mindst dygtigere unge vælger en erhvervsuddannelse, nytter det ikke at reducere den professionelle proces, hvor mulighederne foldes ud og den enkelte udfordres på sit umiddelbare valg.

UUDK er ligeledes stærkt forundret over, at forslaget lægger op til at afskaffe individuel vejledning til unge over 15 år. Det vidner i bedste fald om mangelfuldt kendskab til vejledningens virkelighed. UU-centrenes indsats for denne gruppe er allerede stærkt fokuseret på unge i vanskeligheder og unge der falder fra en uddannelse. De optræder ikke i flok, de falder ikke fra på uddannelserne i pæne velordnede grupper. De opgiver individuelt og skal mødes individuelt. At gruppevejledning kan udvikles som en del af vejledningsprocessen er indlysende, men forestillingen om at det reducerer behovet for individuel vejledning er uden belæg. Hvorfor pålægge professionelle vejledere en bestemt metode i stedet for selv at lade vejledere vælge tilgang og metode i det/ de konkrete tilfælde. I ungeområdet efter grundskolen vil det ofte være en omfattende ressourcekrævende opgave at samle unge i grupper. En ressource, der langt fra vil stå mål med udbyttet af en gruppevejledning.

--

Bemærkninger til de enkelte bestemmelser

Almindelige bemærkninger: 1.1. Lovforslagets hovedpunkter

Lovforslagets reduktion af de 12 indgange til erhvervsuddannelsesområdet til kun fire er en klar forenkling, ligesom en stærkere profilering af EUX trækker i den rigtige retning.

Almindelige bemærkninger: 2.1. Enklere og mere overskuelig struktur

Almindelige bemærkninger: 2.1.4. Klare krav for optag til hovedforløbet

UUDK finder optagelsesprøverne, for elever der ikke opnår karakteren 2 ved afgangsprøven i relevante fag, problematiske. Prøverne vil strække sig langt ind i juli måned, hvor mange elever og forældre har planlagt ferie.

Almindelige bemærkninger: 2.7. Fokusering af vejledningsindsatsen

UUDK er tilfreds med fokuseringen på vejledningen i overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse, fordi vi anser det for værende altafgørende, at den aktive relationelle vejledning, og det tætte daglige samarbejde mellem UU vejleder, skole, forældre, uddannelsesinstitutioner, erhvervsliv og andre samarbejdspartnere styrkes.

Ikke kun i forhold til elever, der har det svært i grundskolen, og som vil have svært ved at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse, men for alle elever, så vi sikrer, at vi i vejledningen møder eleverne, hvor de er, og at de udfordres og kvalificeres i deres uddannelsesvalg.

Lovforslaget indebærer, at vejledningsressourcer flyttes fra grundskolevejledning for at finansiere en fortsættelse af Ungepakke II indsatsen for de 15 - 17 årige. For det første undrer vi os over, hvor man får

de 20% fra? Af Undervisningsministeriets egne statistikker fremgår det, at 4,3% af afgangseleverne blev erklæret "ikke uddannelsesparate". Af dem var de 0,4% til erhvervsuddannelserne. For det andet viser erfaringerne fra UU, at både elever og forældre efterspørger netop den relationelle vejledning på skolerne. UU vejlederen er det kendte og synlige vejlederansigt i hverdagen, og den person, som elever og forældre er trygge ved. Derfor giver det mening, at de først og fremmest søger vejledningen hos UU.

Derfor stiller UUDK sig skeptisk til, at lovforslaget indebærer, at UU primært skal fokusere sin vejledning mod de 20%, "der ikke umiddelbart vil blive vurderet uddannelsesparate i 8. klasse." Forslaget om øget differentiering af vejledningsindsatsen i grundskolen, vil reelt betyde mindre vejledning og dermed mindre udfordring af de unge og deres valg. Vi har svært ved at se logikken i, at ministeren forventer, at flere vil vælge en erhvervsuddannelse samtidig med, at der lægges op til besparelser på den professionelle, relationelle vejledning i grundskolen. Fakta er, at vi netop i disse år oplever en stigning i antallet af unge, der vælger erhvervsuddannelse efter 9. og 10. kl., og det skyldes bl.a. UUs vejledningsindsats i grundskolen og 10. kl. En vejledningsindsats, hvor UU er omdrejningspunktet i en helhedsorienteret lokalt forankret vejledningsindsats, der giver mening for alle parter, og hvor UU er kittet, der sikrer grundskolernes fokus på uddannelsessystemet.

At elever og forældre for 70 – 80% vedkommende selv skal have ansvaret for, hvor meget de føler, de skal vejledes, vil set fra vores synspunkt ikke kvalificere elevernes valg, så flere vælger erhvervsuddannelse, tværtimod.

UUDK vil her påpege det problematiske ved, at man ikke skelner mellem vejledning af elever, der har særlig behov for vejledning, og elever der er ikke uddannelsesparate. Elever med særlige behov kan godt være uddannelsesparate, men samtidig have særlig behov for vejledning, hvilket blandt andet inkluderer fokuspapirer og styrket overgangsindsats, hvilket eVejledning ikke kan varetage, da det er en lokal opgave. Det gælder eksempelvis de velfungerende elever, der har særlige vejledningsbehov i forhold til evt. handicap som ordblindhed eller fysisk handicap, der i realiteten kræver vejledning om støtte/hjælp på kommende ungdomsuddannelse. Men de er ikke i gruppen "ikke uddannelsesparate," så det er forældre og eleverne selv, der skal vejlede og tilmelde.

Samtidig finder UUDK det paradoksalt, at kriterierne for UPV skal være ensartede og objektive, og at vurderingen skal foretages af lærerne, som alt andet lige vil have vanskeligere (end UU vejlederne) ved at forholde sig objektivt til eleverne. Automatiseringen af UPV i det hele taget er udtryk for et paradigmeskifte, som er kontraproduktivt i forhold til de holistiske kriterier, som ligger til grund for UPV: personlige, sociale og faglige kompetencer.

I UUDKs optik resulterer reformen i en senere indsats, hvor uddannelsesparathedsvurderingen bliver mere subjektiv. Fakta er, at man i dag påbegynder samarbejdet om processen med uddannelsesparathedsvurderingen i slutningen af 7. klasse, hvor man ud fra reformen først vil kunne iværksætte initiativer efter jul i 8. skoleår. At det samtidig bliver lærerne, der skal stå for

uddannelsesparathedsvurderingen ud fra arbejdet med elevplaner et skridt væk fra den objektivitet, der blev sikret ved Bek 874 af 07/07/2010, hvor UU fik opgaven.

Tendensen i lovforslaget i det hele taget er, at UUs kerneopgave flyttes fra proces til information, fra viden om uddannelse til at flytte den unge til at være vejledningsparat; det er at bortse fra og undlade at gøre brug af UU vejledernes professionalitet.

En af de vigtigste målsætninger lyder:

”Mindst 25 pct. skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020. Andelen skal op på mindst 30 pct. i 2025. Det skal bl.a. ske ved, at alle elever udfordres i deres uddannelsesvalg.”

Udfordringen af de unges standardvalg udebliver: som en forudsætning for reformen skal en stor gruppe af de unge radikalt skifte uddannelsesspor, men reformen fjerner samtidig den funktion i skiftesporet, der kan udfordre de unge: UU. Reformen får ikke i sig selv andre ungegrupper til at vælge anden uddannelsesretning end den først tiltænkte; reformen får ikke i sig selv andre ungegrupper til at skifte valg til EUD.

Almindelige bemærkninger: 2.7.1. Introduktionskurser til de erhvervsrettede ungdomsuddannelser
UUDK kan konstatere, at man gør introduktionskurser i 8. kl. obligatoriske for alle elever.

Vi hilser velkommen, at introduktionskurser nu bliver obligatoriske for alle elever i alle kommuner. Det er en praksis, som har været udbredt over hele landet i flere år, så det er positivt, at det nu stadfæstes som en skal-opgave. Det er også tilfredsstillende, at der stilles krav til introduktionsforløbenes indhold og mål.

Det er afgørende for UUDK at introduktionskurser og brobygningsforløb indgår som delelementer i Uddannelse- og job undervisningen på grundskolen.

Almindelige bemærkninger: 2.7.2. Fremrykning og forbedring af uddannelsesparathedsvurderingen
UUDK kan konstatere, at der lægges op til en fremrykning af uddannelsesparathedsvurderingen til 8. klasse, og at den skal bygge på klare *objektive* faglige, sociale og personlige kriterier, og at det er lærerne, der i forbindelse med arbejdet med elevplanen skal uddannelsesparathedsvurdere alle elever.

UUDK er ikke enig i, at dette forslag er en reel fremrykning af uddannelsesparathedsvurderingen, og vi finder det problematisk, at vurderingen fremover skal varetages af lærerne, som er professionelle undervisere uden det store kendskab til uddannelsessystemet, frem for UU, der er professionelle vejledere og derfor har kendskabet til, hvilke kriterier, der skal til for at kunne påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. Vi stiller spørgsmålstejn ved, hvor objektivt en sådan lærervurdering vil blive.

Derudover finder vi det problematisk, at vurderingen først foretages i midten af 8. klasse, så der først kan sættes initiativer i gang i sidste halvår af 8. klasse. Som det fungerer i dag starter processen i slutningen af 7. klasse, hvorefter der kan igangsættes initiativer fra begyndelsen af 8. klasse.

Uddannelsesparathedsvurderingen i 8. kl. bør som sagt foretages af eller som minimum være med deltagelse af en UU vejledere. Den nye erhvervsuddannelsesreform betyder at eud elever efter de første 15 – 18 uger skal vælge hovedforløb/en af de 108 indgange. Er en elev optaget med karakteren 2 og er ønsket at blive personvognsmekaniker, hvor optagelse efter grundforløbets 1. del fordrer karakteren 4 i dansk og 7 i matematik, er det vigtigt, at denne information allerede foreligger ved elevens første pejling i 8. klasse, således der kan sættes målrettet ind.

UUDK stiller sig tvivlende over for regeringens beregninger, der ligger til grund for, at 70% af eleverne i 8. klasse ventes automatisk at blive vurderet uddannelsesparate.

UUDK afventer i den forbindelse de detaljerede kriterier for de nødvendige sociale, personlige og faglige forudsætninger for at blive erklæret uddannelsesparat og stiller gerne de kriterier UU allerede har udarbejdet i samarbejde med ungdomsuddannelserne til rådighed.

UUDK er i forhold til ovenstående kommentarer forundrede over konklusionen, at ved at overlade vurderingen og vejledningen til henholdsvis lærere og forældre vil eleverne få *bedre* vejledning i grundskolen. Den professionelle lokalt forankrede relationelle vejledning, som UU står for, er netop grunden til, at vi nærmer os 95% målsætningen, og at flere elever er begyndt at vælge erhvervsuddannelser frem for gymnasiale uddannelser.

Samlet set mener UUDK, at uddannelsesparathedsvurderingen bør ske så tidligt som muligt i 8. klasse; gerne før efterårsferien. UUDK savner en entydig ansvarsplacering i forhold til den elev, hvis formkurve er for nedadgående, fra første karaktergivning i 8.kl. til afgangsprøve i 9. kl., og vi anfægter, at visiteringen af, hvem der er UUs målgruppe for fokuseret vejledning nu ligger hos skolen.

UUDK kan konstatere, at man i forbindelse med fremrykningen af uddannelsesparathedsvurderingen forventer et mindre behov for den særlige indsats i overgangen til ungdomsuddannelse.

Som allerede beskrevet foregår der i dag en tidligere helhedsorienteret indsats, end reformen lægger op til, og vi vurderer derfor ikke væsentlige ændringer i forhold til denne indsats.

Almindelige bemærkninger: 2.7.3. Særlig indsats for dem, der ikke umiddelbart er uddannelsesparate, herunder obligatorisk brobygning

UUDK efterlyser en præcisering og klar ansvarsfordeling mellem skolens leder, UU og forældre.

Almindelige bemærkninger: 2.7.4. Alle får vejledning, og alle skal udfordres i deres uddannelsesvalg

UUDK finder det problematisk, at det i lovforslaget ikke er en vejledningsfaglig vurdering, der fremover vil ligge til grund for, hvilken gruppe elever, der tilbydes kollektiv vejledning. UUDK efterlyser en præcisering og definition af metoden *kollektiv vejledning*, og anser at en klar definition er nødvendig forud for en evaluering af effekterne af øget kollektiv vejledning. UUDK forudser potentielle logistiske problemer omkring samling af hold til kollektiv vejledning for de UU centre, der ikke ligger i befolkningstætte områder.

UU hilser initiativerne til at styrke undervisningen i Uddannelses- Erhvervs- og Arbejdsmarkedsorienteringen velkommen, og ser frem til det nye faghæfte om Uddannelse og Job (UJ). UU har allerede opbygget et godt og forpligtende samarbejde om denne indsats i langt de fleste kommuner, og vi afventer derfor det kommende faghæfte om det obligatoriske emne med spænding. Vi er særligt nysgerrige på, hvad der menes med, at samarbejdet mellem skoler og UU skal styrkes. En styrkelse af UJ sammenholdt med et øget fokus på praksisnær undervisning i alle fag vil være med til at løfte interessen for de praktiske erhvervsuddannelser, men det er ikke nok til at løfte nedskæringen på UUs vejledningsindsats.

UUDK kan erklære sig enig i, at betegnelsen "uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering" ændres til "uddannelse og job". "Uddannelse og job" er et mere nutidigt begreb, der understreger sammenhængen til uddannelses- og erhvervsvejledningen, som er en central del af emnet. Undervisningen i emnet skal ikke kun orientere de unge, men skal også udfordre dem på deres uddannelses- og jobvalg.

UUDK ønsker i øvrigt at tilføje, at vi ser UU vejlederen som en central person i UEA/UJ i 1. – 10. klasse. Der er en diplomuddannet UU vejleder på alle skoler, som allerede nu bistår med faget. Denne konsulentfunktion kunne med fordel udvides og opgaven præciseres.

