



UNDERVISNINGS
MINISTERIET

Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

Afdeling for Folkeskole og
Internationale opgaver

Frederiksholms Kanal 26
1220 København K
Tlf. 3392 5000
Fax 3392 5302
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20-45-30-44

Svar på spørgsmål 87 (Alm. del):

I brev af 23. januar 2014 har udvalget efter ønske fra Merete Riisager (LA) stillet mig følgende spørgsmål:

05-02-2014

Spørgsmål 87:

"Kan ministeren oplyse, hvorfor "TIMMS - Trends in International Mathematics and Science Study 2011" er på ministerens liste over referencer, der er tilgået udvalget som alm. del bilag 115 (2012-13) i forbindelse med samrådsspørgsmål J, hvori ministeren bedes "oplyse om evidens mellem antallet af aktivitetstimer og øget faglighed i folkeskolen", når det af denne fremgår, at "Det årlige fagspecifikke tidsforbrug har ingen sammenhæng med niveauet af TIMSS-scorerne i de to fag, hverken set i internationalt perspektiv eller vurderet alene ud fra de danske data. Grunden til den manglende sammenhæng skal findes i undervisningens indhold, som har større betydning end omfanget af tid"?"

Svar:

Overskriften på bilag 115 er "Oversigt over referencer nævnt i børne- og undervisningsministerens samrådstale den 22. januar 2013".

TIMSS er blandt andet med på oversigten, fordi jeg i samrådstalen indledningsvis omtaler den med henvisning til, at den er nævnt i samrådsspørgsmål J.

TIMSS 2011 er rapporteret i en dansk rapport udgivet af Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU), Aarhus Universitet samt i en international rapport, hvor der i kapitel 8 er et afsnit om effekten af undervisningstid. I den internationale rapport omtales blandt andet udfordringerne med at måle effekten af undervisningstid.

Jeg redegjorde i min samrådstale for, hvorfor TIMSS ikke kunne anvendes til at konkludere, at tildelingen af flere timer ikke har en positiv ef-

fekt. Baggrunden er, at der ikke er taget højde for, at eksempelvis elever med faglige udfordringer tildeles flere timer.

Produktivitetskommissionen har i deres analyserapport 4 om uddannelse og innovation, der blev offentliggjort den 17. december 2013, ligeledes redegjort for, hvorfor det er nødvendigt at undersøge sammenhængen mellem undervisningstid og elevernes læring ved at studere situationer, hvor antallet af undervisningstimer bliver ændret udefra. Produktivitetskommissionen konkluderer, at den nyeste forskning viser, at flere undervisningstimer har en effekt på elevers læring. Produktivitetskommissionen henviser til en række studier, der supplerer de referencer, der fremgår af bilag 115. Det drejer sig om:

- Jensen, V. M. (2013). Working longer makes students stronger? The effects of ninth grade classroom hours on ninth grade student performance. *Educational Research* 55.2: 180-194.
- Lavy, V. (2012). Expanding School Resources and Increasing Time on Task: Effects of a Policy Experiment in Israel on Student Academic Achievement and Behavior. National Bureau of Economic Research, No. w18369.
- Rivkin, S. G., & Schiman, J. C. (2013). Instruction Time, Classroom Quality, and Academic Achievement. National Bureau of Economic Research, No. w19464.
- Dobbie, W., & Fryer, R. G. (2012). Getting Beneath the Veil of Effective Schools: Evidence from New York City.

Med venlig hilsen

Christine Antorini