



BUPL  
24. januar 2014

## BUPL' s hørings svar vedrørende Forslag til lov om ændring af folkeskoleloven og forskellige andre love

Tak for det fremsendte. Hermed fremsendes BUPL's generelle og specifikke kommentarer til lovforslaget.

### Generelle kommentarer

BUPL glæder sig over, at der nu tages initiativ til at forenkle de fælles mål, kvalitetsrapporterne og elevplanerne. BUPL glæder sig ligeledes over, at børns trivsel generelt kommer endnu mere i fokus i den danske folkeskole.

BUPL finder det ligeledes positivt, at reglerne vedrørende det eksisterende kvalitetstilsyn ændres så det fremgår, at tilsynet primært har fokus på at skabe grundlag for kvalitetsudvikling. Hvis denne ambition skal realiseres er det vigtigt, at det videre arbejde har særligt fokus på, hvordan pædagoger, lærere, SFO- og skoleledere kan anvende mål, kvalitetsrapporter, trivselsmålinger og elevplaner i den pædagogiske udvikling på skolerne.

Evalueringer, kvalitetsmål og deslige opleves af pædagoger og ledere alt for ofte som noget, der kun skal produceres for at opfylde eksterne parters dokumentationsbehov. Det medfører både at kvaliteten af de indsamlede data forringes, fordi der ikke er noget meningsfuldt incitament for medarbejderne, og vanskeliggør den efterfølgende pædagogiske brug af resultaterne.

BUPL glæder sig over, at skolereformen generelt anerkender pædagogernes positive betydning for børns læring og trivsel, samt giver pædagogerne bedre muligheder for at udføre pædagogisk arbejde i skolens obligatoriske tid. Det er vigtigt for, at skolerne kan gennemføre den kulturændring som reformen kræver. Derfor er BUPL også meget opmærksom på, om følgelovgivning og den øvrige implementering af folkeskolereformen medtænker pædagogerne, fritidsinstitutionerne og de pædagogfaglige ledere. BUPL har i de specifikke bemærkninger pointeret, hvor dette fokus kan styrkes.

### Specifikke kommentarer

#### Vedrørende elevplaner

Idet pædagoger fremover indgår som undervisende personale, finder BUPL det logisk at pædagoger ligeledes indgår i arbejdet vedrørende elevplanerne. Det vil være en logisk konsekvens af formuleringen i lov om ændring af lov om folkeskolen og forskellige andre love §18 stk.4, hvori der står: *..Fastlæggelse af arbejdsformer, metoder og stofvalg skal i videst muligt omfang foregå i samarbejde mellem lærerne henholdsvis pædagogerne, jf. §29a, og elever.*

I relation hertil er det i samme lov uddybet i bemærkningerne side 53: *Lærere og pædagoger samarbejder løbende med eleverne om at fastlægge de mål, der søges opfyldt, og om at evaluere elevernes udbytte af undervisningen....*

BUPL foreslår derfor, at bemærkningerne vedrørende elevplanerne konsekvensrettes således, at der i stedet for 'lærere' står 'lærere og pædagoger'.



### Vedrørende Læringskonsulentkorpset

BUPL finder ligeledes, at pædagoger og SFO-ledere er glemt i første sætning i afsnittet side 16 vedrørende læringskonsulentkorpset.

### Vedrørende kvalitetsrapporter

BUPL finder ligeledes at pædagoger er glemt i sætningen side 17, hvori der står at kvalitetsrapporten skal danne grundlag for dialog mellem skoleledere og de enkelte lærere om elevernes faglige udvikling. Jævnfør bemærkningerne vedr. elevplaner bør der stå: ..de enkelte lærere og pædagoger om elevernes faglige udvikling og trivsel.

### Vedrørende mål og opfølgning (side 18)

BUPL har tidligere udtrykt tilfredshed over, at folkeskolereformen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.

Men BUPL undrer sig over det resultatmål, som ligger i forlængelse af det overordnede mål:

*Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.*

Ved at opnå det resultatmål får man ikke nødvendigvis reduceret betydningen af social baggrund. I stedet burde man have som ambition at måle den generelle betydning af social baggrund i forhold til de faglige resultater, og så vurdere hvilke skoler, som lykkes med at mindske denne betydning.



FORENINGEN GIFTED CHILDREN

## Hørings svar – folkeskoleloven (forenkling af Fælles Mål m.v.)

### Foreningen Gifted Children

Foreningen Gifted Children arbejder for at højt begavede børn anerkendes og udfordres i folkeskolen, således at børnene udnytter deres potentiale og trives til glæde for dem selv, deres klassekammerater og samfundet.