Almindelige bemærkninger: 2.7.4.1. Konsekvensændringer i uddannelsesplanen som følge af fokuseringen af vejledningsindsatsen

UUDK konstaterer, at ansvaret for uddannelsesplanen for 80% af eleverne i 9. klasses vedkommende fremover skal ligge hos eleven og forældrene. Det er vi i UUDK meget bekymrede for, da vi klart frygter, at elevens uddannelsesvalg derved ikke udfordres, hvilket set fra UUDKs synspunkt ikke vil resultere i at flere vælger en erhvervsuddannelse. Vi er derudover betænkelige ved, hvordan forældre og elever skal navigere rundt i optagelse.dk og selv tilmelde til 1. prioritetsønsket.

Beskrivelsen af uddannelsesplanen synes ikke videre klar; I 10. klasse er det forudsat at UU har ansvaret for uddannelsesplanen. UU skal foretage en løbende revision af alle elever og skal målgruppevurdere til produktionsskole og kombineret ungdomsuddannelse. Hvis uddannelsesplanen skal være det samlede styringsredskab, skal der være en entydig ansvarsfordeling. UUDK foreslår at der beskrives et rent snit, således at UU drager omsorg og har ansvar for uddannelsesplanerne for alle ikke uddannelsesparate, samt for alle i 10. klasse, om end UUDK finder det problematisk at midlerne hertil er væk.

Almindelige bemærkninger: 2.7.5.1. Bortfald af øvrige kommunale tilbud til ikke-uddannelsesparate unge

UUDK kan konstatere, at kommunernes ansvar for at etablere særlige tilbud for de 15 – 17 årige, som ikke er uddannelsesparate bortfalder med den begrundelse at der ikke er udviklet tilbud i nævneværdig grad.

Det er UUDK ikke enig i. Der er i forbindelse med Ungepakke II initiativerne etableret flere kommunale tilbud i forskellig regi herunder UU, jobcentre, ungdomsskoler og i samarbejde med andre interessenter. Et bortfald kan derfor resultere i en klar forringelse af indsatsen for målgruppen.

UUDK vil påpege 'tomrummet' mellem ophøret af ungepakkens kommunalt finansierede tilbud i forbindelse med uddannelsespligten pr. 1.8.2014 og det, at den Kombinerede Ungdomsuddannelse først træder i kraft pr. 1.8.2015

For de kommuner, der har anvendt alle midlerne til særlige tilbud, mangler finansiering i overgangen indtil den kombinerede ungdomsuddannelse træder i kraft.

UUDK anbefaler at der laves en overgangsperiode for de særlige forløb i forhold til økonomi.

Almindelige bemærkninger: 2.7.5.2. Øvrige opgavetilpasninger

Lovforslaget lægger op til ændringer i den opsøgende forpligtigelse for de 15 – 24 (30) årige, der har forladt grundskolen/10. klasse.

UUDK hilser velkommen, at UUs vejledningsindsats kan udvides til unge under 30 år i jobcenterregi. UUDK savner i den forbindelse en præcisering af, at det drejer sig om indsatsen for de 18 – 29 årige, der har fået et uddannelsespålæg.

I forhold til bortfaldet af den opsøgende indsats for unge, der er i fuldtidsbeskæftigelse, ser vi et problem i, at der ikke skelnes mellem faglært og ufaglært arbejde. Vi kan frygte, at det kan betyde, at flere unge vil komme i jobcenterregi, i forhold til i dag, hvor UU når at gribe en del af dem og får dem i gang med uddannelse.

UUDK kan konstatere, at der lægges op til udveksling af oplysninger mellem jobcentre og UU.

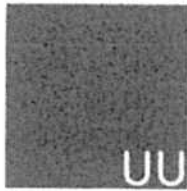
Det er i den forbindelse yderst vigtigt, at der også åbnes for oplysninger på unge under 30 år, der har gennemført en ungdomsuddannelse, sådan at vi blandt andet kan arbejde med fælles statistisk grundlag for måludvikling. UU centrene har ikke en opgave i forbindelse med unge, der har fået et uddannelsespålæg fra Jobcentrene. UU har derfor behov for viden om hvilke unge, der påbegynder en ungdomsuddannelse med et uddannelsespålæg via Ungedatabasen.

UUDK konstaterer, at der indkalkuleres en besparelse i forhold til indsatsen for de 15 – 17 årige og de 18 – 24 årige ved en øget anvendelse af gruppevejledning frem for individuel vejledning.

Udover at vi ser nogle store praktiske og logistiske udfordringer, mener vi, at man har misforstået hvad gruppevejledning er og ikke mindst, hvad UU har givet udtryk for.

De mest anerkendte danske forskere inden for gruppevejledning pointerer netop, at gruppevejledning er et procesredskab, som ikke kan erstatte individuel vejledning, men understøtte det. Og det er i den kontekst, at UU har givet udtryk for, at vi ser positivt på i højere grad at bruge gruppevejledningen. Vi mener derfor ikke, der er grundlag for at indregne dette initiativ som en besparelse.

I forbindelse med vejledningssamarbejdet mellem UU, Studievalg og Jobcentrene vil det være en stor fordel, om UU centrene fik adgang via Ungedatabasen til information om færdige studenters optagelse på



UUDANMARK

Ungdommens Uddannelsesvejledning

Side | 9

videregående uddannelser. Denne information vil sætte UU centrene i stand til at lave en 'opsamling', således denne gruppe – hvis det besluttes kommunalt – kunne få et vejledningstilbud. Successen fra uddannelsespligtsområdet, hvor UU centrene har sænket antallet af unge, der ikke er i gang med noget med 40% fra 2010 – 2012 bør bringes i spil for netop denne gruppe, da alle undersøgelser viser, at unge med en studentereksamen, der ikke kommer videre, er i stor fare for at miste tilknytningen til arbejdsmarkedet livet igennem.

Mark Jensen

Formand for UU DANMARK

2. april 2014/MOB

Undervisningsministeriet
Vedr. Eud-reform j.nr. 012.855.391

Høring over forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. og andre love

Lederforeningen for VUC og VUC Bestyrelsesforening bifalder de overordnede tanker i erhvervsuddannelsesreformen og vurderer, at reformen kan bidrage til at styrke erhvervsuddannelserne. VUC-sektoren vil i lyset af erhvervsuddannelsesreformen se nøje på, hvordan VUC's uddannelser kan bruges som forberedelse til en erhvervsuddannelse. Foreningerne hæfter sig i den forbindelse ved oversigten på side 62, hvoraf det fremgår, at de statslige taxameterudgifter til eud-forberedende aktiviteter på især VUC skønnes at udgøre sammenlagt 1.107 mia. kr. fra 2015 til fuldt indfaset i 2021.

Fra sektorens side vil vi naturligvis gerne gå i videre dialog om, hvordan den eud-forberedende indsats på VUC bedst muligt understøtter de politiske intentioner i erhvervsuddannelsesreformen.

Venlig hilsen
Morten Brock

Morten Brock I Konsulent
VUC Sekretariatet
Ny Vestergade 17, 3. sal
1471 København K
www.vuc.dk | mob@vuc.dk
D: 3343 3244 T: 3332 3200
M: 53544051

Akademikerne

København, den 3. april 2014

Vedr. høring over forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelse, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v., og andre love (Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser)

Dansk Psykolog Forening takker for den tilsendte høring og har følgende kommentarer:

I lyset af reformens overordnede målsætninger om at skabe grundlag for større optag, lavere frafaldsrate, højere direkte optag fra folkeskolen samt øget tillid til og trivsel på erhvervsuddannelserne, finder Dansk Psykolog Forening lovforslagets punkt 2.5. (Mere og bedre undervisning) samt punkt 2.7. (Fokusering af vejledningsindsatsen) særligt interessante.

1) Mere og bedre undervisning

Dansk Psykolog Forening ser positivt på lovforslagets punkt 2.5.5., der adresserer behovet for udvikling af lærernes pædagogiske kompetencer. Foreningen mener imidlertid, at reformens målsætning om større optag på erhvervsuddannelserne og den overordnede politiske målsætning om, at 95 % af en ungdomsårgang skal have en videregående uddannelse, nødvendiggør en yderligere udvikling af lærernes pædagogisk psykologiske kompetencer. På linje med lærere i folkeskolen, der arbejder med omstillingen til øget inklusion, stilles lærere på ungdomsuddannelserne over for krav om skærpede pædagogiske kompetencer i forhold til tilrettelæggelse og differentiering af undervisningen. Ifølge nærværende lovforslag skal erhvervsuddannelserne kunne tiltrække



de fagligt dygtigste elever. Samtidig skal skolerne kunne rumme og fastholde elever, der førhen ikke ville have videreuddannet sig på grund af sociale eller psykiske vanskeligheder.

Lærere i folkeskolen har i dag mulighed for at trække på psykologisk rådgivningsbistand i kraft af PPR, når det gælder eksempelvis undervisning af unge med forskellige typer af vanskeligheder. Dansk Psykolog Forening mener, at den samme mulighed for psykologisk pædagogisk rådgivning bør eksistere på erhvervsskolerne. Lettere adgang til supervision og faglig sparring vil ruste lærere og vejledere bedre til at løfte opgaven med større optag og mindre frafald.

En bedre adgang til psykologisk pædagogisk rådgivning på erhvervsuddannelserne knytter sig også til lovforslagets punkt 2.5.5. (Ledelses – og skoleudvikling), idet skoleledelser ligesom lærerene også vil kunne drage stor nytte af specialiseret faglig sparring. Eksempelvis i forbindelse med ledelsens løbende pædagogiske og didaktiske udvikling af erhvervsuddannelserne.

Derudover vil ledelse såvel som lærere løbende kunne trække på pædagogisk psykologiske rådgivning i forbindelse med udmøntningen af det fælles didaktiske og pædagogiske grundlag for udviklingen af undervisningen i forhold til eksempelvis afprøvning og implementering af en metode til differentiering.

2) Fokusering af vejledningsindsatsen

I lovforslagets punkt 2.7 opstilles tiltag, der skal kvalificere vejledningsindsatsen i udskolingen for såvel uddannelsesparate elever som elever, der ikke vurderes uddannelsesparate på baggrund af fastsatte kriterier for faglige, sociale og personlige forudsætninger. Dansk Psykolog Forening hæfter sig i den forbindelse ved, at lovudkastet ikke forholder sig til, hvordan man sikrer, at psykisk sårbare unge vil få den fornødne støtte, når de påbegynder en ungdomsuddannelse.

For elever, der har haft særlige behov for støtte i folkeskolen, vil der som oftest forsat være behov for særlig støtte på en ungdomsuddannelse. Det er Dansk Psykolog Forenings erfaring, at



der i dag tabes meget viden om hvad der gavner den enkelte unges læring og trivsel i overgangen fra folkeskolen til ungdomsuddannelserne, fordi der er ikke i tilstrækkelig grad er mulighed for overgange og samspil mellem ungdomsuddannelserne og eksempelvis kommunernes Ungdommens Uddannelsesvejledning. Dansk Psykolog Forening vil derfor sætte spørgsmålstegn ved lovforslagets antagelse om, at indsatsen udelukkende bør fokusere på at motivere elever med psykiske eller/og sociale problemer i udkolingen til at påbegynde en videregående uddannelse, uden at konkret at forholde sig til hvordan man efterfølgende fastholder og støtter disse elever.

For at imødekomme forslaget ambition om at fastholde flere i uddannelse, mener Dansk Psykolog Forening således, at det er nødvendigt, at psykologisk bistand inkluderes som en del af vejledningsindsatsen. Vejledning på uddannelsesinstitutionerne bør altid være motiveret af uddannelsesfagligt endemål, men frafald kan ofte i lige så høj grad skyldes psykiske eller sociale problemer som faglige udfordringer.

Etablering af muligheden for at elever på erhvervsuddannelserne kan få adgang til psykologbistand, vil også give mulighed for at hjælpe psykisk sårbare unge, der ikke tidligere har haft behov for særlig støtte, men som i en periode under deres uddannelsesforløb er frafaldstruede på grund af psykiske eller sociale problematikker. Evaluering af psykologprojekter under satspuljen 2009-2011, der havde som overordnet målsætning at forebygge frafald på ungdomsuddannelserne, viste, at forebyggende tilbud om psykologhjælp på udvalgte ungdomsuddannelser havde en betydelig positiv effekt i forhold til fastholde frafaldstruede unge. Yderligere viste evalueringen, at 77 % af de unge, der modtog psykologhjælp som en del af projekterne, oplevede en øget trivsel samt forbedring i forhold til angst/bekymring, depression, mentalt velbefindende, selvkontrol, generel sundhedsopfattelse og energi/vitalitet. Der er således gode erfaringer med at stille psykologisk rådgivning og støtte til rådighed for elever på ungdomsuddannelserne, da psykologbistand kan bidrage til at færre frafaldstruede unge dropper ud og samtidig bidrage til bedre trivsel på uddannelsen.



I forbindelse med reformen af erhvervsuddannelserne kunne en samlet løsning, der adresserer behovet for praksisnær kompetenceudvikling og faglig sparring på undervisningssiden såvel som behovet for at skabe mulighed for støtte til frafaldstruede unge, være en udvidelse af PPRs virksomhedsområde. PPR dækker i dag børn fra 0-18 år, såfremt de går i skole. For studerende ved universiteterne er der endvidere mulighed for gratis psykologbistand gennem Studenterrådgivningen. Derimod er unge, der går på en erhvervsuddannelse som oftest ikke omfattet af nogen former for tilbud om psykologhjælp. Dansk Psykolog Forenings forslag om en udvidelse af PPR til også at dække elever på ungdomsuddannelserne, tager afsæt i, at PPR kan udfylde dobbeltrollen som psykologtilbud til psykisk sårbare unge og samtidig yde pædagogisk psykologisk sparring til lærere og skoleledelse.

Forslaget er en ud af mange mulige løsningsmodeller, og Dansk Psykolog Forening står selvfølgelig til rådighed for spørgsmål samt en videre dialog om udvikling af erhvervsuddannelserne.

