

Uddannelsesministerens udviklingskontrakter - pligtige mål - med universiteter, kunstneriske uddannelsesinstitutioner, professionshøjskoler, erhvervsakademier, 2012 – 2014 og 2015 - 2017

Bilag 1 Ministerens indkaldelse af udviklingskontrakter – pligtige mål fra universiteterne:

<http://ufm.dk/uddannelse-og-institutioner/videregaende-uddannelse/universiteter/styring-og-ansvar/udviklingskontrakter/udviklingskontrakter-2012/Indkaldelsesbrev-vedr.-udviklingskontrakter-2012-2014-fra-morten-ostergaard.pdf>

(13. januar 2012 med afleveringsfrist for universitetet af udkast til udviklingskontrakt: 23. april 2012.
Ministerens brev (s. 1 + 5 siders bilag)

Bilag 2 Universiteternes udviklingskontrakter 2012 – 2014.

Links-oversigt:

<http://ufm.dk/uddannelse-og-institutioner/videregaende-uddannelse/universiteter/styring-og-ansvar/udviklingskontrakter/udviklingskontrakter-2012>

(18. marts 2014)

Bilag 2 a Eks.: link til Aarhus Universitets udviklingskontrakt 2012 - 2014:

<http://ufm.dk/uddannelse-og-institutioner/videregaende-uddannelse/universiteter/styring-og-ansvar/udviklingskontrakter/udviklingskontrakter-2012/au-udviklingskontrakt.pdf>

(18. marts 2014)

Bilag 3 Ministerens brev til bestyrelsesformændene på de videregående uddannelser om **udviklingskontrakter: pligtige mål 2015 - 2017**

<http://ufm.dk/uddannelse-og-institutioner/videregaende-uddannelse/filer/styring-og-ansvar/udviklingskontrakter/brev-om-udviklingskontrakter-2015-2017.pdf>

(ministerbrev af 20. juni 2014)

Bilag 3a Notat om udviklingskontrakter: pligtige mål 2015 – 2017 vedhæftet ministerens brev

<http://ufm.dk/uddannelse-og-institutioner/videregaende-uddannelse/filer/styring-og-ansvar/udviklingskontrakter/brev-om-udviklingskontrakter-2015-2017.pdf>

(vedhæftet notat af 18. juni 2014)

Bilag 4 Pressemeddelelse om indkaldelse af udviklingskontrakter for 2015-2017

<http://ufm.dk/uddannelse-og-institutioner/videregaende-uddannelse/universiteter/styring-og-ansvar/udviklingskontrakter>

(23. juni 2014)

Med venlig hilsen

Finn Skriver Frandsen
Udvalgssekretær, FIV

6162 3072



Ministeriet for Forskning,
Innovation og Videregående
Uddannelser

Ministry of Science,
Innovation and Higher Education

13 JAN, 2012

Kære bestyrelsesformænd

Med dette brev udmeldes de pligtige mål, som skal indgå i udviklingskontrakten for hvert universitet.

Efter regeringsskiftet har der været en proces, hvor de pligtige mål, som skal indgå i universiteternes udviklingskontrakter for perioden 2012-2014, er blevet udvalgt. De pligtige mål relaterer sig til universiteternes overordnede udfordringer. De er valgt efter, hvor samfundet som helhed har behov for, at universiteterne i kontraktperioden gør en særlig indsats. De pligtige mål danner en ramme, som det enkelte universitet udfylder med konkrete og individuelt valgte målepunkter.

Universiteterne spiller en vigtig rolle i samfundet og forventes at bidrage med løsninger på de store udfordringer, samfundet står overfor. For at universiteterne kan udfylde den rolle, de er tildelt, skal de have gode muligheder for at satse på kvalitet i uddannelserne og forskningen. Universiteterne skal være med til at skabe de bedste uddannelser, den bedste forskning og et værdifuldt samspil med det omgivende samfund.

Universiteternes udkast til målepunkter i udviklingskontrakter skal tage udgangspunkt i følgende pligtige mål:

- Bedre kvalitet i uddannelserne – herunder fastholdelse af de studerende og bedre beskæftigelse
- Bedre sammenhæng i uddannelsessystemet
- Hurtigere igennem
- Øget innovationskapacitet

For at universiteterne kan nå det forventede ambitionsniveau, skal universiteterne have de rette redskaber til at indfri målene. Jeg vil derfor blandt andet se på, om vi kan give universiteterne større frihed for eksempel i forhold til optagelsessystemet.

./ Der er en nærmere beskrivelse af de fire pligtige mål samt en række praktiske oplysninger i vedlagte bilag. Universitetet anmodes om at indsende et udkast til udviklingskontrakt for perioden 2012-2014 senest den mandag 23. april 2012, jf. den vedlagte tidsplan.

Med venlig hilsen


Morten Østergaard

Ministeriet for Forskning,
Innovation og Videregående
Uddannelser

Bredgade 43

1260 København K

Telefon 3392 9700

Telefax 3332 3501

E-post fivu@fivu.dk

Netsted www.fivu.dk

CVR-nr. 1680 5408

Sagsnr. 11-111992

Dok nr. 2195916

Side 1/1

3



Ministeriet for Forskning,
Innovation og Videregående
Uddannelser

Ministry of Science,
Innovation and Higher Education

Modtager(e):

Kopi:

Universiteternes udviklingskontrakter 2012-2014

Dette notat indeholder en kort beskrivelse og motivering af de fire udvalgte pligtige mål samt gennemgår en række praktiske forhold i forbindelse med universiteternes arbejde med udkast til udviklingskontrakterne for perioden 2012-2014.

Baggrund

Udviklingskontrakten er en treårig aftale mellem uddannelsesministeren og det enkelte universitet. I udviklingskontrakten opstilles en række mål, der søges nået inden for kontraktperioden.

Med den nye model for udviklingskontrakter udarbejder universitetet et kontraktudkast, der indeholder *3-5 pligtige mål*, som uddannelsesministeren har udpeget, og *3-5 selvvalgte mål*, som universitetet selv foreslår som en del af udviklingskontrakten.

Formålet med udviklingskontrakten er at fremme universitetets strategiske udvikling samt skabe synlighed om universitetets arbejde med at opfylde samfundsmæssige målsætninger.

Uddannelsesministerens mål i udviklingskontrakterne 2012-2014

Uddannelsesministerens mål er valgt efter, hvor samfundet som helhed har behov for, at universiteterne gør en særlig indsats for at bidrage til opfyldelsen af samfundsmæssige udfordringer.

De overordnede udfordringer, som de pligtige mål tager udgangspunkt i, er:

- Bedre kvalitet i uddannelserne – herunder fastholdelse af de studerende og bedre beskæftigelse
- Bedre sammenhæng i uddannelsessystemet
- Hurtigere igennem
- Øget innovationskapacitet

Målene er kort motiveret nedenfor.

Kvalitet i uddannelserne

Dygtige dimittender er medvirkende til, at arbejdsmarkedet får adgang til viden og innovationskraft fra uddannelsesinstitutionerne og forskningsmiljøerne. Det er gennem de forskningsbaserede uddannelser, at kandidaterne får indsigt i forsk-

13. januar 2012

Ministeriet for Forskning,
Innovation og Videregående
Uddannelser

Bredgade 43

1260 København K

Telefon 3392 9700

Telefax 3332 3501

E-post fivu@fivu.dk

Netsted www.fivu.dk

CVR-nr. 1680 5408

Sagsnr. 11-111992

Dok nr. 2195928

Side 1/4

4

ningsprocessen og forskningsresultaterne inden for deres fagområde. Derfor er det afgørende, at uddannelserne baseres på den nyeste viden i stærke faglige miljøer.

Det er en central opgave for universiteterne at sikre kvaliteten i uddannelserne, og at de studerende kommer godt i gang på universitetet. Det fordrer blandt andet, at undervisningsopgaven prioriteres højt, for eksempel i forhold til undervisningens omfang og de studerendes kontakt med undervisere. Den viden og de innovationskompetencer, de studerende tilegner sig på universitetet, skal bruges og bringes i spil på arbejdsmarkedet. Universiteterne spiller en vigtig rolle for de studerendes overgange fra studieliv til arbejdsliv og beskæftigelse.

Behovet for et differentieret og bredspektret uddannelsesudbud bliver stadig større i takt med, at aftagerne efterspørger nye kompetencekombinationer. Øget optag stiller desuden krav om, at uddannelserne er effektivt tilrettelagt, så en bred og forskelligartet studentermasse har gode muligheder for at blive optaget, gennemføre uddannelsen og bruge den efterfølgende. Uddannelser og undervisning skal kunne favne studerende med forskellig videnmæssig, social og kulturel baggrund.

