



UNDERVISNINGSS
MINISTERIET

Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

Afdeling for Folkeskole og
Internationale opgaver

Frederiksholms Kanal 26
1220 København K
Tlf. 3392 5000
Fax 3392 5302
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20-45-30-44

Svar på spørgsmål 91 (Alm. del):

05-02-2014

I brev af 23. januar 2014 har udvalget efter ønske fra Merete Riisager (LA) stillet mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål 91:

"Kan ministeren oplyse, hvorfor "Lange skoledage vil gribe ind i familielivet" er på ministerens liste over referencer, der er tilgået udvalget som alm. del bilag 115 (2012-13) i forbindelse med samrådsspørgsmål J, hvori ministeren bedes "oplyse om evidens mellem antallet af aktivitetstimer og øget faglighed i folkeskolen", når det af denne fremgår, at "Forskningen viser dog ikke klart, at flere timer er løsningen på elevernes faglige problemer. Flere undersøgelser har vist en effekt af øget timetal for de fagligt svage elever, men ikke for de øvrige, og i december kunne to internationale undersøgelser af læsning, matematik og naturfag i 4. klasse ikke finde nogen sammenhæng mellem timetallet og elevernes faglige præstationer"?"

Svar:

Overskriften på bilag 115 er "Oversigt over referencer nævnt i børne- og undervisningsministerens samrådstale den 22. januar 2013".

I samrådsaftalen henviser jeg til professor Niels Egelunds pointe om, at den effektive undervisningstid har en meget høj effekt med reference til den i spørgsmålet nævnte artikel. Dette i forbindelse med et generelt budskab om, at effekten af flere timer bliver større, hvis den undervisning, eleverne får, er af høj kvalitet, og hvis lærerne er dygtige. At det handler om flere og bedre timer.

Som det også fremgår af besvarelsen på spørgsmål 87 viser en række forskningsresultater byggede på studier af situationer, hvor antallet af

undervisningstimer bliver ændret udefra, at flere undervisningstimer har en effekt på elevers læring.

Med venlig hilsen

Christine Antorini