



UNDERVISNINGS
MINISTERIET

Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

Afdeling for Folkeskole og
Internationale opgaver

Frederiksholms Kanal 26
1220 København K
Tlf. 3392 5000
Fax 3392 5302
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20-45-30-44

Svar på spørgsmål 90 (Alm. del):

05-02-2014

I brev af 23. januar 2014 har udvalget efter ønske fra Merete Riisager (LA) stillet mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål 90:

"Kan ministeren oplyse, hvorfor "PIRLS - Performance on the Progress in International Reading Literacy Study" er på ministerens liste over referencer, der er tilgået udvalget som alm. del - bilag 115 (2012-13) i forbindelse med samrådsspørgsmål J, hvori ministeren bedes "oplyse om evidens mellem antallet af aktivitetstimer og øget faglighed i folkeskolen", når det af denne fremgår, at der "ikke er nogen entydig sammenhæng mellem erhvervede kompetencer og det tildelte timetal i skolen", samt at "skolesystemer, der tildeler eleverne flere årlige undervisningstimer klarer sig ikke nødvendigvis bedre. Selv hvis man ser på det antal timer, der er afsat til undervisning i hovedsproget - i Danmark i dansk - inklusive den del af danskundervisningen, som specifikt går med læseundervisning, så er sammenhængen med elevernes læsekompetencer ikke entydig?"

Svar:

Overskriften på bilag 115 er "Oversigt over referencer nævnt i børne- og undervisningsministerens samrådstale den 22. januar 2013".

PIRLS er blandt andet med på oversigten, fordi jeg i samrådstalen indledningsvis omtaler den med henvisning til, at den er nævnt i samrådsspørgsmål J. De afsnit, der er nævnt i spørgsmålet, er taget fra den danske sammenfatning af PIRLS 2011.

For baggrunden for, at PIRLS ikke kan anvendes til at konkludere, at tildelingen af flere timer ikke har en positiv effekt, henvises til besvarelsen af spørgsmål 87 og 89.

Med venlig hilsen

Christine Antorini