Internationalisering har også betydning for danske uddannelsers kvalitet. Uddannelsessamarbejde på tværs af landegrænser er en væsentlig faktor i bestræbelserne for at udvikle de danske uddannelsesinstitutioner, at tilføre danske virksomheder kvalificeret arbejdskraft, og at styrke samspillet mellem Danmark og omverdenen herunder de nye vækstøkonomier.

Bedre sammenhæng i uddannelsessystemet

Det videregående uddannelsessystem skal være fleksibelt, så de studerende har mulighed for at uddanne sig uden at møde uhensigtsmæssige barrierer. Der bør være gode muligheder for overgange mellem uddannelser og uddannelsesinstitutioner og gode muligheder for meritoverførsel.

Det danske videregående uddannelsessystem er i dag godt med internationalt set. Der er etableret en række store selvstændige institutioner inden for de forskellige dele af det videregående uddannelsessystem, der leverer nye og opdaterede uddannelses tilbud af høj kvalitet. For at bevare denne status er systemet nødt til fortsat at udvikle sig. Der er blandt andet behov for at skabe større sammenhæng i uddannelsessystemet, og at systemet er fleksibelt både horisontalt og vertikalt.

Et sammenhængende uddannelsessystem er kendetegnet ved en høj grad af diversitet. Der er institutioner og uddannelser, der med hver deres styrker og kendetegn er med til at dække samfundets forskelligartede behov. Der bør være afstigningsmuligheder i det videregående uddannelsessystem, der gør det muligt at indgå i arbejdsstyrken i en periode for efterfølgende eller parallelt med et arbejde at videreuddanne sig og opnå nye kvalifikationer, herunder på et højere kompetenceniveau.

Universiteterne har en opgave i forhold til at skabe sammenhæng i uddannelsessystemet. Uddannelsesinstitutionerne skal være bedre til at udnytte hinandens styrkepositioner på tværs af uddannelsessystemet.



Den viden, universiteterne har, skal stilles til rådighed for andre uddannelsesinstitutioner. Det kan bidrage til bl.a. at sikre velfærdsuddannelser på et højt fagligt niveau og dermed kvaliteten af velfærdsydelse i Danmark.

Hurtigere igennem

De danske dimittender har en høj gennemsnitsalder, når de dimitterer. Det er der to grunde til: De unge går sent i gang med deres uddannelse og bruger lang tid på deres uddannelse.

Universiteterne har en opgave i forhold til, at der i samarbejde med ungdomsuddannelserne skabes gode overgange fra de gymnasiale uddannelser til universiteterne.

Universiteterne kan udnytte mulighederne for at bruge optagelsessystemet, så der sker en afklaring og en forventningsafstemning mellem uddannelsen og ansøgerne. Derved vil flere ansøgere træffe det rigtige studievalg første gang, og risikoen for studieskift vil mindskes.

Det videregående uddannelsessystem skal være fleksibelt og sammenhængende, så de studerende har mulighed for at uddanne sig uden blindgyder og dermed hurtigt kan nå de nødvendige kompetencer.

Universiteterne har mulighed for at være med til at sikre, at de studerende kommer hurtigere igennem uddannelsessystemet ved en effektiv tilrettelæggelse af uddannelserne, og ved at give gode muligheder for at indhente evt. tabt tid samt god vejledning undervejs, så frafaldet reduceres.

Øget innovationskapacitet

Danmark skal blive bedre til at konkurrere på innovation. Der skal skabes en innovationskultur, der bidrager til at udvikle nye løsninger på de store udfordringer.

Uddannelses- og forskningsinstitutionernes rolle for styrket innovation kan udfoldes på forskellige måder. Universiteterne skal spille en aktiv rolle både for at bringe innovation i spil i forhold til de studerende og forskningen. Universitetet skal være med til at stimulere de studerendes innovative evner, hvilket kan bidrage til at give de studerende mod og lyst til at starte egen virksomhed, skabe innovation i eksisterende virksomheder eller på anden måde være med til at skabe nye jobs.

Universitetets forskningsresultater og samarbejdet med erhvervslivet skal føre til, at danske virksomheder får bedre vækstmuligheder og danne grundlaget for mere innovation i offentlige og private virksomheder.

Europa-Kommissionen lægger op til, at Horizon 2020 skal sammenfatte alle eksisterende EU-programmer, der indeholder forskning og innovation. Blandt de nye tiltag er store forenklinger gennem et fælles regelsæt og mindre revision samt støtte til innovation og aktiviteter tæt på markedet, som kan bidrage til økonomisk vækst. EU-programmerne er et vigtigt forum, hvor universiteterne i samspil med deres netværk får mulighed for at rette fokus mod de konkrete samfundsmæssige udfordringer.

Uddannelses- og forskningsinstitutionerne har en generel opgave med at sikre, at den nye viden når ud til alle led i samfundet. En høj innovationskapacitet handler blandt andet om, at uddannelsessystemet forstår og reagerer på kravene til fremtidens arbejdskraft, og at universiteter og andre vidensinstitutioner åbner sig mod samfundet og deltager i løsning af samfundets udfordringer.

Universiteternes forslag til målepunkter til de pligtige mål og ambitionsniveau

Det er hvert enkelt universitets opgave at bidrage med et forhandlingsoplæg til egnede målepunkter til hvert af de fire pligtige mål.

Det enkelte universitet kommer med konkrete forslag til målepunkter, der operationaliserer universitetets løsningsforslag til indfrielse af målene.

I forhold til universitetets indspil til målepunkter vil der blive lagt vægt på, at de rummer følgende egenskaber:

- at målepunkterne har direkte sammenhæng til det pligtige mål,
- at målepunkterne refererer til et output eller et input og ikke en proces,
- at målepunkterne er ambitiøse,
- at data for målepunkterne kan indsamles i forbindelse med årsrapporterne, og at det ikke må tage uforholdsmæssigt mange ressourcer at tilvejebringe data.

**Ministeriet for Forskning,
Innovation og Videregående
Uddannelser**

Side 4/4

Det forventes, at der til hvert af de pligtige mål udarbejdes en række målepunkter, der tilsammen viser, hvordan universitetet vil bidrage til løsningen af den udfordring, det pligtige mål repræsenterer.

For hvert af de foreslåede målepunkter skal universitetet for at konkretisere ambitionsniveauet komme med forslag til kvantificerbare måltal.

I forbindelse med forhandlingen af udviklingskontrakten skal der opnås enighed om det endelige valg af både målepunkter og måltal. Derudover vil der blive lagt vægt på, at de pligtige og selvvalgte mål indgår i kontrakterne som en helhed.

Universiteterne er forpligtet af målene på samme måde, som de i øvrigt er forpligtet efter loven.

7

Frist for indsendelse af udkast og kontaktpersoner

Universitetet anmodes om at indsende et udkast til udviklingskontrakt for perioden 2012-2014 senest den mandag 23. april 2012, jf. tidsplan.

Periode	Aktivitet
Udsendes til universiteterne den 13. januar og offentliggøres den 16. januar 2012	På baggrund af uddannelsesministerens drøftelse med universitetsforligskredsen udmeldes ministerens 3-5 mål til udviklingskontrakterne 2012-2014.
Januar – ultimo april	Universiteterne arbejder internt med deres forhandlingsoplæg, som indeholder udspil til delmål og målepunkter for både de 3-5 selvvalgte mål og de 3-5 mål, som uddannelsesministeren har udpeget.
23. april 2012	Universiteternes frist for indsendelse af udkast til udviklingskontrakt til Styrelsen for Universiteter og Internationalisering.
April – maj 2012	Forhandling af de endelige udviklingskontrakter mellem universiteterne og Styrelsen for Universiteter og Internationalisering.
Ultimo maj 2012	Frist for bestyrelsesformændenes og uddannelsesministerens underskrivelse af udviklingskontrakten. Udviklingskontrakterne træder i kraft med tilbagevirkende kraft pr. 1. januar 2012.

Ministeriet for Forskning,
Innovation og Videregående
Uddannelser

Side 5/5

Hvis universitetet har spørgsmål i forbindelse med udarbejdelsen af udviklingskontraktudkastet, kan Mette Mikkelsen (memi@ubst.dk) og Gunvor Faber-Madsen (gni@ubst.dk) kontaktes.

8

Bilag 2

Universiteternes udviklingskontrakter 2012-2014

Universiteternes udviklingskontrakter giver en række vigtige pejlemærker for universiteternes udvikling de kommende år.