Med venlig hilsen

Dansk Psykolog Forening



Indgående e-mail	✓		
✓ Status	Afsluttet	✓ Dokumentid	220.18S.393
Dato afsluttet	03-04-2014	✓ Sagsnummer	012.85S.391
✓ Sagsbehandler	Lene Delfs	✓ Sagstitel	Høring over eud-reform
✓ Org. placering	DEPT\UVA\EFU2		

✓ Svar status Skal ikke besvares

Afsender		Modtager	
Fra	Flemming Haagen Madsen <fhm@vfl.dk>	Til	UVAEFU2 <UVAEFU2@uvm.dk>
Modtaget den	03-04-2014 11:19	Kopi til	
Cpr-nummer		Blind kopi til	

✓ Dokumentnavn Danske Landbrugsskoler
 ✓ Vedrørende Høringssvar vedr. udkast til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser

Indhold

Undervisningsministeriet
 Frederiksholms Kanal 26
 1220 København K
 (e-mail til: HYPERLINK "mailto:uvaefu2@uvm.dk" uvaefu2@uvm.dk)
 Høringssvar vedr. udkast til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser,
 lov om vejledning om uddannelse og erhverv
 samt pligt til uddannelse og beskæftigelse m.v. og andre love
 (Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser)
 Danske Landbrugsskoler har fra Undervisningsministeriet modtaget
 nævnte udkast til lovforslag med høringsfrist den 4. april 2014.
 Danske Landbrugsskoler skal i den anledning hermed udtrykke generel tilslutning til lovforslaget
 Danske Landbrugsskoler noterer lovforslagets oplæg til

- styrkelse af uddannelsesgaranti
- Studiekompetencegivende eksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse (eux)
- Overgang fra folkeskole til grundforløb og fra grundforløb til hovedforløb
- Kompetenceløft og Lærernes opkvalificering
- Erhvervsuddannelse for voksne
- Styrkelse af vejledningsområdet

hvortil vi ikke har yderligere bemærkninger.

Med venlig hilsen

Flemming Haagen Madsen

logo-2 mail
 Agro Food Park 15
 DK 8200 Aarhus N
 Tlf. 8740 5550
 Mobil 2221 1676



- image001.jpg

U3



Undervisningsministeriet
Departementet
Kontor for Erhvervsfaglige Uddannelser, Egu og Produktionsskoler
Att. Fuldmægtig Silvia Fernandez

J.NR.: 2014-0007

Vores ref.: MA

Mail: maa@uc-dk.dk

Telefon: 33 38 22 00

03. april 2014

Høringsvar vedr. lovforslag til ændring af lov om erhvervsuddannelser m.fl. (Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser)

Danske Professionshøjskoler takker for indkaldelsen til høring over udkast til lovændringer som led i at skabe Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser.

Danske Professionshøjskoler finder det overordentligt positivt, at den politiske intention bag lovforslagene er at styrke anerkendelsen af, at erhvervsuddannelserne har en meget stor samfundsmæssig betydning. Ligesom erhvervsuddannelserne er praksisnære og aftagerorienterede uddannelser, baserer også professionshøjskolernes uddannelser sig på et praksisnært videngrundlag. Vi ser det som en særlig kvalitet at uddanne erhvervs- og professionsrettet. Uddannelserne skal have en høj kvalitet og relevans, føre til beskæftigelse og skabe vækst og velfærd.

Det er samtidig vigtigt at tænke i og etablere hensigtsmæssige sammenhænge imellem erhvervsuddannelsessektoren og professionshøjskolerne på de punkter, hvor professionshøjskolerne kan bidrage til at realisere reformen. Det er Danske Professionshøjskoler vurdering, at der er et uudnyttet potentiale på række punkter, som med fordel kunne realiseres. I det følgende uddybes anbefalingerne herom:

➤ **Fødekæde til erhvervsuddannelserne**

Det skal sikres, at det erhvervs- og produktionsrettede perspektiv får en plads og opmærksomhed, så fødekæden leder til og ikke væk fra erhvervsuddannelse.

Grundstenen for dygtige elever ved erhvervsuddannelserne lægges, som det også skrives i høringens lovbemærkninger, allerede i folkeskolen.

Da professionshøjskolerne spiller en central rolle både ift. at uddanne folkeskolens lærere og pædagoger og i forhold til at implementere Folkeskolereformen og i den forbindelse kompetenceudvikle både lærere, pædagoger og skoleledere, vil det være hensigtsmæssigt, at professionshøjskolernes potentiale tænkes ind ift. EUD-reformen.

Eksempelvis bør der være fokus på, om der er den rigtige vejledningskompetence til stede i folkeskolen, så der ikke vejledes væk fra de erhvervsrettede ungdomsuddannelser. Flere unge skal efter folkeskolen vælge EUD. Der kan i den forbindelse også tænkes i vejledning af forældrene, som er en central ressource i forhold til vejledningen af de

Professionshøjskolerne
Ny Vestergade 17 st.tv
1471 København K.
Tlf. 33 38 22 00
Fax 33 38 22 09
uc-dk@uc-dk.dk
www.uc-dk.dk



unge.

Både ift. grunduddannelserne til hhv. lærer og pædagog og ift. efter- og videreuddannelse af folkeskolens medarbejdere, herunder også vejledere og skoleledere, kan professionshøjskolerne bidrage til at understøtte ambitionen om, at folkeskolens medarbejdere får et tydeligt billede af de erhvervsrettede uddannelser. Vejledningen er en forudsætning for, at flere unge vil overveje at vælge en erhvervsuddannelse.

Professionshøjskolernes har nu i lovgivningen fået til opgave at forske, bl.a. inden for det pædagogiske felt. I forhold til at realisere ambitionen bag EUD-reformen, er det et relevant forskningsfelt, hvad der skal til for at styrke fødekæden til erhvervsuddannelserne.

➤ **Fødekæde til professionsbacheloruddannelserne**

Danske Professionshøjskoler finder det positivt, at unge kan vælge en eux som et særligt praksisnært tilbud om en gymnasial eksamen. Det er meget positivt, at det vil blive prioriteret at udforme eux-forløb på alle relevante uddannelser.

Som allerede nævnt, er det Danske Professionshøjskoler vurdering, at det vil kunne styrke det faglige niveau at tænke i stærkere koblinger mellem de erhvervsrettede uddannelsessektorer. Eux vil kunne udgøre et godt adganggrundlag for professionsbacheloruddannelserne.

➤ **Professionshøjskolerne kan bidrage til øgede pædagogiske kompetencer hos EUD-lærerne**

I lovforslagets bemærkninger nævnes det, at: "Kvaliteten af undervisningen skal forbedres, og alle elever skal møde passende udfordringer. I dag har mange undervisere ved erhvervsuddannelserne ikke tilstrækkelige pædagogiske kompetencer."

Professionshøjskolerne vil kunne spille en central rolle i implementeringen af reformen gennem pædagogisk kompetenceudvikling af EUD-lærerne.

➤ **Professionshøjskolerne kan bidrage til øget prestige for erhvervsuddannede gennem stærke efter- og videreuddannelsesmuligheder**

Professionshøjskolerne vil også kunne spille en central rolle ift. at skabe efter- og videreuddannelsesmuligheder for de erhvervsuddannede.

Stærke efter- og videreuddannelsesmuligheder og karriereveje vil fremme erhvervsuddannelsernes prestige, og det vil i sig selv have en større tiltrækning på de kvalificerede unge.

Danske Professionshøjskoler ønsker i den sammenhæng at fremhæve professionshøjskolernes rolle i forhold til videreuddannelse af dimittender fra erhvervsuddannelserne inden for de tekniske og merkantile områder. Der kan i den sammenhæng peges på flere af professionshøjskolernes uddannelser (eksempelvis bygningskonstruktør- og produktions- teknologuddannelsen), som ved optag rekrutterer over 50 % fra erhvervsuddannelser. Disse eksempler kan danne grundlag for flere videregående uddannelser, som bygger oven på EUD.

J.NR.: 2014-0007

Vores ref.: MA

Mail: maa@uc-dk.dk

Telefon: 33 38 22 00

Professionshøjskolerne
Ny Vestergade 17 st.tv.
1471 København K.
Tlf. 33 38 22 00
Fax 33 38 22 09
uc-dk@uc-dk.dk
www.uc-dk.dk



Mens uddannelsesreformen virker på den lange bane, understøtter efter- og videreuddannelse hurtige omstillinger på arbejdsmarkedet. Efter- og videreuddannelsesmuligheder kan derved supplere EUD-reformen.

Professionshøjskolerne udgør sammen med erhvervsakademierne grundlaget for de erhvervsuddannedes videreuddannelse, herunder sosu-assistenter, pædagogiske assistenter og byggeteknikere. Eksempelvis vil professionshøjskolerne gennem efter- og videreuddannelse kunne understøtte ændringer i organiseringen af sundhedssektoren med fokus på mere kommunal forebyggelse, pleje & rehabilitering.

Med venlig hilsen

Erik Knudsen
Formand
Professionshøjskolernes Rektorkollegium

J.NR.: 2014-0007

Vores ref.: MA

Mail: maa@uc-dk.dk

Telefon: 33 38 22 00

Undervisningsministeriet
Afdelingen for Ungdoms- og voksenuddannelser
Frederiksholms Kanal 26
1220 København K

Uvafu@uvm.dk

Høring over forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v., og andre love

Under henvisning til Undervisningsministeriet, Afdelingen for Ungdoms- og Voksenuddannelsers høringsbrev af 19. marts 2014, afgiver Danske Speditører hermed høringssvar til lovforslaget.

Generelle bemærkninger

Danske Speditører anerkender vigtigheden af, at vi i Danmark har gode og eftertragtede erhvervsuddannelser, der vægter kvaliteten i de enkelte uddannelser højt, og som giver unge en praktisk uddannelse de kan anvende i deres videre karriereforløb i erhvervslivet.

Danske Speditører uddanner elever i specialerne økonomi, spedition, transportjura, transport og shipping indenfor Kontoruddannelse med specialer.

Kontoruddannelse med specialer skal efter lovforslaget omlægges, så uddannelsen alene kan gennemføres med baggrund i en merkantil EUX.

Danske Speditører har hidtil ansat elever med en højere handelseksamen eller en studentereksamen. Det har sikret en meget høj kvalitet og et højt forståelsesniveau i såvel den teoretiske del som i den praktiske del af elevernes uddannelse.

Den faglige udvikling der præger speditationsbranchen kræver netop et meget højt fagligt niveau indenfor såvel boglige som praktiske faglige kompetencer. Det har efter vores opfattelse alene været muligt at uddanne elever indenfor vores brancher, fordi vi har kunnet ansætte elever med en gymnasial baggrund.

Vi anerkender etableringen af en merkantil EUX som en del af de fremtidige uddannelsesveje indenfor vores brancher, men beklager, at lovforslaget samtidig gør det umuligt at ansætte elever med en gymnasial baggrund efter den foreslåede overgangsordning.

Vi mener, at den foreslåede standard merit der indføres for elever med en gymnasial uddannelse, er med til at ødelægge en velfungerende uddannelsesvej for disse unge, der som oftest har besluttet, at de ikke ønsker en videregående uddannelse. Deres alternativ vil fremover, alene blive ufaglærte jobs.

Danske Speditører er tilfredse med, at aftaleparterne i "Aftale om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser" har forpligtiget sig til at gennemføre en evaluering af den nye merkantile EUX inden overgangsordningen slutter i 2020, men vi havde gerne set, at vi havde haft mulighed for at færdiggøre to fulde uddannelsesforløb af EUX elever som grundlag for evalueringen.

Danske Speditører anbefaler derfor, at udskyde evalueringen ét år til inden udgangen af 2020. Baggrunden for forslaget er, at de første studerende optages på EUX-uddannelsen i august 2015, og bliver færdige i forsommeren 2017. De påbegynder en elevuddannelse typisk primo september samme år og bliver færdige som elever to år efter i år 2019. Herefter påbegynder de ofte en videregående uddannelse. Så hvis evalueringen skal have karakterer af en reel evaluering, hvor også de studiekompetencegivende færdigheder måles op imod de studerendes resultater og kompetencer på en videregående uddannelse, bør evalueringen udskydes et år. Dette betyder samtidig, at vi får mulighed for at kunne evaluere på to afsluttede EUX forløb i modsætning til kun et afsluttet EUX forløb, hvis vi skal evaluere uddannelsen i 2019.

Specifikke bemærkninger til Lov om studiekompetencegivende eksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse (EUX).

§ 5, stk. 5. Omhandler indførelse af den særlige merkantile EUX, hvor den studiekompetencegivende uddannelse afsluttes forud for elevens påbegyndelse af hovedforløb. Vi finder det er en god løsning for de mange elever, der i dag forlader en merkantil erhvervsuddannelse efter gennemført grundforløb. Ordningen rummer dog samtidig den fare, at eleverne ikke vil fortsætte på et hovedforløb, og vi dermed kommer til at stå med praktikpladser som vi ikke kan få elever til.

§ 5, stk. 6. Efter paragraffens stk. 2. fastsætter undervisningsministeren, efter inddragelse af det relevante faglige udvalg – her "Det faglige udvalg for Kontoruddannelser", nærmere regler om indhold og tilrettelæggelse af forløbet. Danske Speditører forudsætter her, at Det faglige udvalg har pligt til at inddrage ønsker til fag, fagligt niveau og indhold fra de virksomheder som vi repræsenterer. Danske Speditører anbefaler ligeledes, at man for EUX-forløbet skærer grundforløbet ned til et halvt år, og forøger det studiekompetencegivende forløb tilsvarende med et halvt. Dvs. at man i alt har 1/2 års grundforløb og 1 1/2 års merkantilt studiekompetencegivende forløb.

I bemærkninger til lovforslaget – almindelige del punkt 2.1.6. er anført, at for elever med en afsluttet gymnasial uddannelse, vil der administrativt blive indført standartgodskrivning på alle de uddannelser der i dag henhører til den merkantile fællesindgang. Danske Speditører finder det bemærkelsesværdigt, at det kun er i de merkantile erhvervsuddannelser at denne regel indføres. Vi undrer os samtidig over, at så vidtgående en ændring i de uddannelser som vi med stor succes uddanner dygtige elever indenfor, skal ske administrativt.

