



Kommenteret høringsnotat om forslag til lov om ophævelse af læreruddannelsesloven og ændring af LEP-loven mv.

Udkast til lovforslag om ophævelse af læreruddannelsesloven og ændring af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser mv. har været i høring fra den 28. august 2012 på høringsportalen og hos følgende interessenter:

Akademikernes Centralorganisation, BUPL, Børnerådet, Censorformandskabet for Læreruddannelsen, Danmarks Evalueringsinstitut, Danmarks Lærerforening, Skolelederforeningen, Dansk Arbejdsgiverforening, Dansk Erhverv, Dansk Industri, Dansk Magisterforening, Danske Regioner, Danske Studerendes Fællesråd, Danske Universiteter, De Samvirkende Invalideorganisationer, Det Centrale Handicapråd, Funktionærernes og Tjenestemændenes Fællesråd (FTF), KL, Landsorganisationen i Danmark (LO), Lærernes Centralorganisation, Lærerstuderendes Landskreds, Professionshøjskolernes Bestyrelsesforening, Professionshøjskolernes Rektorkollegium, Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser, Skole og Forældre og Socialpædagogernes Landsforbund.

Høringen er afsluttet den 18. september 2012.

Der er indkommet høringssvar fra Akademikernes Centralorganisation, Censorformandskabet for Læreruddannelsen, Danmarks Lærerforening, Dansk Arbejdsgiverforening, Dansk Erhverv, Dansk Industri, Dansk Magisterforening, Danske Universiteter, Funktionærernes og Tjenestemændenes Fællesråd (FTF) og Professionshøjskolernes Rektorkollegium.

Overordnet set er der tilfredshed med forslaget. Dereguleringen af uddannelsen hilses velkommen. Der er dog bekymring for, om den frihed, institutionerne får til at tilrettelægge uddannelsen, vil medføre barrierer for de studerendes studieskift og forskelle i de færdiguddannedes kompetencer. Der peges endvidere på, at udformningen af bekendtgørelsen bør ske i dialog med folkeskolens parter.

Censorformandskabet for Læreruddannelsen, Dansk Arbejdsgiverforening og Danske Universiteter har ingen bemærkninger til udkastet.

Danmarks Lærerforening er bekymret for, dels om uddannelserne institutionerne imellem bliver så forskellige, at det bliver vanskeligt for de studerende at skifte uddannelsessted, dels om der bliver stor forskel på, hvor man er uddannet og dermed stor forskel på, hvilke kompetencer man kommer ud med som lærer. Derfor foreslås det, at Ms bemyndigelse også anvendes til at sikre en vis grad af fælles indhold i fagene ud over, hvad der ligger i kompetencemålene.

3. oktober 2012

Styrelsen for Videregående

Uddannelser og Uddannelsesstøtte

Bredgade 43
1260 København K
Telefon 3392 9700
Telefax 3332 3501
E-post vus@vus.dk
Netsted www.vus.dk
CVR-nr. 3404 2012

Sagsbehandler
Kirsten Lippert
Telefon 72317866
E-post KIL@vus.dk

Dok. 12/102072-03

Side 1/3



Bemyndigelsen bør endvidere kunne anvendes til sikring af en regional forsyning generelt, ikke kun i forhold til undervisningsfagene.

Ministeren oplyser: Uddannelsens fællesidentitet på tværs af udbudssteder er knyttet til den fælles ECTS-ramme for uddannelsen samt de kompetencemål, som angiver, hvad de studerende skal kunne ved afslutningen af uddannelsens forskellige elementer. Kompetencemål er en veletableret styringsform, som netop har til formål at tillade flere veje til samme mål. Derudover understøtter den modulbaserede tilgang ligeledes sammenhængen på tværs af institutionerne, da det vil blive nemmere at opnå merit for allerede gennemførte dele af uddannelsen.

Monitoreringen af professionshøjskolernes opfyldelse af forsyningspligten vil også omfatte andre forhold end undervisningsfagene, f. eks. timeløse fag.

Dansk Industri er bekymret over, at det kun er dansk og matematik, professionshøjskolerne er forpligtet til at sikre forsyningen af.

DI er desuden kritisk over for, at der ikke i reformen indgår forsøg med universitetsuddannede folkeskolelærere.

DI finder det afgørende, at læreruddannelsen har fokus på inklusion.

Ministeren oplyser: Professionshøjskolernes forsyningsforpligtelse vedrører ikke kun dansk og matematik, men hele folkeskolens fagrække.

Aftalen omtaler, at moduleringen af uddannelsen vil give professionshøjskolerne øgede muligheder for samarbejde med universiteter om afvikling af dele af uddannelsen. Denne mulighed vil indgå i den kommende bekendtgørelse.

Aftaleparterne er enige om, at inklusion herunder specialpædagogik, skal være et obligatorisk element for alle lærerstuderende i den nye læreruddannelse. Specialpædagogik indgår således i lærernes grundfaglighed.

Dansk Magisterforening og Akademikernes Centralorganisation finder, at det ikke er i overensstemmelse med forudsætningerne i aftalen om højere krav og mere faglighed, at der ikke tilføres yderligere midler til uddannelsen i betragtning af, at praktikken nedsættes og teorien tilsvarende øges.

Ministeren oplyser: De højere faglige krav følger af skærpede mål for de studerendes kunnen defineret ved uddannelsens kompetencemål. Taxameterbesparelsen som følge af kortere praktik forbliver i uddannelsen til delvis dækning af forøgelsen af de teoretiske perioder.

Endvidere har regeringen med finanslovsforslaget 2013 afsat 1 mia. kr. over tre år til styrket udvikling og evidensbaseret på professionsfagene.

Funktionærernes og Tjenestemændenes Fællesråd (FTF) pointerer, at dereguleringen ikke må betyde store forskelle i de færdiguddannedes slutkompetencer eller medføre barrierer for de studerendes skift af uddannelsessted.

FTF understreger vigtigheden af, at udmøntningen af aftalen i bekendtgørelsen og studieordning sker i tæt dialog med folkeskolens parter for at skabe et bredt ejerskab til uddannelsen.

Ministeren oplyser: Kompetencemålene definerer for alle lærerstuderende, hvilke færdigheder de studerendes skal besidde, og hvilke der er nødvendige for at opfylde uddannelsens krav.



Udmøntningen af aftalen i en bekendtgørelse vil ske inden for aftalens rammer, og hvor kompetencemålene for uddannelsens elementer vil blive indeholdt. I arbejdsgrupperne for udarbejdelse af kompetencemålene er der folkeskolelærere, undervisere på læreruddannelsen, forskere og censorer for læreruddannelsen. Udkastet til bekendtgørelse vil på sædvanlig vis komme i offentlig høring. Studieordningen vil som for andre professionsbacheloruddannelser blive opdelt i en fællesdel for alle udbydere af uddannelsen og en institutionsspecifik del.

Professionshøjskolernes Rektorkollegium anbefaler, at besparelsen på praktikken anvendes til de øgede udgifter til uddannelsens teori.

Ministeren oplyser: Det fremgår af lovudkastet, at lovforslaget ikke har økonomiske konsekvenser, så besparelsen på praktikken forbliver i uddannelsen.

**Styrelsen for Videregående
Uddannelser og
Uddannelsesstøtte**