Herunder kan du kan finde hvert universitets udviklingskontrakt:

- > [Aarhus Universitet](#)
- > [Aalborg Universitet](#)
- > [Danmark Tekniske Universitet](#)
- > [Copenhagen Business School](#)
- > [Københavns Universitet](#)
- > [Roskilde Universitet](#)
- > [Syddansk Universitet](#)
- > [IT-Universitetet i København](#)

Indkaldelsesbrev til universiteterne

- > [Du kan finde
indkaldelsesbrevet til
universiteterne vedr.
udviklingskontrakter her](#)

Tidligere uddannelsesminister Morten Østergaard og universiteternes bestyrelsesformænd underskrev onsdag den 20. juni 2012 universiteternes udviklingskontrakter for perioden 2012-2014.

- > [Her finder du indkaldelsesbrevet til universiteterne vedr. udviklingskontrakter](#)

Senest opdateret 18. marts 2014

9

Aarhus Universitets udviklingskontrakt 2012 - 2014

1. Præambel: samfundet stiller berettigede krav til universiteterne

Universiteternes rolle vokser

Universiteternes rolle i samfundet ændrer sig i takt med, at det danske samfund, Europa og det globale samfund efterspørger viden og kunnen i stadig større omfang. Samfundet stiller derfor berettigede krav om, at universiteterne påtager sig opgaven som grundpille i vidensamfundet.

Dato: 29. maj 2012

Side 1/10

Universiteterne skal bidrage til løsningen af de store samfundsmæssige udfordringer. Verden er kompleks, og samfundet bliver mere og mere sammensat. Samtidig står verden over for hidtil usete globale udfordringer som eksempelvis klimaændringer, sikker energiforsyning, fødevarerikkerhed, folkesundhed og velfærd, demografi og migration og global finansuro.

Disse udfordringer går på tværs af traditionelle videnskabelige discipliner og eksisterende paradigmer. Det gør løsningerne også. Det er derfor nødvendigt, at de traditionelle fagdiscipliner i højere grad samarbejder på tværs for at afdække sammenhænge og finde nye løsninger på de komplekse problemstillinger.

Universiteternes aktiviteter skal fortsat basere sig på den dybeste kernefaglighed. Samtidig skal faglighed og dybde kombineres i nye interdisciplinære samarbejder og indgå i et tæt og fleksibelt samspil med omverdenen. Det er grundlaget for, at universiteterne kan påtage sig en central rolle og også i fremtiden levere international konkurrencedygtig forskning, talentudvikling, videnudveksling og uddannelse til udviklingen af vidensamfundet.

Nationalt har universiteterne en stor opgave med at opfylde regeringens ambitiøse målsætninger på forsknings- og uddannelsesområdet. Regeringen har sat det centrale mål, at 60 % af alle unge skal gennemføre en videregående uddannelse, og at 25 % skal gennemføre en lang videregående uddannelse. Disse målsætninger ligger i direkte forlængelse af Aarhus Universitets målsætninger. Universitetet har de sidste år øget sit optag betydeligt og samtidig sænket frafaldet på uddannelserne. Men det er afgørende vigtigt at holde sig for øje, at når 60 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en videregående uddannelse, skal der optages 20 % flere unge end i dag, for at

10

landet kan opretholde den effektivitet i uddannelsessystemet, vi har i dag. Det vil betyde flere studieskift, og der vil være et naturligt pres i retning af længere studietid.

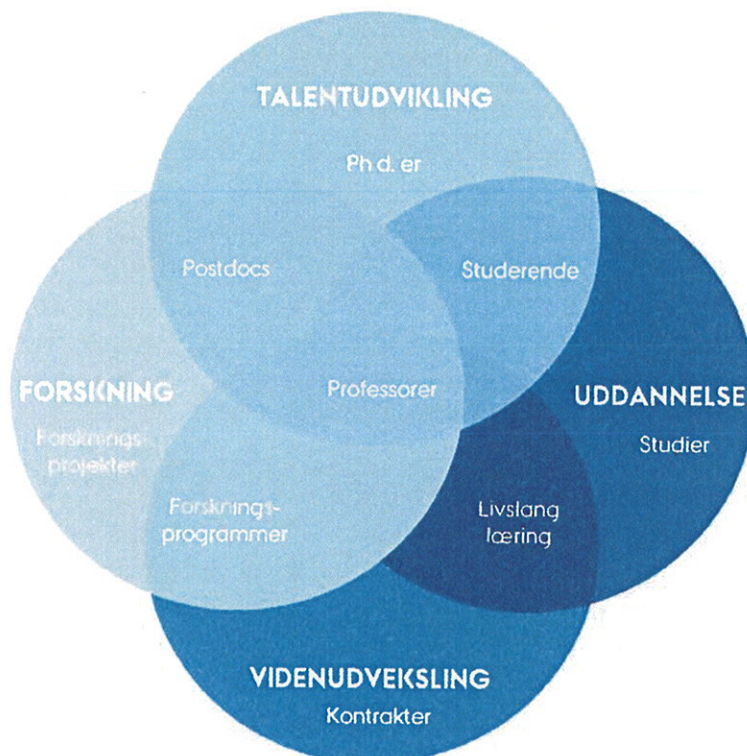
Side 2/12 —

Aarhus Universitets svar på de globale udfordringer

Universiteterne kan og skal bidrage væsentligt til at imødekomme disse betydelige globale såvel som nationale udfordringer og dermed løse de opgaver, samfundet stiller. Men det fordrer, at den faglige og ledelsesmæssige organisering modsvarer de krav, der stilles til et moderne universitet.

Aarhus Universitet har siden de omfattende fusioner i 2007 arbejdet på at skabe et sammenhængende universitet. Med den faglige udviklingsproces, der blev vedtaget i 2011 under overskriften Dybere Sammenhæng, har Aarhus Universitet taget det endelige skridt mod at samle kræfterne i ét universitet med større sammenhæng såvel organisatorisk og ledelsesmæssigt som økonomisk-administrativt. Processen har resulteret i færre enheder, færre interne grænser og flere tværgående initiativer, der skaber bedre muligheder for at tænke og samarbejde på tværs.

Mange af de bedste universiteter i Europa har traditionelt baseret sig på den humboldtske tradition, der kombinerer forskning og uddannelse på højeste niveau. Aarhus Universitet har videreudviklet denne tradition, idet universitetet herudover betragter talentudvikling og videnudveksling som absolutte kerneopgaver.



11

Universitetets strategi og organisatoriske opbygning baserer sig således på fire lige-værdige aktivitetsområder, nemlig forskning, talentudvikling, videnudveksling og uddannelse. Efter Aarhus Universitets opfattelse er denne firestrengede mission svaret på de udfordringer, som de store moderne forskningsuniversiteter står overfor, og den gør det muligt at kombinere det forskningsbaserede masseuniversitet og eliteuniversitetet, sådan som det ses blandt verdens absolut førende universiteter.

Aarhus Universitet betragter specielt talentudvikling som nøglen til universiteternes udvikling samtidig med, at det er et centralt bidrag til at sikre den fornødne tilgang af højt specialiseret arbejdskraft til hele samfundet. Talentfulde unge forskere bringer nye ideer og innovation til universitetet, de påvirker uddannelserne, og de bidrager i betydeligt omfang med forskningsresultater. Samtidig indgår de i vigtige internationale netværk både inden for og uden for universitetsverdenen og er så at sige den lille elite af de højest uddannede, som binder det danske vidensamfund sammen med det globale.

Aarhus Universitets nødvendige organisatoriske forandringer

De fire kerneaktiviteter forskning, talentudvikling, videnudveksling og uddannelse har indgået i Aarhus Universitets strategi siden 2008. Med den faglige udviklingsproces har universitetet understreget betydningen heraf ved at etablere en ledelsesmodel, der sætter lige så meget fokus på de fire kerneaktiviteter som på universitetets fire fakulteter. Det sker ved, at hver dekan, foruden at indgå i den samlede universitetsledelse, har ansvaret for både et fakultet og én af de fire tværgående kerneaktiviteter.

Til understøttelse heraf er der etableret tværgående ledelses- og medarbejderfora, der skal understøtte og udvikle det tværgående samarbejde. Desuden er der oprettet konkrete initiativer i form af en række nye, fagligt stærke interdisciplinære centre og netværk.

Denne tætte, faglige koordinering understøttes af en organisatorisk ændring, der har reduceret de hidtidige ni fakulteter til fire og de hidtidige 55 institutter til 26. De interne grænser er således reduceret betydeligt.

De organisatoriske ændringer bygger fortsat på den dybe faglighed og det brede spekter af fagligheder i Aarhus Universitets forskningsmiljøer, som det f.eks. kan ses på følgende link: <http://pure.au.dk/portal/da/organisations/8000/persons.html>

Med disse faglige og organisatoriske tiltag føler Aarhus Universitet sig godt rustet til at påtage sig rollen som grundpille i udviklingen af det fremtidige vidensamfund.

