



ERHVERVS- OG  
VÆKSTMINISTEREN

11. marts 2014

**Besvarelse af spørgsmål 188 alm. del stillet af Erhvervs-, Vækst- og Eksportudvalget den 11. februar 2014 efter ønske fra Kim Andersen (V).**

ERHVERVS- OG  
VÆKSTMINISTERIET  
Slotsholmsgade 10-12  
1216 København K

**Spørgsmål:**

I regeringens Vækstplan for vand, bio & miljøløsninger fra marts 2013 fremgår det, at regeringen i dialogen med uddannelsesinstitutionerne vil sætte fokus på mulighederne for at øge optaget af natur-, teknisk og ingeniørvidenskabelige studerende, f.eks. via brobygningsinitiativer. Ministeren bedes redegøre for, hvilke konkrete initiativer regeringen har taget for at sætte fokus på mulighederne for at øge optaget af natur-, teknisk og ingeniørvidenskabelige studerende. Herunder bedes ministeren redegøre for, hvilke specifikke mål regeringen har for et øget optag af natur-, teknisk- og ingeniørvidenskabelige studerende.

Tlf. 33 92 33 50  
Fax 33 12 37 78  
CVR-nr. 10 09 24 85  
EAN nr. 5798000026001  
evm@evm.dk  
www.evm.dk

**Svar:**

Jeg har forelagt spørgsmålet for uddannelses- og forskningsministeren, der har oplyst følgende, som jeg i det hele kan henholde mig til:

”Med den nye folkeskolereform har regeringen styrket elevernes faglighed i bl.a. natur og teknik; Eleverne får flere timer i bl.a. matematik og natur/teknik og lærerne skal have undervisningskompetence svarende til linjefag i de fag, de underviser i. Derfor har regeringen i 2014-2020 afsat 1 mia. kr. til styrket efteruddannelse af underviserne. Reformen medfører også øget inddragelse af omverdenen i undervisningen for bl.a. at give en mere praksisorienteret undervisning, som kan fremme interessen for naturfag.

Gymnasireformen fra 2005 rummede en øget naturvidenskabelig dannelse for alle elever, og andelen af studenter med mindst matematik A, fysik B og kemi B er øget væsentligt. Der er fulgt op bl.a. med en ændret lovgivning på stx, der skal øge antallet af studenter med matematik B mhp. at opfylde specifikke adgangskrav til videregående uddannelser. Herudover har forsøg med faget bioteknologi vist gode resultater ift. at tiltrække flere elever, særligt piger, til de naturvidenskabelige studieretninger. Regeringen overvejer i forlængelse heraf, hvordan der kan skabes løsninger, der giver flest muligt biologisk stærke studenter adgang til naturvidenskabelige studier.

Herudover er alle gymnasiale institutioner fra sommer 2013 forpligtet til en stærkere informationsindsats vedr. videreuddannelsesmulighederne, og Undervisningsministeriet har oprettet et it-værktøj, der viser, hvor mange flere uddannelsesveje, der åbner sig for studenten med fx matematik B i stedet for C.

Regeringen, V, DF, SF, K og LA indgik i februar aftale om ”Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser”. Aftalen indeholder bl.a. et indsatsområde om bedre videreuddannelsesmuligheder, herunder at: Flere uddannelser skal udbydes med eux (studiekompetencegivende), erhvervsuddannelser på minimum tre år bliver adgangsgivende til erhvervsakademiuuddannelser, fag taget på højt niveau på erhvervsuddannelserne sidestilles med gymnasiale fag, og der skal være en bedre overgang fra erhvervsuddannelserne til universitetsbacheloruddannelser.

Uddannelses- og forskningsministeren har endvidere oplyst, at der er igangsat forskellige initiativer i sektoren rettet mod det naturvidenskabelige/tekniske område. Fx arbejder uddannelsesinstitutionerne generelt med brobygning og sammenhæng mellem de forskellige niveauer i uddannelsessystemet. Formålet hermed er at give de unge et klarere indtryk af de krav og forventninger, det næste niveau i uddannelsessystemet stiller.

Tilsvarende arbejder det Nationale center for undervisning i natur, teknik og sundhed (NTS-centeret) på landsplan for at øge de unges interesse og motivation for undervisningen i natur, teknik og sundhed i det danske uddannelsessystem samt rekrutteringen til uddannelserne og kvaliteten af undervisningen i natur, teknik og sundhed. Centeret modtager et årligt tilskud på finansloven.

Som led i målsætningerne om, at 60 pct. af en ungdomsårgang skal gennemføre en videregående uddannelse, og at 25 pct. skal gennemføre en lang videregående uddannelse følger Uddannelses- og Forskningsministeriet løbende optaget på de tekniske og naturvidenskabelige uddannelser, bl.a. gennem årlige opgørelser og tilsyn med institutionerne.

Det af regeringen nedsatte Udvalg for kvalitet og relevans i de videregående uddannelser kommer i 2014 med anbefalinger, som også kan være relevante i forhold til optaget af natur-, teknisk og ingeniørvideenskabelige studerende.”