

Sammenhæng og synergi i den pædagogiske grund-, efter- og videreuddannelsesindsats og mellem den pædagogiske uddannelse og forskning

Folketingets høring 4.2.2014 om forskning og efteruddannelse inden for grundskolens fag.

Danske Professionshøjskoler v. formand Erik Knudsen



Udgangspunkt:

- Styrket forskning, udvikling og efteruddannelse i alle grundskolens fag bidrager til endnu bedre læring i folkeskolen.
- Uddannelse og viden skal være baseret på et tæt og dynamisk samspil med den praktiske virkelighed i folkeskolen og
- Have høj kvalitet og relevans for professionsudøverne og aftagerne

Det er stadig gældende.

➔ Udviklingen er på rette spor men kan understøttes politisk

Der er behov for klar politisk opbakning til en fælles platform for lærere, pædagoger og lederes viden- og kompetenceudvikling.



Behov

- FoU og Efter- og videreuddannelse i alle fag
 - Et endnu tættere samspil mellem folkeskolens fag, FoU i relation til folkeskolens fag og lærernes grund-, efter og videreuddannelse.
 - Behov for styrkelse af den pædagogiske forskning med professionshøjskolerne i en central rolle.
 - Sammenhæng i folkeskoleindsatsen
- Samarbejde og koordinering af den nationale udfordring
 - Folkeskolen står over for en stor forandring
- Forskningsmæssig viden skal omsættes til praksis
- Sammenhæng mellem viden, udvikling og undervisning/uddannelse



En infrastruktur for samspil mellem evidens-baseret viden og praksisnære udfordringer

- Et nationalt program for lærere, pædagoger og lederes viden- og kompetenceudvikling

- Forudsætning for at skabe sammenhæng mellem den pædagogiske grund-, efter- og videreuddannelse og den pædagogiske uddannelse og forskning
- Sikre at kompetenceudviklingen leveres i en landsdækkende struktur og stabil kvalitet.
- Garantere systematiske evalueringer, der sikrer løbende tilpasning til både nationale og lokale behov.
- Tager afsæt i de væsentligste udfordringer i skolen og i et forskningsbaseret videngrundlag og ensartede kvalitetskriterier.

- Professionshøjskolerne kan understøtte en sådan infrastruktur.



En fælles infrastruktur gør det ikke alene -
der er også behov for udvikling af nye tilbud
tæt på praksis

De nuværende Efter- og Videreuddannelsesudbud
matcher ikke alle fremtidige centrale udfordringer for
skolerne.

Nye tilbud skal i stigende omfang kombinere kompe-
tencegivende uddannelse med meget praksisnære
forløb, f.eks. i form af aktionslæring, via brug af
casebaseret undervisning, træningselementer mv.