2. En enkel og klar udviklingskontrakt

Udviklingskontrakten omfatter syv mål, hvoraf de første fire er fastsat af ministeren og de sidste tre af Aarhus Universitet. For hvert mål er der et til to målepunkter.

Udviklingskontrakten indeholder således et begrænset antal målepunkter og betydeligt færre end den foregående kontrakt. Disse målepunkter skal samlet set afspejle det samlede Aarhus Universitets aktiviteter. Det enkelte målepunkt er således ikke lige centralt for hvert enkelt fag eller aktivitet.

Samtidig skal det understreges, at universitetet naturligvis til stadighed indsamler en meget lang række data til understøttelse af dets drift og i henhold til aftalen om Danske Universiteters statistiske beredskab samt til brug for budgetlægning og regnskabsaflæggelse.

Udviklingskontrakten er ambitiøs - både i valget af målepunkter og i fastsættelsen af de konkrete måltal. Aarhus Universitets mulighed for realisering heraf afhænger i første omgang af en effektiv implementering af universitetets strategiske satsninger, men det er også centralt, at en række eksterne forudsætninger opfyldes. Aarhus Universitet har således taget udgangspunkt i, at regeringsgrundlagets intentioner på uddannelses- og forskningsområdet gennemføres. Det vil bl.a. sige, at de offentlige forskningsinvesteringer fremover udgør mindst 1 procent af BNP, og at der på uddannelsesområdet arbejdes hen mod, at 25 % af en ungdomsårgang gennemfører en lang videregående uddannelse. Samtidig har Aarhus Universitet forudsat, at der sikres bedre overgange i uddannelsessystemet. Endelig er det en overordnet nødvendig præmis, at udviklingen i de samfundsmæssige konjunkturer ikke vil have en generel negativ effekt på målopfyldelsen.

3. Mål og målepunkter for perioden 2012 - 2014:

A-D: Pligtige mål fastsat af uddannelsesministeren

E-G: Aarhus Universitets selvvalgte mål

1-12: Målepunkter med måltal

13

A. Kvalitet i uddannelserne

Samfundet har fokus på kvalitet i uddannelserne. Som dokumentation for Aarhus Universitets indsats fokuseres der på to centrale og uafhængige vurderinger af kvaliteten i universitetets uddannelser. Dels de studerendes vurdering af tilfredsheden med deres studium, dels arbejdsmarkedets vurdering af kvaliteten af universitetets kandidater.

Universitetet har fravalgt indikatorer, der udelukkende baserer sig på kvantitative målsætninger vedr. input - som eksempelvis antal undervisningstimer - da de ikke i sig selv sikrer en høj kvalitet i uddannelserne.

1. Studerendes tilfredshed med deres studium ¹

Andel, der er enten "meget tilfredse" eller "tilfredse"

2011: 86 %

--	--	--	--

2014: 88 %

Studiemiljøundersøgelsen gentages først i 2014. Der fastsættes derfor kun måltal for 2014. Målepunktet bliver dog afrapporteret alle tre år i form af redegørelse for aktiviteter, der understøtter udviklingen på området.

Måler kvaliteten af Aarhus Universitets uddannelser gennem Studiemiljøundersøgelsens målinger af, i hvilket omfang de studerende ved Aarhus Universitet er "tilfredse" eller "meget tilfredse" med den overordnede kvalitet i deres studium.

2. Overgang til arbejdsmarkedet opgjort gennem analyser af jobsituationen 4-19 mdr. efter afsluttet kandidatgrad ²

Beskæftigelsesgrad (konjunkturreguleret):

2011: 86 % =

Lands gennemsnit

+ 1 %-point

2012:	2013:	2014:
Lands gennemsnit	Lands gennemsnit	Lands gennemsnit
+ 1 %-point	+ 2 %-point	+ 2 %-point

Måler kvaliteten af Aarhus Universitets kandidater samt universitetets evne til at tilpasse uddannelserne til arbejdsmarkedets behov gennem arbejdsmarkedets efterspørgsel.

Beskæftigelsesgraden er meget afhængig af konjunkturudviklingen. Med de valgte måltal sigter Aarhus Universitet mod at få en bedre beskæftigelsesudvikling end i sektoren generelt.

14

B. Bedre sammenhæng i uddannelsessystemet

Aarhus Universitets placering i et sammenhængende uddannelsessystem tager afsæt i den *ydre* sammenhæng, der har fokus på den vertikale bevægelse fra de gymnasiale uddannelser til universitetet samt den *indre* sammenhæng, der har fokus på den horisontale bevægelse mellem de videregående uddannelsesinstitutioner. Aarhus Universitet ønsker at sætte fokus på gode overgange mellem uddannelser og dermed skabe et mere fleksibelt, samlet uddannelsessystem.

3. Antal gymnasieelever, som studerende og forskere fra Aarhus Universitet gennem Det Rullende Universitet underviser på gymnasier ³

2011: 12.000

2012: 13.000	2013: 14.000	2014: 16.000
--------------	--------------	--------------

Måler omfanget af én af Aarhus Universitets mange rekrutteringsaktiviteter for at skabe gode overgange fra de gymnasiale uddannelser til universitetet ved at bringe eleverne forståelse for det faglige niveau og de faglige miljøer på universitetet. Målepunktet er valgt, fordi en effektiv rekruttering fra gymnasierne er meget væsentlig for Aarhus Universitet og vidensamfundet.

4. Antal kandidatstuderende, der optages på baggrund af en bachelorgrad eller professionsbachelorgrad fra andre danske uddannelsesinstitutioner ⁴

2012:	2013:	2014:
Fastlæggelse af udgangsposition	+ 11 % ift. 2012	+ 33 % ift. 2012

Måler Aarhus Universitets evne til at tiltrække kvalificerede, danske studerende med en bachelorgrad fra andre universiteter og professionsbachelorer fra andre uddannelsesinstitutioner og herigennem bidrage til at skabe bedre sammenhæng i det samlede uddannelsessystem.

C. Hurtigere igennem

Effektivt tilrettelagte uddannelser er udgangspunktet for, at de studerende kan komme hurtigere igennem. Uddannelsesinstitutionerne har også et ansvar for at tilbyde mulighed for en yderligere individuel effektivisering af det enkelte uddannelsesforløb, hvor studerende kan forcere deres uddannelsesforløb eller indhente mistede studieelementer. Deltagelse i Summer University-aktiviteter bidrager hertil.



5. Antal ECTS optjent af studerende på AU Summer University optaget på heltidsstudium på et dansk universitet ⁵

2011: 5.543 ECTS	2012: 6.000 ECTS	2013: 6.300 ECTS	2014: 6.800 ECTS
------------------	------------------	------------------	------------------

Måler aktiviteten på et af Aarhus Universitets initiativer til at sikre fleksibilitet i uddannelserne og hurtigere gennemførelsestid. Sommeruniversitet er et redskab til at sikre øget studieeffektivitet med aktiviteter fordelt over hele året.

6. Gennemførelsestid for bachelor- og kandidatuddannelser ⁶

Bachelor:

2011: 3,2 år	2012: 3,2 år	2013: 3,1 år	2014: 3,1 år
--------------	--------------	--------------	--------------

Kandidat:

2011: 3,0 år	2012: 2,9 år	2013: 2,9 år	2014: 2,8 år
--------------	--------------	--------------	--------------

Måler Aarhus Universitets evne til at øge kandidaternes livslange bidrag til arbejdsmarkedet og samfundets udvikling. Med de valgte målepunkter tages der afsæt i regeringsgrundlagets målsætninger om at få de studerende hurtigere gennem uddannelsessystemet.

D. Øget innovationskapacitet - videnudveksling med det omgivende samfund

Aarhus Universitet har med sin store faglige bredde og forskning og uddannelse på højt niveau optimale muligheder for at åbne sig mod omverdenen og udveksle viden, ideer og ekspertise med samfundet. Videnudvekslingen måles gennem det økonomiske omfang af to centrale aktiviteter.

Udviklingen af de studerendes innovative evner gennem entreprenørielle elementer i undervisningen er også et vigtigt element i universitetets øgede innovative satsning. En effektiv integration i undervisningen har en kvalitativ effekt på de studerende foretagsomhed, men det er imidlertid vanskeligt at fastsætte målepunkter, der er dækkende for indsatsen.

7. Det økonomiske omfang af samarbejdsaftaler med det omgivende samfund ⁷

2011: 1.060 mio.kr.	2012: 1.100 mio. kr.	2013: 1.200 mio. kr.	2014: 1.300 mio. kr.
------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

Måler Aarhus Universitets evne til at sikre en effektiv videnuudveksling mellem universitetets forskningsmiljøer og det omgivende samfund gennem konkrete samarbejdsaftaler med virksomheder og offentlige myndigheder. Heri indgår også det bidrag til innovationsopbygningen, der i kraft af myndighedsopgaverne sker til bl.a. fødevare-, miljø- og energisektorerne.