Endelig vil vi advare mod, at ordningen sættes i kraft efter overgangsordningen pr. 1. august 2020, idet vi forudser, at ingen virksomheder efter denne dato vil uddanne elever indenfor kontorspecialerne, når virksomheden skal påtage sig at uddanne eleverne til samme niveau som nuværende elever med en gymnasial baggrund besidder på 4 år, i stedet for de 5 år som uddannelsesforløbet varer nu.

Med venlig hilsen
Danske Speditører

Jakob Størling
Uddannelseschef

Undervisningsministeriet

Frederiksholm Kanal 21

1220 København K

4. april 2014

Høringsvar vedr. forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v., og andre love (Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser)

Om os

Havredal Praktiske Landbrugsskole / Det ny Havredal har siden 2011 haft en godkendelse til at udbyde erhvervsuddannelsen til landbrugsassistent for unge med særlige behov. Således udbyder vi grundforløbet fra indgangen "Dyr, planter og natur", samt hovedforløb trin 1 i landbrugsuddannelsen. Vi uddanner 10-20 landbrugsassistenter om året.

Vores målgruppe er unge med boglige og indlæringsmæssige vanskeligheder. Eleverne tilhører den procentdel, der vanskeligt kan gennemføre ordinær erhvervsuddannelse. Unge, som gennem folkeskoletiden har fulgt specialundervisning. Unge, som efter al sandsynlighed ikke vil kunne bestå dansk- og matematikkravene, som de er skitseret i det nye lovudkast.

Kommentarer til lovforslag

Vores erfaring med de ovennævnte unges gennemførelse af landbrugsassistentuddannelsen er følgende:

- Elever, som har gennemført vores uddannelse til landbrugsassistent, har succes med efterfølgende at få job
- Det har været en meget vigtig motiverende faktor for både vore elever, deres pårørende samt for de bevilgende myndigheder, at forløbet afsluttes med en godkendt erhvervsuddannelse

det ny
HAVREDAL
de praktiske erhvervsuddannelser

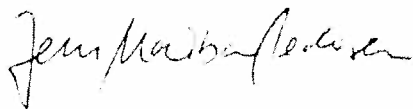
- Eleverne, som gennemfører, har ved uddannelsesstart ofte meget dårlige kompetencer i almene boglige fag fra folkeskolen herunder matematik og dansk
- På trods af ovennævnte vanskeligheder er eleverne i stand til at leve op til kravene i landbrugsassistentuddannelsen efter et forløb, hvor praksis integreres igennem hele forløbet, og hvor eleverne indgår i en hverdag, hvor der også tages hånd om de udfordringer, der er uden for skoletiden.

På baggrund af disse erfaringer ønsker vi med dette høringssvar at opfordre til, at der ved udmøntning af den nye erhvervsskolelov stadig vil være en mulighed for uddannelsessteder som vores, hvor unge kan få en faglært uddannelse på assistentniveau.

Vi ser frem til at samarbejde om de bedste muligheder for erhvervsuddannelse til alle vore unge i det nye uddannelseslandskab.

Med venlig hilsen

Havredal praktiske Landbrugsskole / Det ny Havredal



Bestyrelsesformand
Jens Maibom Pedersen



Forstander
Poul Erik Clausen



Uddannelsesleder
Lone Guldbæk Karlsen



Til Undervisningsministeriet
Uvaefu2@uvm.dk
Eud-reform – j.nr 012.85S.391

Dato:
04.04.2014

Høringssvar vedrørende udkast til Lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser mv.

FOA har modtaget udkast til forslag om lovændringer, der skal implementere "Aftale om Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser" af 24. februar 2014.

FOA vil henvise til LOs høringssvar og her især fokusere på de problemstillinger, som i særlig grad berører FOAs medlemmer og de uddannelser, der retter sig mod FOAs arbejdsmarked.

Social- og sundhedsuddannelsen og den pædagogiske assistentuddannelse

Social- og sundhedsuddannelsen og den pædagogiske assistentuddannelse vil med lovforslaget undergå væsentlige forandringer i struktur, varighed og rammerne om den faglige tilrettelæggelse. Det skaber nye muligheder for de grupper, der fremover kan få en længere skoleuddannelse og evt. mere praktik, men også faglige udfordringer for de grupper, som fremover skal have mindre erhvervsuddannelse. Det bliver en udfordring at sikre det ikke-uddannede sundheds- og pædagogiske personale samme faglige kompetenceniveau som i dag, når de fremtidigt risikerer at få væsentligt mindre skoleundervisning. FOA håber, at ministeren og Børne- og Undervisningsministeriet sammen med det faglige udvalg PASS vil sikre, at det faglige niveau fastholdes for alle grupper.

Social- og sundhedshjælperuddannelsen er en succes, set med integrationsbriller. 22 % af eleverne har anden etnisk baggrund. Langt hovedparten har

FOA

Stauings Plads 1-3
1790 København V

Telefon 4697 2626
Telefax 4697 2300

Kontonr. 5301-0476807

E-mail
foa@foa.dk
a-kassen@foa.dk

www.foa.dk

kompetencer, som minimum flugter etnisk danske elever. Men en mindre del af de voksne har en svag arbejdsmarkedstilknytning og svage kundskaber i dansk, når de påbegynder uddannelsen. Gennem en tæt sammenkædning af sproglig udvikling og fagrettet undervisning i et forlænget grundforløb lykkes det for langt hovedparten at gennemføre uddannelsen og få kompetencerne til en stabil selvforsørgelse på det danske arbejdsmarked. Denne eksemplariske sammentænkning af teori og praksis for de mindre boglige voksne vil desværre ikke kunne lade sig gøre efter reformen, fordi store dele af de voksnes almene færdigheder må læres uden for erhvervsuddannelsessystemet. Det truer integrationssucces'en.

Bestemmelserne om institutionsfordelt dimensionering på social- og sundhedsuddannelsen og den pædagogiske assistentuddannelse afskaffes til fordel for en bredere forpligtelse af regionsråd og kommunalbestyrelser til at stille praktikpladser til rådighed for de to uddannelser. FOA ser frem til de aftalte tre-partsdrøftelser om den fremtidige styring af dimensioneringen af uddannelserne. Centrale aftaler om udbuddet af praktikpladser på det offentlige område er helt nødvendige for at sikre, at kommuner og regioner påtager sig et medansvar for at nå regeringens målsætning for erhvervsuddannelserne – en målsætning, som FOA til fulde støtter. Derfor opfordrer FOA regeringen til at indlede forhandlinger med de relevante organisationer om en erstatning for trepartsaftalen på det offentlige område allerede i 2014, således at det er afklaret, inden en ny reform implementeres.

Erhvervsuddannelser for voksne (EUV)

Lovforslaget rummer en række uklarheder især, hvad angår den nye ErhvervsUddannelse for Voksne (EUV).

Det er uklart, hvad en EUV-aftale omfatter, og hvem den forpligter til hvad – arbejdsgiver, arbejdstager og uddannelsesinstitutioner. Den voksnes retsstilling ved de forskellige uddannelsesmodeller står langt fra klart med lovforslagene.

Det er fx en betingelse for gennemførelse af en erhvervsuddannelse for voksne, at der mellem den voksne og en eller flere virksomheder er indgået en uddannelsesaftale. Er det ensbetydende med, at en EUV-aftale altid skal omfatte hele den voksnes uddannelse, eller kan en aftale alene omfatte dele af uddannelsen, fx hovedforløbet? Har voksne uden uddannelsesaftale adgang til grundforløb 2?

Det fremgår, at arbejdsgiverne først kan opnå lønrefusion fra det tidspunkt, hvor eleven har været beskæftiget hos arbejdsgiveren på fuld tid i mindst tre måneder. Hvis eleven ikke opfylder dette krav, er der så ingen lønrefu-

sion til arbejdsgiverne overhovedet? Er det tænkeligt, at mindre end fuld tid i en længere periode end tre måneder, fx 24 timer i 6 måneder også vil kunne give ret til lønrefusion på det høje niveau? Hvis betingelsen for lønrefusion er en forudgående ansættelse på minimum 37 ugentlige timer i 3 måneder, så vil en lang række kvindedominerede erhverv med mange deltidstillinger blive udelukket fra at opnå refusion.

Flere uddannelser er ”født” kombinationsuddannelser, dvs. at flere arbejdsgivere skal stille sig til rådighed for at praktikmålene kan nås – fx uddannelsen til social- og sundhedsassistent. Vil man også kræve 3 måneders ansættelse i hver praktikvirksomhed, førend retten til den høje euv-godtgørelse kan opnås?

For FOA er det afgørende, at voksnes muligheder for at få en uddannelse ikke forringes, når GVU-lovgivningen afskaffes.

Det er hensigten at anvende lovens § 13, stk. 3 til at fastlægge, at voksnes skoleundervisning som udgangspunkt skal være 10 pct. kortere end de unges. Loven taler om personer med særlige uddannelses- og beskæftigelsesmæssige forudsætninger. Er det hensigten, at alle voksne på alle uddannelser skal have 10 % mindre skoleundervisning? Eller hvem afgør, hvem der skal have mindre skoleundervisning – ministeriet, de faglige udvalg eller skolerne? Skal social- og sundhedsuddannelsen og den pædagogiske assistentuddannelse også afkortes med 10% efter allerede at være blevet afkortet med 7 uger skoleuger på hovedforløbet? FOA mener som udgangspunkt, at det må bero på en faglig vurdering af den enkelte voksne, hvilke afkortninger der er mulige for den enkelte voksne, når uddannelsens kompetencer skal nås.

Alle disse spørgsmål om den nye euv må der snarest findes svar på, fordi de er blandt andet afgørende for, at de faglige udvalg kan udfylde deres del af implementeringen af reformen.

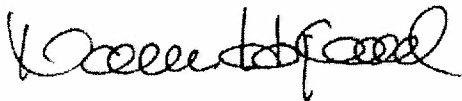
FOA har igennem de sidste mange år prioriteret uddannelse af især de ufaglærte faggrupper meget højt. Social- og sundhedssektoren er i dag et lysende eksempel på, hvordan en sektor har løftet ufaglærte til faglærte, når arbejdsmarkedet krævede det. Til gavn for den enkelte medarbejder, for borgerne og servicen i kommunerne og ikke mindst for den videre udvikling af den offentlige sektor. Rehabiliteringen i hele ældreplejen ville slet ikke have været mulig uden medarbejdere med en grunduddannelse.

En sammentænkning af gode offentlige uddannelsesmuligheder og faste aftaler om praktikpladser, medfinansiering fra arbejdstager og arbejdsgiver

gennem overenskomsterne, har gjort det muligt at løfte de ufaglærte til faglærte på rekordtid.

Hele dette system skal gentænkes med reformen af erhvervsuddannelserne. Professionaliseringen af andre store ufaglærte områder, fx det pædagogiske område vil derfor skulle ske under helt andre rammer og vilkår end social- og sundhedssektorens. FOA ser frem til at tage udfordringerne med reformen op og håber, at arbejdsgiverne i KL og Danske Regioner vil gøre det samme.

Med venlig hilsen



Nanna Højlund

Forbundssekretær

Undervisningsministeriet
Afdeling for Ungdoms- og
Voksenuddannelser
Frederiksholms Kanal 26
1220 København K

Høringssvar vedr.: Lovændringer i forbindelse med "Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser"

Eux i den nye struktur

4. april 2014

IDA ser et stort potentiale i udbredelse af eux på det tekniske område. Vi lægger derfor vægt på, at der ske en betydelig geografisk udbredelse af disse EUX udbud.

Det gælder som udgangspunkt, at fastsættelsen af på hvilke erhvervsuddannelser, der skal udformes eux-forløb, normalt vil ske efter indstilling fra de faglige udvalg. IDA hæfter sig imidlertid ved at undervisningsministeren i situationer, hvor det faglige udvalg ikke indstiller, at en erhvervsuddannelse udbydes med eux, alligevel kan beslutte, at der skal udformes et eux-forløb, hvis vægtige uddannelsespolitiske hensyn taler for dette. Dette er en vigtig tilføjelse, og vi opfordrer til at det præciseres, at den brede adgang til EUX er et vægtigt uddannelsespolitisk mål.

Vejledning

IDA slutter op bag de politiske målsætninger om at udfordre alle unge i deres uddannelsesvalg. Vi ser det som et positivt tiltag, at vurderingen af den unges uddannelsesparathed fremrykkes til 8. klasse. Men det er uhensigtsmæssigt, at lovforslaget lægger op til, at hvis eleven har 4 eller derover i karaktergennemsnit i 8. klasse, er vedkommende fagligt erklæret uddannelsesparat og skal således ikke længere mødes af individuel vejledning og individuelt udfordres på sit uddannelsesvalg. Reelt betyder det, at vejledningsressourcerne fremover skal koncentreres om de det mindretal i folkeskolen, som skønnes ikke uddannelsesparate efter 8.klasse. Det er en prioritering, der ikke hænger sammen med politiske ambitioner om at styrke vejledningsindsatsen og generelt at udfordre også de såkaldt stærke unge i deres valg af ungdomsuddannelse. Det er netop flere af dem, vi gerne ser på erhvervsuddannelserne.

Med venlig hilsen

Ingeniørforeningen, IDA

Rasmus Enemark
Chefkonsulent

**Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 26
1220 København K**

Frederiksberg, 3. april 2014

Handelsskolernes Lærerforenings høringssvar vedr. udkast til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse og beskæftigelse m.v. og andre love (Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser)

HL hilser reformens intentioner om øget kvalitet i erhvervsuddannelserne velkommen. HL vil dog ikke undlade at tage stærkt afstand fra en halvering af det merkantile grundforløb og forholde sig kritisk til en række delelementer i lovændringerne.