### **Børn mistrives, hvis de ikke via passende udfordringer opnår værdifuld anerkendelse**

Folkeskolereformen har som målsætning, dels at udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan, dels specifikt at øge andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik år for år.

Gifted Children bifalder, at reformens mål søges nået også ved den nu foreslåede revision af Fælles Mål. Det er meget positivt, at der i denne forbindelse i det vejledende materiale fra undervisningsministeriet vil indgå eksempler på udfordringsmål og kompetenceopgaver for de dygtigste elever.

Det noteres parallelt hermed, at der også sættes øget fokus på trivslen i skolen, herunder ved tiltag til generelle trivselsmålinger.

Den vigtigste grund til at have opmærksomheden rettet mod højt begavede børn er, at de mistrives, hvis skolen ikke udfordrer og anerkender dem. Det forhold, at højt begavede børn har et potentiale, der kan udnyttes til gavn og glæde for deres klassekammerater og samfundet skal i denne forbindelse komme i anden række.

### **Identifikation af højt begavede børn**

For at kunne gøre en indsats skal der i forbindelse med lovforslagets gennemførelse og folkeskolereformens udmøntning sikres generel oplysning om og en indsats for identifikation af højt begavede børn.

Identifikationen af højt begavede børn er således forudsætningen for at kunne gøre en indsats. Hverken lærere eller forældre kobler således intuitivt mistrivsel og manglende anerkendelse og udfordring af højt begavede børn.

Kun efter identifikation og anerkendelse af de højt begavede børn kan der sættes ind med differentieret undervisning og undervisningstilbud. Uden denne indsats mistrives mange højt begavede børn i dag en sådan grad, at glæden ved at lære og dygtiggøre sig forsvinder og overskuddet til at være en del af klassens sociale fællesskab mistes. Når højt begavede børn mistrives, præsterer de langt under deres potentiale og opleves derfor ikke på nogen måde som specielt kompetente eller dygtige i skolen. En indsats for de "dygtigste" elever risikerer



derfor at ramme forbi den del af de højt begavede børn, der ikke i dag trives, og som derfor omvendt ville have den allerstørste glæde af øgede udfordringer i skolen.

I forhold til registreringen af opmærksomhedspunkter bør af samme grund indgå identifikation og udfordring af højt begavede børn. Endelig bør der sikres en specifik måling af disse børns trivsel.

Der bør stilles krav om, at kvalitetsrapporterne adresserer disse forhold.

### **Materiale til differentieret undervisning**

Der er et betydeligt potentiale i men også et meget stort behov for, at der fra undervisningsministeriets side hurtigst muligt sker en sikring af, at skolerne fra centralt hold kan få leveret materiale til brug for en differentieret undervisning. Dette gælder for undervisningsmateriale til alle undervisningssituationer, det vil sige til brug i stamklassen, under temaforløb, på hold med kortvarige kurser og på hold for de ældste elever over et helt skoleår.

Foreningen Gifted Children deltager gerne i en task force til sikring af denne udvikling.

### **Læringskonsulenter**

Det forudsatte korps af læringskonsulenter ses i relation til alt det ovenfor anførte at være en oplagt vej til at sikre viden om betydningen af identifikation, gennemførelse af identifikationen og endelig udmøntningen af den konkrete indsats for de højt begavede børn.

---

### **Kontaktinformation**

Talsmand Peter Grubert: Tlf.: 22 21 22 22 Mail: [peter@giftedchildren.dk](mailto:peter@giftedchildren.dk)  
Formand Grith Tschorn: Tlf.: 40 34 00 00 Mail: [grith@giftedchildren.dk](mailto:grith@giftedchildren.dk)

### **Baggrundsinformation**

Foreningen Gifted Children arbejder for at omverdenen får større kendskab til højt begavede børn, og hvordan man opdager, anerkender og udvikler deres intelligensmæssige potentiale til gavn for både dem selv og samfundet. Foreningen optager familier med højt begavede børn som medlemmer og tæller nu over 1000 familier med tilsammen over 1500 børn. Gifted Children vokser hastigt i takt med, at mange skoler, børnehaver og forældre er blevet bedre til at spotte højt begavede børn, men uden nødvendigvis at have de rette tilbud til børnene. 5 % eller omkring 35.000 danske skolebørn og 10.000 børnehavebørn defineres som højt begavede.