8. Det økonomiske omfang af efter- og videreuddannelse ⁸

2011: 89,5 mio. kr.	2012: 95 mio. kr.	2013: 103 mio. kr.	2014: 112 mio. kr.
------------------------	----------------------	-----------------------	-----------------------

Måler Aarhus Universitets evne til at bidrage til videnuudveksling og sikre borgerne muligheder for en forskningsbaseret, livslang læring tilpasset samfundets behov.

E. Kvalitet i forskningen

Forskning er hovedhjørnестenen for Aarhus Universitet og udgør grundlaget for universitetets øvrige kerneaktiviteter. Kvaliteten af universitetets forskning måles på basis af to indikatorer. Universitetet har valgt publikationernes gennemslagskraft frem for antal publikationer, for at dokumentere forskningsproduktionens anvendelighed i forskersamfundet. Universitetets forskergrupperes evne til, i åben konkurrence, at tiltrække midler fra udenlandske kilder er en anden indikator, der bygger på en uafhængig international vurdering af forskningens kvalitet.

9. Aarhus Universitets forsknings impact i det internationale forskersamfund ⁹

2011: 1,45	2012: 1,35	2013: 1,40	2014: 1,45
------------	------------	------------	------------

Måler Aarhus Universitets forsknings gennemslagskraft i forhold til et normaliseret verdensgennemsnit. Målepunktet beregnes på baggrund af den andel af de top 10 % mest citerede publikationer, som universitetet har inden for de enkelte forskningsfelter.

Gennemslagskraften ligger på et meget højt niveau og forventes at stabilisere sig over kontraktperioden. Der imødeses dog et midlertidigt fald begrundet i fusionerne i 2007, der 1. resulterede i nyt bredere universitet eller 2. har krævet mange ressourcer til faglig omstilling.

(17)

Aarhus Universitet vil i kontraktperioden, i samarbejde med Center for Forskningsanalyse, arbejde videre med den eksisterende målemetode, bl.a. med henblik på at sikre, at den dækker bredere.

10. Eksterne midler fra udenlandske kilder ¹⁰

2011: 200 mio. kr.	2012: 220 mio. kr.	2013: 240 mio. kr.	2014: 260 mio. kr.
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Måler forskningens internationale konkurrencekraft samt Aarhus Universitets evne til at internationalisere forskningen og udnytte finansieringsmuligheder i EU-systemet, herunder ERC, og andre udenlandske kilder.

F. Talentudvikling

Talentudvikling er en kerneopgave for Aarhus Universitet. Universitetets evne til at finde og udvikle de største forskertalenter er med til at sikre det danske videnssamfund en betydelig talentmasse, der danner grundlag for fortsat velfærd og vækst i de kommende generationer. Kvaliteten af satsningen måles gennem samfundets interesse i at beskæftige de færdige ph.d.ere.

11. Ph.d.ers overgang til arbejdsmarkedet opgjort gennem analyser af jobsituationen 4-19 mdr. efter erhvervet ph.d.-grad ¹¹

Beskæftigelsesgrad (konjunkturreguleret):

2011: 93 % = Landsgennemsnit + 1 %-point	2012: Landsgennemsnit + 1 %-point	2013: landsgennemsnit + 2 %-point	2014: Landsgennemsnit + 2 %-point
--	---	---	---

Måler kvaliteten af Aarhus Universitets ph.d.ere samt universitetets evne til talentudvikling og til at tilpasse ph.d.-uddannelserne til arbejdsmarkedets behov.

Beskæftigelsesgraden er meget afhængig af konjunkturudviklingen. Med måltallene sigter Aarhus Universitet mod at få en bedre beskæftigelsesudvikling end i sektoren generelt.

G. Globale løsninger

Aarhus Universitet ønsker at bidrage til løsning af de store samfundsmæssige udfordringer, der går på tværs af traditionelle videnskabelige discipliner. Tværfaglige initiativer og nedbrydning af faglige barrierer er et af de helt afgørende svar på de globale udfordringer. Den valgte indikator er et mål herfor.

18

12. Årlige samlede - internt og eksternt finansierede - investeringer ved Aarhus Universitets interdisciplinære centre ¹²

2011: 172 mio. kr.	2012: 200 mio. kr.	2013: 240 mio. kr.	2014: 275 mio. kr.
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Måler Aarhus Universitets evne til at præstere løsninger på globale udfordringer gennem etablering af interdisciplinære centre. Det er led i Aarhus Universitets strategi at oprette nye centre, og den ambitiøse målsætning for perioden indebærer også disse centres evne til i åben konkurrence at tiltrække eksterne midler i betydeligt omfang.

4. Rapportering

Der rapporteres på udviklingskontrakten i forbindelse med årsrapporten for det pågældende år.


5. Underskrifter

Aarhus den 20 juni 2012



Michael Christiansen
Bestyrelsesformand, Aarhus Universitet

København den 20 juni 2012



Morten Østergaard
Minister for Forskning, Innovation og
Videregående Uddannelser

Bilag

Noter:

- 1 Aarhus Universitet er forpligtet til – i medfør af Lov om Undervisningsmiljøvurdering – hvert 3. år at undersøge undervisningsmiljøet på sine uddannelser og udarbejde rapporter og handlingsplaner. Aarhus Universitet har foreløbig i 2007 og 2011 gennemført omfattende, forskningsbaserede undersøgelser, der vil blive gentaget i 2014.
- 2 Beskæftigelsesundersøgelser udarbejdet af Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelser. Beskæftigelsesgraden viser andelen af kandidater, der er anført som beskæftiget mv. Udgangstallet i 2011 omfatter data fra 2009.
- 3 Antal elever opgjort som antal besøgte klasser x 28 elever minus en fraværsprocent på 25.
- 4 Det er af system- og registreringsmæssige grunde ikke muligt at etablere et udgangstal for 2011. I stedet fastlægges udgangstallet i 2012. Måltallene for 2013 og 2014 er anført som procentvise stigninger i forhold til 2012.
- 5 Studerende optaget på et heltidsstudium på et dansk universitet, som gennemfører undervisning på AU Summer University.
- 6 Gennemførelsestid for bachelorer og kandidater fraregnet kandidater på udelt kandidatuddannelse (der er under udfasning) og top-up-studerende på BSS (i alt 84 studerende i 2011), der får merit på 90 ECTS på bacheloruddannelsen. Der er ikke justeret for øvrig merit. Udgangstallet omfatter af systemmæssige grunde ikke AU Herning.
- 7 Det økonomiske omfang (for Aarhus Universitet) af nye, årlige samarbejdsaftaler samt det årlige økonomiske omfang af Aarhus Universitets myndighedsbetjening.
- 8 Def.: RK A.1.1.b (selvbetalende studerende på heltidsuddannelser) + A.1.1.d. (aktiverede på heltidsuddannelser) + A.1.2.b.(deltagerbetaling på deltidsuddannelser) + A.1.2.c. (aktiverede på deltidsuddannelser) + efter- og videreuddannelsesaktiviteter inden for rammerne af indtægtsdækket virksomhed.
- 9 Normalized proportion of highly cited publications across subject fields among top 10 % in world publication, som anvendt i NordForsk-rapporten "Comparing Research at Nordic Universities using Bibliometric Indicators". Opgørelse for et givet år er baseret på en analyse af citationer over en treårig periode forud for opgørelsesåret.
- 10 Def.: RK A.3.1.c og A.3.1.d.
- 11 Beskæftigelsesundersøgelser udarbejdet af Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelse. Beskæftigelsesgraden viser andelen af ph.d.ere, der er anført som beskæftiget mv. Udgangstallet i 2011 omfatter data fra 2009.
- 12 Der er i dag to interdisciplinære centre, og Aarhus Universitet agter at etablere yderligere et antal centre i kontraktperioden. Aarhus Universitet bi-

drager med et startings grant på 25 mio. kr. over 5 år pr. center. Derudover finansieres centret af eksterne midler.

Bestyrelsesformænd for de maritime uddannelsesinstitutioner, de kunstneriske uddannelsesinstitutioner, erhvervsakademier, professionshøjskoler og universiteter

Kopi: Rektorer og uddannelsesinstitutioner

20 JUNI 2014

Kære bestyrelsesformænd

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Med dette brev udmeldes de pligtige mål, der skal indgå i uddannelsesinstitutionernes udviklingskontrakter for 2015-2017.