Grundforløb

Med en halvering af det merkantile grundforløb mener HL, at det er yderst tvivlsomt, om eleverne kan opnå det samme faglige niveau og det antal højniveaufag, der kræves ved overgangen til hovedforløbet. Selv om grundforløbene bliver mere fagligt målrettede mod de enkelte merkantile hovedforløb, og selv om der indføres flere undervisningstimer, vil det ikke kunne opveje reduktionen af grundforløbets samlede længde.

Den nye grundforløbsstruktur indebærer, at elever kun kan påbegynde grundforløbets første del én gang. HL påpeger, at det er problematisk, at unge, der starter på en erhvervsuddannelse efter blot et års pause fra skolelivet, får reduceret grundforløbet til kun 20 uger.

Det er HL's opfattelse, at det ikke øger uddannelsens kvalitet, at give elever, der ikke har kendskab til erhvervsuddannelserne og det aftagende arbejdsmarked, en opkvalificering på 20 uger mod muligheden for de nuværende 76 uger.

Lærerkvalifikationer/ kompetenceløft

HL har med glæde noteret, at der i § 7, stk. indsættes et pkt. 2, hvor lærere med erhvervsøkonomisk diplomuddannelse (HD del2) og som har undervisningskompetencer til erhvervsuddannelser, med et fagdidaktisk suppleringskursus kan opnå undervisningskompetencer til de merkantile eux-forløb i relevante erhvervsrettede fag på gymnasialt niveau.

HL konstaterer med stor tilfredshed, at der er lagt op til, at alle lærere på erhvervsuddannelserne skal have faglige og pædagogiske kvalifikationer og kompetencer til at tilrettelægge en undervisning, der udfordrer og motiverer eleverne, men HL mener tillige, at det igen er værd at understrege vigtigheden af, at underviserne på den merkantile eux til forskel fra f.eks. hhx nødvendigvis må have tilstrækkelig erhvervs erfaring for at kunne indtænke den praksisnære vinkel i uddannelsen.

Alle lærere på erhvervsuddannelserne skal have erhvervspædagogiske kompetencer svarende til 10 ECTS-point inden 2020. HL mener, at dette tidspunkt bør fremrykkes og skabe mulighed for at hæve lærernes kompetenceniveau parallelt med reformens implementering.

HL bifalder en styrkelse af lærernes IT-kompetencer, men vil i den sammenhæng påpege, at sådanne tiltag må indebære, at lærerne tilbydes læringsforløb, hvor både IT-faglige og IT-pædagogiske kompetencer udvikles.

HL hilser en styrket pædagogisk ledelse velkommen og vil opfordre skolerne til at benytte sig af de tilbud, der bl.a. udbydes af NCE eller lignende uddannelsesinstitutioner, hvor omdrejningspunkterne er pædagogisk og didaktisk ledelse – altså uddannelse i, hvordan lederne kan udfolde pædagogikken og didaktikken og dermed operationalisere overordnede strategier til konkret undervisning.

EUX og overbygning

HL konstaterer med tilfredshed, at det merkantile eux-forløb har en afstigningsmulighed efter 2 år, som udløser et bevis for generel studiekompetence. Den fulde eux-kompetence forbeholdes således elever, der afslutter deres erhvervsuddannelse med såvel en erhvervsuddannelse som studiekompetencer.

HL ser det som et godt alternativ til de elever, der i det nuværende system tager en gymnasial uddannelse efterfulgt af en erhvervsuddannelse.

HL har med glæde noteret, at der indføres frit optag på den merkantile eux (på både kontor med speciale, finans-, handel- og detailuddannelserne). HL forventer dog, at det tager tid, før de unges søgemønstre ændres.

HL finder det positivt, at ministeren får initiativpligten til at sikre, at der bliver udformet relevante eux-forløb på alle erhvervsuddannelser og særligt, at der skabes rammer for indhold og tilrettelæggelse, der kan forbedre skolernes mulighed for udbud og grundlag for samlæsning.

HL vil dog ikke undlade at gøre opmærksom på, at det kan være en vanskelig opgave for elever at gennemføre en eux, når de ikke kommer direkte fra 9. og 10. klasse eller har

været ude ≤ end et år. Disse elever kan ikke få grundforløb 1 som en del af deres eux-forløb, men skal starte direkte på grundforløb 2.

HL vil gerne kvittere for, at der er skabt mulighed for, at unge, der ønsker at gå den mere praktiske vej med et trin 3, kan forberede sig på at blive butikschef eller salgsleder.

Erhvervsuddannelse for voksne (euv)

Uddannelsen skal være et mere komprimeret forløb end den tilsvarende ungdomsuddannelse, ca. 10% kortere. Forud for uddannelsen skal den voksne gennemgå en systematisk og grundig realkompetencevurdering med henblik på godskrivning af de kompetencer, den voksne allerede har opnået.

HL finder det bekymrende, at alle voksne over en kam forventes at kunne gennemføre uddannelsen på kortere tid. HL anerkender, at en realkompetencevurdering kan og skal give mulighed for afkortede uddannelsesforløb, men for nogle voksne vil denne afkortning sandsynligvis medføre frafald, samt manglende interesse fra arbejdsmarkedet. HL anmoder derfor ministeriet om at følge udviklingen på voksenområdet nøje.

HL foreslår, at erhvervsskolerne får mulighed for at udbyde dansk og FVU undervisning til de voksne, der ikke opfylder adgangskravene til at påbegynde et GF2.

EUD10

HL er positive overfor et EUD 10, som retter sig mod de unge, der ønsker at starte på en erhvervsuddannelse, men har brug for et ekstra år til at modne eller tilegne sig faglige og almene kompetencer. HL vil opfordre til, at EUD 10 bliver placeret på erhvervsskolerne, eller at der bliver oprettet linjer, der både indholdsmæssigt, pædagogisk og didaktisk retter sig mod de særlige kendetegn, hver enkelt indgang har.

Det er dog vigtigt, at det i bemærkningerne til loven understreges, at undervisningsindholdet i EUD 10 skal adskille sig fra GF1.

Den merkantile studentervej

HL forholder sig afventende overfor søgetallene til den merkantile eux – al den stund, at der opretholdes en, set i HL's øjne, meget lang overgangsperiode for den nuværende HGS. Det vil dog give de merkantile skoler mulighed for at omstille sig og kvalificere lærerne til at undervise på de merkantile eux-forløb

Venlig hilsen
Christoffer Jørgensen

Formand
Handelsskolernes Lærereforening



**Region
Hovedstaden**

Regionsrådsformanden

Att: "Eud-reform - j.nr. 012.85S.391"
Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 26
1220 København K

Kongens Vænge 2
3400 Hillerød
Telefon +45 38 66 50 00
Mail regionsraadsformand@regionh.
dk

Dato: 03 APR. 2014

Høringsvar til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v., og andre love (Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser)

Region Hovedstaden har både som en af landets største arbejdsgivere og som geografisk område brug for dygtige faglærte. Desværre er søgningen til erhvervsuddannelserne i hovedstadsregionen fortsat landets laveste. Med de kommende sygehusbyggerier og infrastrukturprojekter risikerer vi om få år at stå med en akut mangel på faglært arbejdskraft.

Vi hilser derfor den nye erhvervsuddannelsesreform velkommen. Reformen er et vigtigt skridt i den rigtige retning og giver et tiltrængt kvalitetsløft af erhvervsuddannelserne.

Vi ser frem til samarbejdet om at højne uddannelsernes faglige niveau, og vi vil gøre vores for at realisere reformens målsætning om, at flere vælger en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.

Som arbejdsgiver og som regional udviklingsaktør har vi nogle konkrete erfaringer, som vi vil anbefale, at ministeriet inddrager i udarbejdelsen og implementeringen af den nye lovgivning.

Koordinering af praktikpladsindsatsen

Vi er glade for, at regeringen vil invitere regionerne til en drøftelse af en mere koordineret praktikpladsopsøgende indsats

Vi noterer os med glæde, at det i den politiske aftale fremgår, at regeringen vil invitere regionerne til en drøftelse af en mere koordineret praktikpladsopsøgende indsats. Vi har gennem de sidste par opået en del erfaringer med området i Den Regionale Praktikpladsenhed, som vi gerne stiller til rådighed for regeringen. Enheden er et koordineret samarbejde med regionens erhvervsskoler, der har skaffet 916 nye praktikpladser siden opstarten i august 2012.

Styrket sammenhæng mellem skole og praktik

Vi opfordrer til, at der fokuseres på at styrke sammenhængen mellem skole og praktik i implementeringen af reformen

Region Hovedstaden forventer som arbejdsgiver, at eleverne allerede under deres uddannelsestid opnår de kompetencer, der er nødvendige for at kunne agere som handlekraftige kompetente faglærte. Det forudsætter, at sammenhængen mellem skole og praktik og mellem forskellige praktiksteder styrkes som led i implementeringen af reformen. Vi bifalder samtidig, at reformen lægger op til, at de faglige udvalg har mulighed for at stille krav om specifikke kompetencer.

Kombinationsuddannelsen

Vi efterspørger en indsats til den gruppe af unge, der ikke passer ind i kombinationsuddannelsens målgruppe, og som hidtil ikke har profiteret af de eksisterende tilbud, der henvises til i reformen.

Kombinationsuddannelsen definerer sin målgruppe som de 16-24-årige, der er motiverede for uddannelse, men ikke har de nødvendige kompetencer til at gennemføre en uddannelse. Der lægges op til et årligt optag på 2500 på landsplan – dvs. omkring 800 i hovedstadsregionen. I regionen har vi 30.000 unge uden job og en erhvervskompetencegivende uddannelse. Det peger på, at vi mangler en indsats for den større gruppe af unge, som har manglende motivation og afklaring som barrierer for at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Det er i den forbindelse afgørende, at virksomhederne inddrages i arbejdet med den store gruppe af umotiverede unge, da de oftest ikke motiveres ved skolebaseret uddannelse alene. I reformaftalen oplistedes en række kendte indsatser, men vi kan konstatere, at tilbuddene ikke bliver anvendt i tilstrækkeligt omfang.

Dimensioneringen af social- og sundhedsassistentuddannelsen

Vi opfordrer til, at der sættes fokus på dimensioneringen af social- og sundhedsuddannelsen

De mange forandringer i sundhedsvæsenet og den tendens, at plejeopgaverne i højere grad flyttes ud i kommunerne, kalder på, at der i sammenhæng med implementering af reformen er fokus på dimensioneringen af social- og sundhedsuddannelsen i forhold til det fremtidige behov for færdiguddannede.

Vejledningsområdet

Vi stiller spørgsmålstegn ved, om den planlagte vejledningsindsats er tilstrækkelig ambitiøs til at realisere reformens målsætning om, at flere skal have en erhvervsuddannelse.

I aftalen præciseres det, at vejledningen skal fokusere på de ikke-uddannelsesparate unge. Det betyder, at 80 % af en ungdomsårgang ikke får personlig vejledning, men alene får kollektiv vejledning og digitale redskaber til at blive afklaret omkring videre uddannelse. Hvis vi vil have flere unge – og især ressourcestærke unge - til at vælge en erhvervsuddannelse, er der behov for, at alle unge får professionel vejledning, der

udfordrer dem på deres uddannelsesvalg efter 9. klasse. Det er ikke en opgave, der kan løftes af forældre og e-vejledning alene.

Erhvervsuddannelse for voksne

Vi foreslår, at uddannelsesplanen standardiseres på tværs af alle skoler

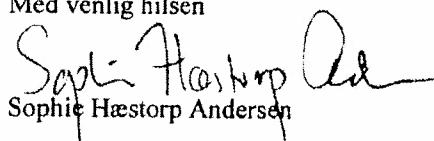
Standardiseringen af erhvervsuddannelsen for voksne kan styrkes ved at gennemføre en tilsvarende standardisering af elevernes uddannelsesplaner, der viser hvad eleven har fået godskrevet, og hvilken undervisning der skal gennemføres forud for den afsluttende prøve. Vi foreslår en obligatorisk national standard udgivet af Undervisningsministeriet, og ikke som i dag, en vejledende skabelon som skolerne frit kan til- eller fravælge.

Uddannelsesdækning

Vi anbefaler at sikre en bred uddannelsesdækning for alle de nye hovedområder

I implementeringen af den nye grundforløbsstruktur er det vigtigt at sikre god geografisk uddannelsesdækning for alle 4 erhvervsfaglige hovedområder. En analyse fra 2013 af uddannelsesdækningen i hovedstadsregionen viser, at jo længere rejsetid med kollektiv transport, jo mindre sandsynlighed er der for, at de uddannelsessøgende søger en bestemt uddannelse. Hver femte ung har fravalgt en uddannelse på grund af for lang transporttid. Når de unge fravælger drømmeuddannelsen på grund af for lang transporttid, vil motivationen for at gennemføre alt andet lige være lavere. I dag rejser en erhvervsskoleelev i gennemsnit knap 40 minutter hver vej med kollektiv trafik for at komme i skole, hvorimod en gymnasieelev kun bruger 25 minutter. Lang transporttid først og fremmest en udfordring i Nordsjælland, hvor der er langt mellem skolerne, med der er også brug for en bredere dækning på Vestegnen.

Med venlig hilsen


Sophie Hæstorp Andersen

Til Undervisningsministeriet
Høringssvar
Vedr. EUD-reform, j.nr. 012.855.391'

Dette høringssvar vedrører indsatsen for bedre screening og undervisning i dansk og matematik i erhvervsuddannelserne.
"Budskabet" er, at en styrket indsats vil kunne forbedre elevernes/lærlingenes uddannelse og mindske frafaldet.

Høringssvaret er afgivet af en arbejdsgruppe under Samrådet for ordblindhed og andre læsevanskeligheder (ROAL)

På vegne af arbejdsgruppen

Poul Christensen
Konsulent, 3F
Projektleder, LKV-projektet
Tlf. 21 78 64 44

Og her kommer høringssvaret:

Læsevejledere, undervisning i læsning og matematik samt IT-værktøjer er vigtige ingredienser i en kommende erhvervsskolereform

54 % af erhvervsskolerne opfylder ikke lovkravet om at have læsevejledere ansat. Frafall på erhvervsskolerne kan minimeres, hvis erhvervsskolerne tager gode erfaringer til sig og begynder at undervise lærlinge i læsning og matematik under praktikperioden.

En arbejdsgruppe under Samrådet for ordblindhed og andre læsevanskeligheder (ROAL) har valgt at belyse problemstillinger forud for den kommende erhvervsskolereform. Arbejdsgruppen har bl.a. foretaget en rundringning til 61 erhvervsskoler. Her viser det sig, at kun 28 af disse har uddannede læsevejledere. Endvidere er læsevejledernes funktion flere steder ikke i tilstrækkelig grad knyttet op på de opgaver, som anbefales i uddannelsen af og vejledningen for læsevejledere.

Ensartede testværktøjer og læsevejledere på erhvervsskoler er vigtige?

Den obligatoriske screening og test af elever skal ske af alle elever, som starter på et grundforløb, i løbet af de første 14 dage. Årsagen er, at der er brug for et testsvar i læsning og matematik, som kan danne baggrund for en vurdering af, om eleven kan klare læse-, skrive-, regne- og matematikkravene i uddannelsen. Her er det arbejdsgruppens anbefaling, at anerkendte test-værktøjer anvendes, og at dette kommer til at fremgå af lovgivningen.

Det er af afgørende betydning, at det er en læsevejleder, der foretager denne vurdering, som bl.a. kan pege frem mod hvilke tiltag, der bør iværksættes for at give eleven et nødvendigt løft for at kunne gennemføre den uddannelse, som hun/han har valgt

Relevante undervisningstilbud

Det vil selvfølgelig også være nødvendigt, at erhvervsskolerne har nogle relevante undervisningstilbud i læsning og matematik. FVU (Forberedende Voksenundervisning) i Læsning og Matematik er her et stærkt, fleksibelt og gennemprøvet undervisningstilbud. Desværre kan FVU kun tilbydes deltager, der er fyldt 18 år, med mindre deltagerne befinder sig på et AMU kursus, er ansat på en virksomhed eller er under kriminalforsorgen.

I dag er det mindre end ti erhvervsskoler, som har FVU som et fast tilbud til elever og kursister!

FVU i praktikperioderne giver bedre svende!

Flere erhvervsskoler har gode erfaringer med, at elever, som har behov for at styrke deres læse- og/eller matematikkompetencer, får en aftale med deres praktiksted om, at de kan få fri en hel eller en halv dag om ugen til at følge fx FVU på erhvervsskolen. Det er en stor succes for en del elever, at de på den måde har fået en ekstra håndsrekning til at kunne gennemføre deres uddannelse og ofte også med stor bravur. Det er meget motiverende, at praktikmester og lærling i fællesskab har fokus på, at lærlingen styrker sine læse- og matematikfærdigheder i praktiktiden.

Gentagne test og masser af unødige dokumentation spænder ben for, at IT- hjælpen til ordblinde når frem

For at ordblinde kan få den fornødne hjælp til læse- og skrivestøttende værktøjer (IT-værktøjer) samt introduktion til disse, skal de ordblinde testes og have dokumentation for deres ordblindhed, hver gang de skifter studie. Afhængig af uddannelse kan den ordblinde let risikere at skulle skifte IT-programmer, fordi forskellige leverandører har vundet udbud. Dette skaber frustration blandt eleverne, som har brug

for IT-værktøjer og for at beherske disse hjælpemidler.

Arbejdsgruppen undrer sig over, at det er nødvendigt, da ordblindhed ikke forsvinder, men kan afhjælpes livet igennem. Det anbefales, at der arbejdes på smidiggørelse af overgangen fra folkeskole til ungdomsuddannelse. Således bør afdækning/udredning af ordblindhed i folkeskoleregi anerkendes i det videre uddannelsesforløb med henblik på automatisk adgang til de nødvendige kompenserende værktøjer. Vanskeligheder som ordblindhed kan med fordel skrives ind i den unges uddannelsesplan. Der kan spares mange penge på test og dokumentation. I stedet bør målrettede IT-værktøjer og undervisning i brugen af disse prioriteres.

Arbejdsgruppen under ROAL erfarer, at der er mangel på viden om læse- og skrivestøttende værktøjer hos faglærere på erhvervsskolerne og mangel på opbakning til at bruge værktøjerne. En platform (hjemmeside) efterlyses, hvor metoder, materialer og IT-værktøjer målrettes lærere på erhvervsskolerne, hvor de kan finde inspiration til arbejdet med usikre læse-skriveelever. Læsevejlederforeningen ville være en oplagt vært for en sådan platform.

Det anslås, at kun ca. halvdelen af skolerne har anskaffet CD-ord eller tilsvarende støttende programmer. Dette er utilstrækkeligt. Alle erhvervsskoler bør være klædt på, så de med meget kort varsel kan stille de nødvendige værktøjer til rådighed for de elever, der læser og/eller skriver utilstrækkeligt.

Ingredienser som kan sikre et mindre frafald på erhvervsuddannelserne

For at styrke færdigheds- og kompetenceudviklingen hos elever med usikre læse-, skrive og/eller matematikfærdigheder kræves:

at der er uddannede læsevejledere på alle erhvervsskoler

at læsevejlederfunktionen har ledelsesmæssig opbakning på skolerne

at alle erhvervsskoler kan tilbyde FVU (Forberedende Voksenundervisning)

at elever, som ikke er fyldt 18 år, kan deltage i FVU

at elever, som ikke opnår minimum karakteren 2 i dansk og matematik i grundskolen, kan tilbydes målrettede og kombinerede forløb med praktik, læse-, skrive- og matematikundervisning

En indsats overfor ordblinde elever kræver desuden:

at dokumenteret ordblindhed udløser IT-værktøjer og undervisning i at kunne benytte disse kompetent

at bevilgede IT-værktøjer må beholdes ved overgangen fra grundskole til endt uddannelse

at IT-værktøjer er almindeligt forekommende på erhvervsskolerne

at lærerne bliver opkvalificeret, så de kan inddrage de digitale hjælpemidler i undervisningen

at ordblinde elever får hjælp til og støttes i at medbringe IT-værktøjer i praktikperioder. Dermed kan et eventuelt tabu mindskes, og muligheden for at eleven kan gennemføre elevtiden forøges

APPs og andre almindeligt forekommende hjælpeprogrammer bør introduceres til alle elever, da mange kan have glæde af disse

Bemærkninger til dokumentet

Sagsdele

Fri kategori

Emneord

1. Uddannelses- og institutionspolitik

Sagsområde

e

2.

Uddannels

e

3.

Institution

Styrelsen for Videregående Uddannelser

Svendborg, den 1. april 2014


Bemærkninger til høring vedr. udkast til lov udkast til lov om kombineret ungdomsuddannelse samt udkast til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelse, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse mm.v. og andre love (bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser)

SIMAC er positiv over for flere veje ind i og gennem det samlede uddannelsessystem samt styrkelse af uddannelserne til fordel for de studerende, erhvervslivet og samfundet.

SIMAC vil gerne bidrage til udvikling af efterspurgte kompetencer og er parat til at optage yderligere, kvalificerede studerende på vores uddannelser.

SIMAC har ikke yderligere kommentarer til de tilsendte udkast.

Med venlig hilsen


Jesper Bernhardt
Direktør

Undervisningsministeriet
uvaefu2@uvm.dk

Tandlægeforeningen
Amaliegade 17
1256 København K

Tel.: 70 25 77 11
Fax: 70 25 16 37
info@tandlaegeforeningen.dk
www.tandlaegeforeningen.dk

CVR nr. 21318418

Dato: 1. april 2014

Sagsbeh: NLH
E-mail: nlh@tdl.dk
Sagsnr.:

Vedr.: Eud-reform - j.nr. 012.855.391

Tandlægeforeningen har den 21. marts 2014 modtaget høringsmateriale vedrørende udkast til ovennævnte lovforslag, og har hertil følgende bemærkninger:

Indledningsvis bemærkes, at Tandlægeforeningen gennem mange år har arbejdet i regi af Det faglige Udvalg for Erhvervsuddannelsen til Tandklinikassistent (FUTKA) på at sikre og udvikle rammerne for en målrettet og branchetilpasset uddannelse af klinikassistentelever. I perioden 2010-2012 blev der gennemsnitligt uddannet 408 klinikassistenter årligt.

I 2012 blev der indgået 623 praktikpladsaftaler, heraf 90 % ved privatpraktiserende tandlæger, 8 % ved kommunerne og 2 % ved tandlægehøjskolerne. Det er således primært privat tandlægepraksis, der sikrer uddannelsen af tandklinikassistenter.

Tandlægeforeningen er meget positiv overfor, at der med udkastet til lovforslaget lægges op til en forbedring af elevernes muligheder for at opnå de nødvendige kvalifikationer, for efterfølgende at kunne bestride et arbejde som tandklinikassistent med succes, ligesom det er Tandlægeforeningens forhåbning, at de ændrede regler vil mindske risikoen for frafald.

Det er for Tandlægeforeningen af stor betydning i ovennævnte henseende, at der implementeres en målrettet indsats overfor de unge allerede i 8. og 9. klasse, ligesom Tandlægeforeningen finder det positivt, at der generelt indføres adgangskrav.

Tandlægeforeningen bifalder desuden i høj grad, at der med udkastet forudsættes tillagt de faglige udvalg indenfor de enkelte fagområder en vidtstrakt kompetence i relation til udformning af det specifikke indhold af uddannelserne, herunder mulighed for at udarbejde adgangskrav som betingelse for start på hovedforløbet, samt mulighed for at fastlægge længden af hovedforløbet og herunder vekselvirkningen mellem skoleophold og praktikophold.

Det fremgår af lovforslaget, at unge der opfylder en eller flere af betingelserne i §§ 5, 5a, 5b og 5c, har mulighed for at deltage på grundforløbets 1. del. Hvis ikke den unge opfylder et af ovenstående krav, vil der imidlertid ikke være mu-

lighed for, at den unge kan deltage i grunduddannelsens første del, hvilket Tandlægeforeningen vil opfordre til en genovervejelse af, idet de unge i den forbindelse efter Tandlægeforeningens vurdering risikerer at gå glip af den brede og almene erhvervsfaglige undervisning med faglig progression i forhold til den valgte fagretning, der er tilrettelagt inden for det valgte hovedområde.

Tandlægeforeningen kan i den forbindelse generelt set frygte, at der kan være en gruppe unge, der ikke vil modtage tilstrækkelig med undervisning til at kunne opfylde eventuelle adgangskrav til det videre forløb.

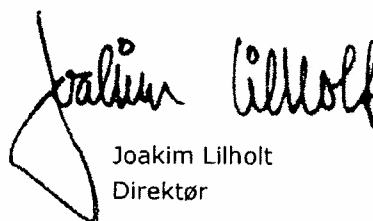
Tandlægeforeningen anser det for vigtigt, og er dermed meget positiv overfor, at grundforløbets første del både indeholder en bred og almen erhvervsfaglig undervisning samt element af adfærdsmæssig erhvervskompetence, der sikrer en sproglig og adfærdsmæssig erhvervskompetence.

I forbindelse med de faglige udvalgs udarbejdelse af standardiserede hovedforløb for voksne, jf. § 66X, er det angivet, at uddannelsen maksimalt må vare i to år. I grundforløbets anden del vil der være undervisning i emner, der er specifikt knyttet til tandklinikassistentuddannelsen, og som det ikke er muligt at tilegne sig viden om uden at have deltaget på. Derfor anser Tandlægeforeningen det for nødvendigt, at også voksne elever har mulighed for at deltage på grundforløbets anden del, således at uddannelsen for denne gruppe elever udvides fra de to år, jf. lovforslaget, til de nuværende 2,5 år.

Jeg uddyber naturligvis gerne foreningens høringssvar, såfremt der er behov herfor.

Med venlig hilsen

Freddie Sloth-Lisbjerg
Formand


Joakim Lilholt
Direktør



Undervisningsministeriet
Afdeling for Ungdoms- og Voksenuddannelser
Frederiksholms Kanal 26
1220 København K

Dato: 3. marts 2014
Ela

Vedr.: Høring vedr. udkast til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse og beskæftigelse m.v. og andre love (Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser)

Uddannelsesforbundet hilser reformens intention om øget kvalitet i erhvervsuddannelserne velkommen.

Et vigtigt element i at sikre attraktive erhvervsuddannelser er at fremme erhvervsuddannelsernes ungdomsuddannelsesperspektiv. Uddannelsesforbundet støtter derfor reformens hensigt om at sikre, at erhvervsuddannelserne er helhedsorienterede, beskæftigelsesrettede og sigter mod videreuddannelser. Det sker blandt andet ved hjælp af flere almene og generelle erhvervsfaglige kompetencer i grundforløbet og tydelige videreuddannelsesveje for de elever, der er motiverede for dette.

Uddannelsesforbundet finder det positivt, at der i reformen er lagt op til, at grundforløbet i en kontinuerlig proces afklarer elevens lyst og evner til en erhvervsuddannelse. Det er dog vigtigt, at der bliver afsat tilstrækkelige ressourcer til en kontinuerlig og kompetent vejledning og drøftelse med eleven om de opnåede kompetencer og erfaringer i løbet af de første 20 uger.

Ligeledes er den foreslåede "positivliste" for de uddannelser, der udbydes med skolepraktik i et praktikcenter, et godt signal til de unge, der er usikre på, hvorvidt der er uddannelsesgaranti til deres foretrukne erhvervsuddannelse.

Uddannelsesforbundet vil dog ikke undlade at forholde sig kritisk til en række delelementer i lovforslagene.

Lov om erhvervsuddannelser

§ 12, stk. 1 pkt. 2

Det vil være en vanskelig øvelse for den unge, der ikke har været på grundforløbets 1. del at vælge, om han/hun vil være møbelsnedker eller bygningsmaler uden at have forudgående kendskab til erhvervsuddannelserne og de påkrævede faglige- og erhvervsfaglige kompetencer, der fx knytter sig til at være bygningsmaler. Den foreslåede grundforløbsstruktur kan risikere at føre til omvalg og efter tredje forsøg i grundforløbets 2. del også frafald.