Slotsholmsgade 10
Post Postboks 2135
1015 København K
Tel. 3392 9700
Fax 3332 3501
Mail ufm@ufm.dk
Web www.ufm.dk

CVR-nr. 1680 5408

Ref.-nr. 13/031917-10

Uddannelsesinstitutionerne spiller en særlig rolle både i forhold til den enkelte studerende, der vælger en videregående uddannelse og i samfundet som helhed.

Det er min ambition, at vores unge skal tilbydes nogle af de bedste uddannelser i verden. Og vi skal sikre, at de unge kan bruge deres uddannelser til at få gode job samt bidrage til at skabe jobs. Uddannelse er en afgørende forberedelse til at delta som aktiv borger i et levende demokrati. Det at blive dannet som person er og skal være en integreret del af uddannelserne.

Som samfund har vi store forventninger til, at uddannelsesinstitutionerne skal være med til at bidrage med løsninger på de udfordringer samfundet står overfor.

Jeg ser udviklingskontrakterne som et redskab, der kan være med til at understøtte en *tydelig og åben dialog* mellem ministeriet og den enkelte uddannelsesinstitution om prioritering af målsætninger, strategi og opfølgning samt en måde at *synliggøre og dokumentere* institutionens præstationer og resultater for omverdenen.

De pligtige mål i som de videregående uddannelsesinstitutioners udviklingskontrakt for 2015-2017 skal tage udgangspunkt i er:

- Bedre kvalitet i uddannelserne
- Større relevans og øget gennemsigtighed
- Bedre sammenhæng og samarbejde
- Styrket internationalisering
- Øget social mobilitet – flere talenter i spil

De tre første pligtige mål understøtter de politiske målsætninger om styrkelse af kvalitet, relevans og sammenhæng i de videregående uddannelser, og de imødekommer samtidig behovet for kontinuitet i institutionernes arbejde med disse væsentlige områder. Det fjerde pligtige mål er internationalisering, som er et specifikt indsatsområde, og som følger af regeringens internationaliseringshandlingsplan, der er offentliggjort på ministeriets hjemmeside. Endelig peger jeg, med det femte pligtige mål om øget social mobilitet – flere talenter i spil på, at de videregående uddannelsesinstitutioner også har et ansvar for at bane vejen for, at flere forskellige unge får udnyttet deres potentiale.

22



De fem pligtige mål omfatter alle uddannelsesinstitutionerne. Der er naturligvis forskel på de udfordringer de enkelte uddannelsesinstitutioner og delsektorer står overfor. Derfor forventes de videregående uddannelsesinstitutioner at formulere de konkrete målepunkter, de såkaldte indikatorer, med udgangspunkt i institutionens egne udfordringer, strategi og kontekst.

Jeg vil være særlig opmærksom på, at de enkelte delsektorer adresserer følgende i deres udviklingskontrakter for 2015-17:

Universiteternes udfoldelse af det pligtige mål for *Bedre kvalitet i uddannelserne* forventes at indeholde et eller flere målepunkter, som relaterer sig til institutionens arbejde med undervisningsudvikling samt til udfordringen med at tilpasse det eksisterende uddannelsesudbud. Ligeledes skal institutionerne vurdere behovet for at styrke de faglige miljøer ved at udvikle det eksisterende uddannelsesudbud, og hvor det er hensigtsmæssigt ved at reducere i det nuværende antal af uddannelser.

I 2013 blev det lovfæstet, at en væsentlig forudsætning for udviklingen af erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelsers kvalitet og relevans, er disse institutioners involvering i praksisnær og anvendelsesorienterede forsknings- og udviklingsaktiviteter. En ny overenskomst om årsnorm og stillingsstruktur for erhvervsakademier, professionshøjskolerne og Danmarks Medie- og Journalisthøjskole er med til at understøtte denne målsætning.

Erhvervsakademierne forventes på den baggrund under udfoldelsen af de pligtige mål om hhv. *Bedre sammenhæng og samarbejde* samt *Større relevans og øget gennemsigtighed* at opstille et eller flere målepunkter, der adresserer evidens- og udviklingsbaseringen af erhvervsakademiuddannelserne.

Professionshøjskolerne har foruden ny stillingsstruktur og en øget indsats på forsknings- og udviklingsaktiviteterne gennemført en række større reformer herunder ny pædagoguddannelse, ny læreruddannelse, nye optagelsesformer på læreruddannelsen mv.

Professionshøjskolerne forventes at opstille målepunkter, der er med til at konsolidere disse igangværende udviklingsprocesser i overensstemmelse med de politiske aftaler herom.

De maritime uddannelsesinstitutioner forventes under udfoldelsen af det pligtige mål for *Bedre sammenhæng og samarbejde* at opstille et eller flere målepunkter, som relaterer sig til sammenhængen med ikke-maritime uddannelser og smidige overgange for de studerende.

De kunstneriske uddannelsesinstitutioner forventes under udfoldelsen af det pligtige mål for *Større relevans og øget gennemsigtighed* at opstille et eller flere målepunkter, som relaterer sig til dimittendernes beskæftigelse.

Udover de fem pligtige mål vælger uddannelsesinstitutionen 3-5 selvvalgte mål. De selvvalgte mål forventes at afspejle institutionens egne strategiske prioriteringer og profilering. De selvvalgte mål formuleres af den enkelte institution.

23



Der er vedlagt et notat, der nærmere beskriver de fem pligtige mål og praktisk information i forhold til det kommende arbejde med udviklingskontrakternes udformning.

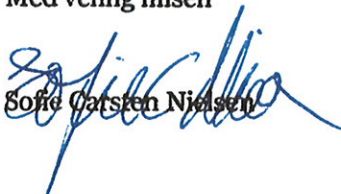
Jeg vil bede hver enkelt uddannelsesinstitution om *snarest* at indmelde en kontaktperson til Styrelsen for Videregående Uddannelser samt at indsende første udkast til udviklingskontrakten **senest den 23. september 2014**, jf. den vedlagte tidsplan i notatet.

Institutionernes respektive kontaktperson vil blive kontaktet vedrørende dato for forhandlingsmøde mellem institutionen og Styrelsen for Videregående Uddannelser, der forhandler på vegne af ministeren.

Jeg ser frem til det kommende samarbejde om udviklingskontrakterne og drøftelsen, som rektorformændene og repræsentanter for bestyrelserne er indkaldt til mandag d. 23. juni 2014.

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Med venlig hilsen


Sofie Carsten Nielsen

24

Notat

Bilag 3a

Modtager(e):

De videregående uddannelsesinstitutioner

Udviklingskontrakter for de videregående uddannelsesinstitutioner i perioden 2015-2017

Dette notat indeholder en kort beskrivelse og motivering af de fem udvalgte pligtige mål og gennemgår en række praktiske forhold i forbindelse med de videregående uddannelsesinstitutioners arbejde med udkast til udviklingskontrakter for perioden 2015-2017.

Baggrund

Udviklingskontrakten er en treårig aftale mellem uddannelses- og forskningsministeren og den enkelte institution for videregående uddannelser. I udviklingskontrakten opstilles en række mål, som institutionerne søger at nå inden for kontraktperioden.

Institutionerne udarbejder et kontraktudkast, der indeholder 3-5 pligtige mål, som uddannelsesministeren har udpeget, og 3-5 selvvalgte mål, som institutionen selv foreslår som en del af udviklingskontrakten.

Formålet med udviklingskontrakten er at fremme institutionens strategiske udvikling samt skabe synlighed om institutionens arbejde med at opfylde samfundsmæssige udfordringer.

Uddannelsesministerens mål i udviklingskontrakterne 2015-2017

Uddannelsesministerens mål er valgt efter, hvor samfundet som helhed har behov for, at de videregående uddannelsesinstitutioner gør en særlig indsats for at bidrage til opfyldelsen af samfundsmæssige udfordringer.

De overordnede udfordringer, som de pligtige mål tager udgangspunkt i, er:

- Bedre kvalitet i uddannelserne
- Større relevans og øget gennemsigthed
- Bedre sammenhæng og samarbejde
- Styrket internationalisering
- Øget social mobilitet – flere talenter i spil

De pligtige mål er motiveret i det følgende.

18. juni 2014

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Slotsholmsgade 10

Post Postboks 2135
1015 København K

Tel. 3392 9700

Fax 3332 3501

Mail ufm@ufm.dk

Web www.ufm.dk

CVR-nr. 1680 5408

Ref.-nr. 13/031917-10

25

Bedre kvalitet i uddannelserne

Med de store offentlige investeringer i de videregående uddannelser er det naturligt at forvente høj faglig kvalitet og relevans i uddannelserne. Det skal sikre dimittender med de bedst mulige vilkår for både at få relevante jobs og bidrage med at skabe jobs efter endt uddannelse. Desuden er uddannelse en afgørende forberedelse til at deltage som aktiv borger i et levende demokrati. Det at blive dannet som person er og skal være en integreret del af uddannelserne.

Kvalitetsudvalget har peget på, at det store antal videregående uddannelser og uddannelsesudbud betyder, at det kan være vanskeligt for både uddannelsessøgende og deres kommende arbejdsgivere at gennemskue uddannelseslandskabet. Samtidig er det afgørende, at alle uddannelsesudbud har et tilfredsstillende fagligt niveau uanset størrelse og placering. Der kan således være behov for en tilpasning af det eksisterende uddannelsesudbud, der bl.a. søger at imødekomme nye uddannelsesbehov, ved at udvikle dette, gennem et øget samarbejde mellem institutionerne om uddannelsesuddudet, samt hvor det er hensigtsmæssigt at reducere det nuværende antal af uddannelser.

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Studieintensiteten og de studerendes arbejdsbyrde er en betydelig faktor for at skabe kvalitet i uddannelserne. Uddannelserne skal tilrettelægges, så der er reelle muligheder for at være fuldtidsstuderende. Ligeledes skal den enkelte uddannelsesinstitution skabe en struktur og en kultur, der understøtter dette. Undervisningen skal opprioriteres, og det skal sikres, at omfanget af undervisnings- og vejledningstimerne er tilstrækkeligt.

Digitalisering i undervisningen kan bidrage til at styrke kvaliteten i undervisningen og uddannelserne. Nye undervisningsformer i et digitalt læringsrum kan understøtte øget studieintensitet og internationalisering. Det er imidlertid en udfordring at sikre, at digitaliseringen af uddannelserne sker på et højt niveau på tværs af de videregående uddannelsesinstitutioner.

Den øgede studenterbestand betyder, at der må forventes større forskelle i de studerendes forudsætninger og motivation for at gennemføre en videregående uddannelse. Sammen med arbejdsmarkedets efterspørgsel efter relevante kompetencer betyder det, at der er behov for nytænkning af både undervisningsforløb, rammerne for undervisningen og mere tidssvarende undervisnings- og eksamensformer.

En stærk ledelsesmæssig og strategisk forankring er afgørende for at udbrede og integrere digitalisering og undervisningsudvikling i uddannelser og faglige miljøer til gavn for de studerende. Konsolidering af nye tiltag kræver systematisk arbejde blandt undervisere og ledelse, så der skabes sammenhængende løsninger og opbygges den nødvendige kapacitet. Undervisningsudvikling tager forskellig form på institutionerne som følge af institutionernes forskellige faglige og organisatoriske prioriteringer. Indsatser skal derfor målsættes og vurderes efter lokalt fastsatte indikatorer.

Større relevans og øget gennemslagskraft

Uddannelsesinstitutionernes bidrag til viden og vækst skal styrkes og synliggøres. Det er vigtigt, at uddannelsesinstitutionerne i stigende grad åbner sig mod samfundet og deltager i løsningen af samfundets udfordringer. Relevante uddannelser er uddannelser, der stimulerer de studerendes innovative evner, som kan være med til

26

at give de studerende mod og lyst til at starte egen virksomhed eller på anden måde skabe værdi i de arbejdssammenhænge, de kommer til at indgå i.

Evnen til at være innovativ og værdiskabende skal være et grundelement i alle uddannelser fra folkeskole til ph.d. Det kræver en kulturændring i hele uddannelses-systemet, hvor innovation i højere grad integreres i de enkelte uddannelser og forankres på uddannelsesinstitutionerne. Opbygning og styrkelse af kompetencer inden for innovation og entreprenørskab hos studerende forudsætter undervisere, der selv besidder innovative kompetencer, og som formår at omsætte disse kompetencer og aktiviteter i den konkrete undervisning.

Danmark har en række velfungerende virkemidler til at sætte viden i spil gennem samarbejde mellem videninstitutioner og offentlige og private virksomheder. Derudover understøttes adgangen af viden gennem ansættelse af højtuddannede. En række undersøgelser har vist, at virksomheder, som ansætter personer med videregående uddannelser, væsentligt øger deres produktivitet og innovation. Tilsvarende kan ErhvervsPhD'er være med til at styrke forskning og udvikling i offentlige og private virksomheder. Uddannelsesinstitutionernes bidrag til viden og vækst gennem vidensamarbejde kan i højere grad integreres som del af karrierevejene for undervisere på de videregående uddannelsesinstitutioner.

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Ekspansionen i optaget til de videregående uddannelser betyder, at flere af de videregående uddannelser skal tilpasses, så de i højere grad end i dag kan levere dimittender med kompetencer, som er relevante for virksomheder i den private sektor, herunder mindre virksomheder og brancher, som ikke traditionelt har haft medarbejdere med videregående uddannelser beskæftiget.

Øget relevans og gennemsigtighed betyder, at uddannelsesinstitutionerne fremover skal have et øget fokus på det arbejdsmarked dimittenderne finder beskæftigelse inden for og på om dimittenderne opnår de kvalifikationer, som er efterspurgt af arbejdsmarkedet. Det er både værdifuldt for samfundet og for den enkelte, og kan bl.a. aflæses i andel af dimittender, der er ledige i forhold til det samlede antal dimittender.

En øget andel af højtuddannede, der finder beskæftigelse som privatansatte, kan skabe større bidrage til samfundets vækst og velfærd. Den hidtidige fordeling på arbejdsmarkedet er og skal være under forandring, således at flere højtuddannede fremover skal finde jobs i private virksomheder- særligt de små og mellemstore. Hidtil har der rundt regnet været 100 højtuddannede privatansatte for hver 100 højtuddannede offentligt ansatte. Men fremover bliver relationen, at 130 skal finde privat ansættelse for hver 100 offentligt ansatte. Og for universitetskandidater vil der blive tale om 200 privatansatte for hver 100 offentligt ansatte.

Disse ændringer vil betyde, at studerende i højere grad skal lære at sætte deres viden i spil og skabe værdi i samfundet og på arbejdsmarkedet, hvilket vil kræve, at de under studierne opbygger en solid faglighed, som de også forstår at bruge i praksis.

27

Bedre sammenhæng og samarbejde

Det er centralt, at institutionerne samarbejder på tværs om forsknings- og udviklingsprojekter, ph.d.-uddannelse og undervisning for at fremme den bedst mulige forsknings- og udviklingsmæssige understøttelse af alle uddannelser.

Et smidigt og velfungerende uddannelsessystem kræver sammenhæng mellem de forskellige typer af ordinære uddannelser, så blindgyder undgås, og det er nemt at supplere en eksisterende uddannelse i forbindelse med videreuddannelse. Et sammenhængende uddannelsessystem fordrer, at der ikke foregår dobbeltuddannelse eller unødvendig studietidsforlængelse. Det kan f.eks. afspejle sig i antallet af uddannelser, som har direkte overgang til eller fra uddannelser på andre institutions-typer, f.eks. mellem erhvervsakademi og professionsbacheloruddannelser eller mellem professionsbachelor- og kandidatuddannelser.

Det offentlige efter- og videreuddannelsessystem skal i højere grad bidrage til at tilvejebringe de kompetencer, der efterspørges af arbejdsmarkedet. Det skal være et supplement til det ordinære uddannelsessystem, der på systemniveau bidrager til et kompetenceløft af arbejdsstyrken og sikrer den løbende opkvalificering af arbejdsstyrken, så kompetencerne kontinuerligt flugter med arbejdsmarkedets behov.

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Alle videregående uddannelsesinstitutioner arbejder med forsknings-, udviklings- eller evidensbaseret af uddannelserne. Institutionerne bør understøtte dette arbejde på tværs af institutionsgrænser. En væsentlig forudsætning for udviklingen af erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelsers kvalitet og relevans, er disse institutioners involvering i praksisnær og anvendelsesorienterede forsknings- og udviklingsaktiviteter. Universiteternes forpligtelse til at bringe deres nyeste viden i spil til gavn for samfundet omfatter også at bidrage til at gøre viden tilgængelig for videregående uddannelser uden forskning.

En ny overenskomst om årsnorm og stillingsstruktur for erhvervsakademier og professionshøjskolerne er med til at understøtte denne målsætning. Uddannelsesinstitutionerne kan indgå samarbejde om uddannelser, forsknings- og udviklingsprojekter, formelle netværk samt ph.d.-uddannelse der efterfølgende kan føre til ansættelse på uddannelsesinstitutionerne for derved at fremme den bedst mulige forsknings- og udviklingsmæssige understøttelse af alle uddannelser.

Styrket internationalisering

Som en del af indsatsen for at styrke kvaliteten og relevansen i uddannelserne skal der sættes strategisk på, at de studerende på de videregående uddannelser opnår fagligt relevante og efterspurgte internationale kompetencer.