Der bør etableres mulighed for et introduktionsforløb til de mange erhvervsuddannelsesmuligheder for de unge, der ikke har mulighed for grundforløb 1.

§ 5 A, stk. 3

Efter de foreslåede regler vil muligheden for at påbegynde grundforløbets 2. del være begrænset til 3 gange. Det kan have den utilsigtede effekt, at de unge frafalder erhvervsuddannelserne og efterfølgende eventuelt er nødsaget til at søge optagelse på en gymnasial uddannelse.

§ 23 stk. 1

Uddannelsesforbundet mener, at erhvervsuddannelserne både skal have faglig bredde og et alment sigte som en fuldgyltig ungdomsuddannelse. En erhvervsuddannelse er også en ungdomsuddannelse, som skal danne eleven til menneske og borger. Eleverne skal blive i stand til at sætte deres fag ind i en større helhed, som skaber forståelse for fagets sammenhæng til branchen og til samfundet som sådan.

Grundforløbets 2. del, som det er beskrevet i § 23, omfatter hovedsageligt uddannelsesspecifik undervisning, mens de almene elementer i grundforløb 2. del er fraværende. Uddannelsesforbundet er af den opfattelse, at det er problematisk særligt i forhold til elevernes videreuddannelsesperspektiv.

Kompetenceløft til lærerne

§ 4, stk. 3, samt bemærkninger

Uddannelsesforbundet har med glæde noteret, at der er lagt op til, at alle lærere på erhvervsskolerne skal have erhvervspædagogiske kvalifikationer og kompetencer til at tilrettelægge en undervisning, der udfordrer og motiverer hver enkelt elev. Ligeledes støtter Uddannelsesforbundet reformens intention om et fagligt kompetenceløft af lærerne.

Ifølge reformen skal alle lærere på erhvervsuddannelserne have erhvervspædagogiske kompetencer svarende til 10 ECTS-point inden år 2020. Uddannelsesforbundet er dog af den opfattelse, at der ikke er nogen grund til at vente med at indfri kravet til år 2020. Der er behov for, at lærerne får hævet deres kompetenceniveau nu og parallelt med reformens indførelse fra august 2015.

Erhvervsuddannelse for voksne

§66v stk.2

Uddannelsesforbundet finder det udmærket, at der gives mulighed for etablere kompetenceafklarende forløb med en varighed fra en halv dag op til 10 dage. Forbundet ser dog gerne, at formuleringen i bestemmelsen strammes, så det sikres, at forløbene gennemføres i det nødvendige omfang, når behovet for etablering er til stede.

§66y

Ligeledes støtter Uddannelsesforbundet, at " Elever, der påbegynder forløbet efter en længerevarende ledighedsperiode, og som derfor har et særligt behov for at få styrket deres arbejdsmarkeds- og uddannelsesparathed, kan tilbydes et suppleringsmodul af op til 9 ugers varighed.". Forslaget rummer her et grundlag for, at uddannelsesredskabet, kan få en styrket rolle i arbejdsmarkedspolitikken.



Selvom forslaget ikke indeholder en eksplicit beskrivelse af indholdet af suppleringsforløbene, fremstår disse i samspillet med de kompetenceafklarende forløb, som en særlig styrke i forslaget. Det skal dog bemærkes, at den lediges ret til suppleringsforløb er baseret på skolens forudgående skøn. Suppleringsforløbet kunne med fordel gøres til en ubetinget ret for ledige.

Bemærkningerne på s.78

”Det er hensigten at anvende bemyndigelsesbestemmelsen i lovens § 13, stk. 3, til, at fastsætte regler om, at skoleundervisningen i hovedforløbet som udgangspunkt skal være 10 pct. kortere end skoleundervisningen i den tilsvarende ungdomsuddannelse, at praktikuddannelsen også skal være kortere og højst vare to år, samt at de standardiserede hovedforløb for voksne som udgangspunkt skal tilrettelægges som sammenhængende forløb, hvor der både på grundforløbet og på hovedforløbet vil være mulighed for samlæsning af unge og voksne elever. Endvidere er det hensigten, at fastsætte regler om, at euv skal tilrettelægges med en fagdidaktik og pædagogik, der er tilpasset voksne. Indholdsmæssigt er det hensigten at fastsætte regler om, at arbejdsmarkedsuddannelse kan indgå i forløbene.”

Af bemærkningerne i bemyndigelsesbestemmelsen i lovens § 13, stk. 3, fremstår der en modsætning mellem at ville et særligt voksenpædagogisk miljø og foretage en samlæsning med ungeholdene.

Det er naturligvis sådan, at der i bestemte geografiske områder af landet ikke er muligt at sammensætte rene voksenhold af demografiske årsager. Med skyldig hensyn til dette faktum er det alligevel væsentligt, at der afsættes de nødvendige ressourcer til etablering af rene voksenhold, hvor det er muligt. Det er en nemlig i reglen en forudsætning for den voksne målgruppe, at fagdidaktik og pædagogik er tilpasset voksne og deres erfaringer. Dette hensyn er særligt væsentligt i de første år af uddannelsen.

Erstatning af GUV med en EUV kan forekomme fornuftig, hvis det kan øge antallet af ufaglærte, der gennemfører en erhvervsuddannelse. En grundforudsætning vil dog være, at de nødvendige voksenpædagogiske miljøer etableres/fastholdes.

Lov om folkeskolen

§ 19 dd, EUD10

Det er vigtigt at pointere i lov bemærkningerne, at undervisningsindholdet i EUD10 skal adskille sig fra undervisningsindholdet i grundforløb I.

§ 19 e, stk. 1

Uddannelsesforbundet konstaterer med tilfredshed, at lovforslaget lægger op til en øget fleksibilitet i kombinationen mellem 10. klasse og 1. del af eud-grundforløbet. Uddannelsesforbundet har længe arbejdet for en fleksibel model, hvor det reelt er muligt for uddannelsesinstitutionerne at sikre, at de unge bliver alment og fagligt opkvalificeret og afklarede med hensyn til deres erhvervsuddannelsesvalg.



Lov om vejledning om uddannelse og erhverv

Uddannelsesforbundet finder det stærkt problematisk, at uddannelsesvejledningen bliver kraftigt beskåret samtidigt med, at reformen lægger op til, at alle unge skal udfordres i deres uddannelsesvalg, og at UU skal yde målrettet vejledning til 20 pct. af en årgang. Det er som at løse cirkelns kvadratur. De unge, som pr. automatik søger gymnasievejen, bør også udfordres i deres uddannelsesvalg. E-vejledning og gruppevejledning er *ikke* tilstrækkelige vejledningsredskaber til, at en ung kan blive motiveret til at begynde på en erhvervsuddannelse. De unges uddannelsesvalg kan kun blive kvalificeret ved kompetent individuel vejledning af kvalificerede vejledere.

Uddannelsesforbundet finder det positivt, at der fastsættes objektive kriterier for faglige, sociale og personlige forudsætninger ved uddannelsesparathedsvurderingen. Der har været alt for mange eksempler på meget forskellig praksis internt og eksternt i UU-centrenes vurderinger. Det har ikke gavnet den unges uddannelsesafklaring.

§ 2 i samt § 6 stk. 2

Det er nødvendigt at indføre kvalifikations- og uddannelseskravene for de personer, der skal forestå uddannelsesparathedsvurderingerne, og for de personer, der skal forestå undervisningen i "job og uddannelse". Uddannelsesforbundet mener, at kravet bør være en diplomuddannelse i uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledning. Ligeledes skal det tydeliggøres, hvordan "job og uddannelse" skal sikres plads og kvalitet blandt folkeskolens fag.

Lov om produktionsskoler

§ 2 stk. 7 samt § 11 stk. 2

En række af aktiviteterne under de målrettede forløb (undervisning efter anden uddannelseslov på andre uddannelsesinstitutioner samt meritgivende kombinationsforløb på erhvervsskolen m.v.) vil være af individuel varighed og gennemføres under den såkaldte 1/3 regel, men aktiviteterne vil ofte medføre en overskridelse af den grænse på samlet 1 år, der er for statens tilskud til produktionsskoler. Uddannelsesforbundet anbefaler derfor reglerne ændret, således at al undervisning efter 1/3 reglen ikke medtælles i varighedsbegrænsningen på 1 år, ligesom der bør sikres adgang til gennemførelse af flere kombinationsforløb ud over det ene, der er mulighed for i forhold til den enkelte ung i dag.

§ 2, stk. 6, nr. 1

En anden vigtig aktivitet under de målrettede forløb er virksomhedspraktik, som i den gældende lovgivning er undergivet en række begrænsninger. Uddannelsesforbundet anbefaler reglerne ændret, så virksomhedspraktikken får længere varighed og undtages for varighedsbegrænsningen på 1 år.

Lov studiekompetencegivende eksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse (EUX)

§ 4 stk. 1 og stk. 2

Uddannelsesforbundet finder det positivt, at ministeren får initiativpligten til at sikre, at der bliver udformet EUX forløb på alle relevante erhvervsuddannelser, samt at der skabes en fælles ramme for indhold og tilrettelæggelse for EUX. Det forbedrer skolernes mulighed for EUX udbud og grundlag for samlæsning.



Herudover har Uddannelsesforbundet nogle indvendinger, som vi er opmærksomme på, at forligskredsen er uenig i.

Uddannelsesforbundet skal således ikke undlade at bemærke, at kravene om flere højniveauafgørelser, mere undervisningsdifferentiering og mere undervisning bør afspejles i et højere undervisningstaxameter i finanslov 2015 og fremover.

Ligeledes forholder Uddannelsesforbundet sig stærkt kritisk til præmissen om, at mere undervisning pr. automatik giver mere kvalitet. Det er ikke muligt at fastholde et ønske om mere kvalitet i uddannelserne, hvis der ikke tilføres flere ressourcer til området. Tværtimod vil konsekvensen blive en ringere forberedt undervisning.

Det er Uddannelsesforbundets klare opfattelse, at det ikke er kvalitet at give elever, der ikke nødvendigvis har forudgående kendskab til erhvervsuddannelser og det aftagende arbejdsmarked, faglig opkvalificering på 20 uger mod de nuværende 20-60 uger. Det kan hverken den unge, skolerne eller samfundet være tjent med.

Uddannelsesforbundet ser adgangskravet på 02 som forsimplet og endimensionelt. Det er først og fremmest elevernes uddannelsesmotivation, som er afgørende for, om en elev gennemfører sin uddannelse og bliver en god håndværker. Derfor har erhvervsuddannelsesområdet ikke brug for et karakterkrav – der er brug for et motivationskrav.

Med venlig hilsen

Hanne Pontoppidan
Formand for Uddannelsesforbundet

Høringssvar fra Ungdomsuddannelsernes Vejlederforening

vedr Lov om ændring af lov om erhvervsuddannelse, lov om vejledning om uddannelse og erhverv, m fl

EUD-lov

§ 5A

Vi forstår ikke hvorfor unge der melder sig mere end et år efter grundskolens afslutning ikke også kan deltage i grundforløbets første del **hvis de måtte ønske det**

§ 5B Elever med uddannelsesaftale kan optages på H1 men kun hvis aftalen angiver det.

Vi forstår ikke hvorfor unge med uddannelsesaftale ikke også bør deltage i grundforløbets første del

Erhvervsuddannelse for voksne

3 typer voksne elever: 1) som nuv GVU, 2) kan indeholde dele af GF + praktik, 3) normal EUD minus GF1

Vi er meget positive over den forenkling der her indføres med de tre modeller for voksnes vej til et svendebrev. GVU-arbejdet har de sidste mange været særdeles tungt rent administrativt og præget af kassetænkning i jobcentre og A.kasser og af lovgivning der ikke har været koordineret mellem diverse ministerier. Her ser vi mulighed for et bredt kompetenceløft for ansættelsesmæssigt sårbare voksne, med klare karrierestier for ufaglærte beskæftigede og ledige over 25 år og for tilrejsede borgere over 25 år til at opnå en fuld erhvervsuddannelse.

Men vi forstår ikke hvor voksne i model 3 ikke også kan deltage i grundforløbets del 1. Nogle voksne har været væk fra arbejdsmarkedet i en længere periode og kan ikke umiddelbart påbegynde grundforløbets 2.del

Der vil med ovenstående 3 typer af fritagelse for grundforløbets 1.del opstå **et markant skel** på grundforløbets 2.del mellem elever med og elever uden grundforløbets 1.del.

Det vil samtidig betyde at der på grundforløbets 1.del **ikke** kan indgå prøver eller certifikater eller indlæring som forudsættes til stede ved optagelse til hovedforløbet, hvor alle med eller uden grundforløbets 1.del jo har ret til optagelse såfremt grundforløbets 2.del består

Lov om Vejledning

Lov om Vejledning

Det forudsættes at eleven i uddannelsesparathedsvurderingen i 8. klasse automatisk vil blive vurderet uddannelsesparat, hvis eleven har et gennemsnit af standpunktskarakterer på 4 eller derover og at skolens leder (i praksis lærerne) i den individuelle vurdering i elevplanen har vurderet, at eleven ikke har særlige personlige eller sociale udfordringer, som gør det vanskeligt for eleven at vælge, påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse.

Denne opgave har tidligere været tillagt vejlednings-fagpersoner fra UU. Hvordan sikres at **folkeskolens lærere** bliver kvalificeret til at foretage ovenstående vurderinger ?

§ 2H Undervisningsministeriet udarbejder bekendtgørelse om Uddannelsesparathedsvurdering (UPV) med der kan omfatte ALLE ungdomsuddannelser

Vi mener at der i den kommende bekendtgørelse som minimum også SKAL være karakterkrav der skal opfyldes for at få en UPV til de gymnasiale uddannelser. Ud fra pensumsmål må dette krav være højere end for EUD, f. eks 04.

§3 UU skal yde vejledning til ledige uden en uddannelse efter grundskolen og skal vejlede andre under 25 der selv henvender sig.