I juni 2013 lancerede regeringen derfor første del af en internationaliseringshandlingsplan, ”Øget indsigt gennem globalt udsyn”, der skal sikre, at flere studerende kommer på studie- eller praktikophold i udlandet. Visionen er, at mindst 50 pct. af dimittenderne fra de danske videregående uddannelsesinstitutioner skal have været på studie- eller praktikophold i udlandet i 2020. Derudover ønsker regeringen, at der sker en styrket internationalisering af læringsmiljøer på alle fagområder, samt at de studerende får styrket deres fremmedsprogskompetencer.

28

Det er regeringens vision, at Danmark skal være kendt som et attraktivt uddannelsesland for de dygtigste studerende fra hele verden. I april 2014 offentliggjorde regeringen derfor anden og sidste del af internationaliseringshandlingsplanen, ”Danmark – et attraktivt uddannelsesland”, der skal tiltrække og fastholde dygtige internationale studerende og skabe vækst og beskæftigelse i danske virksomheder.

Flere undersøgelser peger på, at netop dygtige studerende fra udlandet er med til at skabe værdi for det danske samfund. Derfor bør der være en målrettet rekruttering blandt de allerdygtigste studerende - både fra Europa og fra resten af verden. De vil løfte topniveauet på de danske uddannelser, og de vil være med til at skabe vækst i de danske virksomheder. Der bør ligeledes sættes fokus på mobilitet og tiltrækning af internationale undervisere og forskere.

Hovedparten af de videregående uddannelsesinstitutioner har en international dimension i uddannelserne. I 2020 skal alle dele af uddannelserne og studiemiljøet på de videregående uddannelsesinstitutioner have en betydelig international dimension. De to handlingsplaner kan fungere som inspirationskatalog til, hvordan de videregående uddannelsesinstitutioner kan målsætte arbejdet med at nå 2020-målsætningen om internationalisering.

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Øget social mobilitet – flere talenter i spil

Uddannelse er en væsentlig faktor for social mobilitet. Social mobilitet gavner den enkelte i form af flere muligheder, og kommer samfundet til gavn ved større værdiskabelse og sammenhængskraft.

Med gratis uddannelse og statens uddannelsesstøtte har alle unge i Danmark som udgangspunkt gode forudsætninger for at tage en uddannelse. Alligevel er visse grupper underrepræsenteret på de videregående uddannelser. Hvorvidt den enkelte opnår en videregående uddannelse, er f.eks. markant afhængig af forældres uddannelsesbaggrund.

Det er vigtigt, at samfundet ikke går glip af en uudnyttet talentmasse. Det skal fremmes, at alle udnytter deres fulde potentiale. Det skal derfor understøttes, at dygtige og motiverede unge fra ikke uddannelsesvante hjem i endnu højere grad opnår en videregående uddannelse f.eks. ved at nedbringe frafaldet for denne gruppe af studerende eller ved særlige indsatser målrettet unge fra områder med meget få ansøgere i dag.

Udviklingskontrakternes udformning

Det er hver enkelt institutions opgave at bidrage med et forhandlingsoplæg til egnede målepunkter og måltal til hvert af de pligtige og selvvalgte mål.

De pligtige og selvvalgte mål skal i udviklingskontrakten omsættes i konkrete målepunkter og måltal:

- *Målepunkterne (indikatorer)* omsætter målene til konkrete målbare ambitioner, hvis realisering lægges til grund for opfyldelsen af de pligtige og selvvalgte mål i kontrakten.
- *Måltal (milepæle)* angiver den målsatte udvikling for det enkelte målepunkt. Som udgangspunkt angives et måltal for hvert år i kontraktperioden.

29

I forhold til institutionens indspil til målepunkter vil der blive lagt vægt på, at de rummer følgende egenskaber:

- at målepunkterne har direkte sammenhæng til det pligtige mål
- at målepunkterne er ambitiøse
- at målepunkterne refererer til output, input eller effekt
- at målepunkterne kan afrapporteres i årsrapporterne

I forbindelse med forhandlingen af udviklingskontrakten skal der opnås enighed om det endelige valg af både målepunkter og måltal. Derudover vil der blive lagt vægt på, at de pligtige og selvvalgte mål indgår i kontrakterne som en helhed.

Tidsplan og frister

De videregående uddannelsesinstitutioner anmodes om at indsende et udkast til udviklingskontrakt for perioden 2015-2017 senest den tirsdag 23. september 2014, jf. tidsplan.

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Tidsplan og frister	Aktivitet
Juni 2014	Uddannelses- og forskningsministeren udmelder ministerens pligtige mål til udviklingskontrakterne 2015-2017.
23. juni 2014	Uddannelses- og forskningsministeren har inviteret rektorformændene og repræsentanter for bestyrelserne til en drøftelse og uddybning af intentionerne bag de pligtige mål.
Juni-september 2014	Institutionerne arbejder internt med deres forhandlingsoplæg, som indeholder udspil til målepunkter og niveauet for både selvvalgte mål og pligtige mål.
August-september 2014	Uddannelses- og forskningsministeren inviterer repræsentanter for delsektorerne til en drøftelse og uddybning af intentionerne bag de pligtige mål.
23. september 2014	Institutionernes frist for indsendelse af udkast til udviklingskontrakt med udfoldelse af målepunkter og måltal.
September-december 2014	Dialog og forhandling mellem de enkelte institutioner og Styrelsen for Videregående Uddannelser om målepunkter og måltal i udviklingskontrakterne.
December 2014	Bestyrelsesformændene og ministeren underskriver udviklingskontrakter. Udviklingskontrakterne træder i kraft pr. 1. januar 2015.

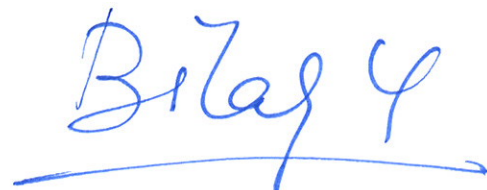
Kontaktpersoner og indsendelse af udkast til udviklingskontrakter

Udkast til udviklingskontrakter samt anden korrespondance om udviklingskontrakterne sendes til e-mailadressen: udviklingskontrakt@uds.dk.

Hvis institutionen har spørgsmål eller ønsker teknikermøder i forbindelse med udarbejdelsen af udviklingskontraktudkastet, kan Tine Brüchmann Fønss (7231 7888), Zacharias Balslev-Clausen (7231 8682) eller Mette Mikkelsen (7231 8646) kontaktes på telefon eller ovenstående e-mailadresse.

Institutionen anmodes desuden om snarest muligt at sende oplysninger om institutionens kontaktperson i forhold til dialogen om udviklingskontrakterne.

30



Udviklingskontrakter

Udviklingskontrakten er en treårig aftale mellem universitetet og uddannelses- og forskningsministeren. I udviklingskontrakten opstilles en række mål, der søges nået inden for kontraktperioden.

Hvad er en udviklingskontrakt?

Den 19. maj 2011 vedtog Folketinget en ændring af universitetsloven. Loven omhandler flere elementer herunder udviklingskontrakter.

I den nye model for udviklingskontrakterne indgår universitetets selvvalgte mål og pligtige mål.

Universitetets selvvalgte mål forventes at afspejle universitetets egne strategiske prioriteringer og profilering, og de selvvalgte mål formuleres af det enkelte universitet. Universitetet forventes at udpege 3-5 selvvalgte mål.

De pligtige mål baseres på samfundsmæssige prioriteringer og opstilles af uddannelses- og forskningsministeren bl.a. på baggrund af den drøftelse med forligskredsen.

De pligtige mål kan variere fra universitet til universitet eller være fælles for alle universiteterne. De pligtige mål kan variere fra kontraktperiode til kontraktperiode. Der fastsættes 3-5 pligtige mål for hvert universitet.

Det er rektor der igangsætter arbejdet med udviklingskontrakten, kontraktudkastet fastlægges herefter af bestyrelsen efter åben drøftelse på universitetet. Derefter forhandles udviklingskontrakten mellem det enkelte universitet og Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Formålet med udviklingskontrakterne er at fremme universiteternes strategiske udvikling og understøtte universiteternes arbejde hermed. Udviklingskontrakterne kan virke både som internt ledelsesredskab på universiteterne og som eksternt

Aktuelle udviklingskontrakter

> Brev om
udviklingskontrakterne 2015-
2017

31

redskab for uddannelsesministeren til at skabe synlighed om universiteternes aktiviteter for at opfylde samfundsmæssige målsætninger.

> [Se universiteternes udviklingskontrakter for 2012/2014](#)

Mål og resultater

Afreportering af udviklingskontraktens mål og resultater sker årligt som en del af universitetets årsrapport.

Senest opdateret 23. juni 2014

32