Vi finder det betænkeligt og uforståeligt at UUs **opsøgende** virksomhed overfor beskæftigede ufaglærte under 25 år hermed bortfalder. Vi finder det endvidere betænkeligt at UU kun mod anmodning (og betaling) kan yde vejledning til unge mellem 25 og 30 med uddannelsespålæg.

Der er ikke lovmæssigt fastsat uddannelseskraft for Jobcentrenes vejledere, og vi vurderer at UUs vejledere qua deres kompetenceniveau (fuld diplomuddannelse DUEK) i er de bedst kvalificerede til denne opgave

Derudover mener vi at al vejledning for unge under 30 år bør samles i vejledningshuse **på tværs af forvaltninger**, en udvikling der allerede pågår mange steder i landet uden lovgivning herom.

§ 6 UEA-orientering skifter navn til Uddannelse og Job

Vi noterer os at det er tanken at dette timeløse fag skal løftes op fra nuværende aktivitetsniveau og at faget tillægges en væsentlig vejledningsfaglig rolle i de unges uddannelsesvejledning.

Tidligere års undersøgelser viser imidlertid at kommuner tolker denne UEA (UJ)-opgave vidt forskelligt. Den enkelte kommune bør udarbejde minimumsaktivitet for faget, hvis nu UVM ikke påtager sig dette.

Vi glæder os samtidig over at der (i henhold til generelle bemærkninger) udarbejdes og videreudvikles it-baserede værktøjer på ug.dk og vejledning.

§5 Lov om EUX

Vi tolker beskrivelsen som at der ud over GF 1 del og GF 2 del kan etableres en selvstændig studiekompetencegivende blok for EUX-elever hvor samlæsning kan ske på tværs af EUX-hovedforløb. Dette bifalder vi, da det hidtil har været vanskeligt selv for store skoler med EUX-forløb har været vanskeligt at etablere hold

Fra Generelle bemærkninger

GF1 kan kun påbegyndes (gennemføres ?) én gang

Teksten skriver at grundforløbets 1.del kun kan "påbegyndes" een gang. Vi formoder og håber at der i stedet menes at del 1 kun kan **gennemføres** een gang !!. Ellers vil et frafald fra grundforløbets 1.del få helt uoverskuelige følger !!

Mulighed for forlængede grundforløb bortfalder !!

Betyder dette at en elev der pga sygdom eller indlæringstempo undervejs i 2.del ikke kan bestå grundforløbsprøven ved afslutningen af de 20 uger enten skal droppe uddannelsen eller så bruge et mere af sine tre GF2-forsøg på at bestå ??

Hovedområder og fagretninger

Vi opfordrer **Undervisningsministeriet** til at angive fagretninger indenfor det enkelte hovedområde og ikke at overlade dette til den enkelte erhvervsskole.

Disse fagretninger kunne være med udgangspunkt i de tidligere 7 og senst 12 fællesindgange. Vi foreslår indgange = fagretninger med den taksonomi der nu omsider er blevet indarbejdet i elever, pårørendes og vejlederes tankesæt !

Ved gymnasireformen for få år tilbage så vi et væld af studieretninger, hvor det var vanskeligt for elever, forældre og vejledere at orientere sig og at vælge. Erhvervsuddannelserne er pr definition sektor-orienterede med beslægtede uddannelser der forudsætter sektorspecifikke undervisningsfaciliteter og underviserkompetencer

Dette ændrer ikke ved at hvert område skal introducere til alle fire hovedområder. Men det vil være umuligt på grundforløbets 1.del for erhvervsskolen indenfor eet hovedområde at introducere til alle fagretninger i alle hovedområder hvis ikke antal af fagretninger holdes på et rimeligt niveau !

-
- 1) Erhvervsskolelærere (ESL) skal kunne komme i praktikanttjeneste i virksomheder for at være opdateret og for at kunne gøre uddannelsen mere praksisnær
 - 2) Erhvervsskolelærerne skal systematisk forberede eleverne på den kommende praktikperiode , der indføres et nyt kompetencemål på GF og HF der skal sikre en optimering af læringsmulighederne i vekseluddannelsen

Begge dele er en markant forbedring og vil bidrage til sammenhæng mellem skoledel og praktikdel. Dog er det omtalte kompetencemål ikke beskrevet. Vi formoder og håber at det bliver en generel udbredelse af PRAKTIKUM

Elever der har GF2 i en uddannelse uden SKP har ret til tilbud om supplerig til et hovedforløb med SKP og med maximal merit.

Det fremgår ikke om en sådan GF-supplerig for at få adgang til andet hovedforløb tæller som et selvstændigt GF2-forsøg , hvor eleven jo max må have 3 forsøg.

Obligatorisk brobygning i 9 klasse omfatter kun elever uden UPV og kan vare mellem 2 og 10 dage

Vi mener at alle bør kunne brobygge i 9.klasse. Denne sortering af elever i 9.klasse gør brobygning til et rent kompensatorisk tiltag. Det udelukker hermed elever med en UPV foren mulighed for at validere, alternativt at udfordre deres påtænkte uddannelsesvalg.

Dette er især vigtigt da UU ikke for UPV-elever i 9.klasse er inddraget i udarbejdelsen af elevens uddannelsesplan, en opgave der for disse UPV-elever alene er pålagt elever og forældre.

Introduktionskurser til ungdomsuddannelser

Deltagelse i introduktionskurser til ungdomsuddannelser er et væsentligt og nødvendigt afklarings- og vejledningsforløb og skal også være obligatorisk for elever i andre skoleformer, herunder elever på efterskoler.

3) Fremrykket/tidlig vejledningsindsats

Alle skal have vejledning men ikke alle skal have individuel vejledning. Hovedparten (anslået 70 %) skal ud over kollektiv vejledning og introkurser benytte ug.dk og evejledning. Begge flader forbedres med afklaringsværktøjer.

Der udvikles materiale til Uddannelse & Job-faget der inddrager ug.dk i GS-undervisningen. Vejledningen skal i højere grad indtænkes i undervisningen. Gruppevejledning styrkes da gruppevejledning giver bedre muligheder for refleksion og valgparathed. Gennem vejledning i fællesskaber har den vejledte flere positioner at deltage i, set i forhold til individuelt tilrettelagt samtale mellem to deltagere.

Dette er ren polemik. Gruppevejledning og individuel samtale kan hver for sig og sammen skabe refleksion og valgparathed og skabe flere positioner.

Oftentimes vil gruppevejledning føre til behov for en individuelt tilrettelagt samtale i **fortrolighed** og ud fra de anerkendte etiske principper for vejledning (principper der naturligvis også gælder for gruppevejledningen!)

Det er herudover betænkeligt at udfordringen af unges uddannelsesvalg nu foreslås gennemført af den unge selv ved brug af afklaringsværktøjer uden deltagelse af en professionel vejleder/voksen

For uddannelsesparate elever har forældre og elever sammen ansvar for udarbejdelse af uddannelsesplan ved grundskolens afslutning, og UU har ansvar for øvrige elevers plan

Vi finder denne opgavefordeling helt uforståelig. I forlignet står der at elevens uddannelsesvalg skal udfordres.

Men hvem er det der i planarbejdet for uddannelsesparate elever skal udfordre valget? Forældrene?, vennerne? Klasselærer og UU-vejleder er jo ikke på banen. Tilbage er kun e-vejledningen som slet ikke kender den unge og som den unge ikke behøver at opsøge hvis UPV haves.

Det kan endvidere frygtes at der grundet uklar ansvarsfordeling for tilmeldingen til ungdomsuddannelser vil være unge der ikke rettidigt får foretaget en tilmelding

Kommunale sommerkurser oprettes som tilbud for ansøgende elever der ikke opfylder karakterkravet ved de ordinære afgangsprøver

Dette er en fortrinlig ny løsning, som vi formoder kan løses i kommunale fællesskaber og af lokalområdets AVU/VUC-centre og erhvervsskoler i fællesskab

Herunder i kursiv om indhold af GF1, fra lovudkastets side 74-75 om bemærkninger til enkelte paragraffer

Det foreslås, at grundforløbets 1. del tilrettelægges, så eleverne udvikler almene og generelle erhvervsfaglige kompetencer. Samtidig får eleverne kendskab til de forskellige fagområder, herunder til praktik- og beskæftigelsesmulighederne, inden de efter 20 uger skal vælge en konkret erhvervsuddannelse. Uddannelsesmålene for grundforløbets 1. del skal være fælles for alle hovedområder.

Undervisningens indhold i grundforløbets 1. del skal mere specifikt rettes mod følgende fælles kompetenceområder og tilrettelægges forskelligt og med forskellige vægte alt efter den anvendte erhvervsfaglige praksis inden for det pågældende hovedområde:

• **Introducerende erhvervsfaglige kompetencer:** Eleverne deltager i og udfører relevante og konkrete arbejdsopgaver og -processer inden for et hovedområde og en fagretning. I arbejdsopgaverne og -processerne indgår arbejdsmiljømæssige problemstillinger, sikkerhed, ergonomi, lære at følge og indgå i en arbejdsproces.

• **Faglige kompetencer** - erhvervsfaglig viden, proces og metodefag: Gennem konkrete arbejdsopgaver inden for en fagretning sættes fokus på elevernes forståelse af fx produktivitet, produktudvikling og sammenhæng mellem udbud og efterspørgsel. Eleverne lærer faglig dokumentation, faglig kommunikation, innovation, metodelære, arbejdsplanlægning og samarbejde.

• **Generelle og almene kompetencer:** Samarbejdsrelationer, opgaveplanlægning, kundeservice, arbejdspladskompetence, personlig hygiejne, sundhed og bevægelse, praktikpladssøgning, samfundsforhold, herunder arbejdsmarkedsforhold (i forlængelse af den forståelse eleverne har fået fra undervisningen i UEA2 i grundskolen) og eksempelvis følgende grundfag: Matematik, naturvidenskabelige fag, dansk og engelsk.

• **Studiekompetence** eller grundlæggende færdigheder gennem grund- og valgfag, fx læse-, skrive- og regnefærdigheder.

Bemærk at alle elever der IKKE skal eller kan tage GFs 1.del alle starter på GF2. del uden de ovenstående kompetencer og fag !!! Vi henviser til vores tidligere bemærkninger.

ALLE bør have disse kompetencer med sig i hovedforløbet. Dette er ikke kompetencer man opnår ved at starte mere end et år efter grundskolen eller hvis man efter grundskolen har fået en uddannelsesaftale, eller hvis man er fyldt 25.

19) Fælles kompetencemål for en indgang bortfalder, da indgangene bortfalder

Som konsekvens af lovforslagets § 1, nr. 10, om forslag til ophævelse af de erhvervsfaglige fællesindgange, foreslås det, at bestemmelsen udgår.

Vi opfordrer som tidligere beskrevet at ministeriet selv i konsultation med REU angiver fagretninger der skal erstatte de tidligere fællesindgange

Derfor mener vi også at der skal angives fælles kompetencemål for de fremtidige fagretninger

Fra teksten: 2. del af grundforløbet består af uddannelsesspecifikke fag. Målene for fagene følger de adgangskrav, der stilles til hovedforløbene efter de faglige udvalgs bestemmelse. Undervisningen skal give faglige kompetencer, der retter sig mod det hovedforløb, eleven har valgt.

Vi tolker dette som at grundforløbets 2. del får samme kompetencemål som på de nuværende grundforløb

!! Det vil være umuligt indenfor det merkantile område med den nye længde på grundforløbet (40 uger) være muligt at opnå dette, og slet ikke for de elever der er fritaget for grundforløbets del 1 !! Der er tale om en tidsmæssig reduktion til 25 % af det tidligere HG2-forløb

Kriterier for UPV

Der vil blive fastsat nærmere kriterier for, hvad der skal indgå i vurderingen af de sociale og personlige forudsætninger, fx samarbejde, social ansvarlighed, mødestabilitet, motivation, selvstændighed og ansvarsfuldhed.

Dette var et ønske allerede ved indførelsen af UPV i 2011. Den gang overlod man det til UU og ungdomsuddannelsesinstitutionerne at udarbejde modeller og kriterier på lokalt plan.

Vi bifalder at det løftes op til ministerielt plan nu hvor der er et bredt empirisk grundlag. Ungdomsuddannelsernes Vejlederforening deltager gerne i det videre arbejde da vi jo som ansatte på de modtagende uddannelsesinstitutioner selv ønsker det bedst funderede vurderingsgrundlag er til stede i grundskolens og UUS arbejde inden optagelsen.

Der stilles forslag om overdragelsesmøder, som afholdes af ungdommens Uddannelsesvejledning med de relevante parter. Kommunalbestyrelsen er endvidere forpligtet til at etablere en mentorordning.

Dette er en længe ønsket aktivitet som vi klart bifalder

Det står med dette lovkompleks klart at der i EUD-reformen og i forslag til ændring af lov om vejledning om uddannelse og erhverv er indeholdt en markant udvidelse af erhvervsskolernes opgaver med **vejledning af uddannelse og erhverv**, ikke mindst i grundforløbets 1.del i forbindelse med valg af fagretning og uddannelse , samt i forbindelse med introduktionskurser og brobygning og i EUD10.

Herudover er der nu en skærpet målsætning om at alle elever skal gennemføre EUD med så godt et resultat som muligt. Her ligger der også en **studievejledningsopgave** i hovedforløbet vedrørende vejledning om hensigtsmæssige studiemetoder og arbejdsformer, en opgave hvor vejlederne naturligvis skal samarbejde med de relevante undervisere

Vi anmoder derfor om at Undervisningsministeriet i lighed med perioden før 2010 udsteder en bekendtgørelse for vejledningen på erhvervsuddannelserne, **og allerhelst en bekendtgørelse der dækker vejledning på alle ungdomsuddannelser, inklusive kombineret ungdomsuddannelse.**

For Ungdomsuddannelsernes Vejlederforening (www.uuvf.dk)

Bagsværd 3.april 2014

Lotte Klein (formand) og Benny Wielandt (næstformand)