



MINISTERIET FOR
BØRN OG
UNDERVISNING

Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

Økonomi- og
Koncernafdeling

Frederiksholms Kanal 25
1220 København K
Tlf. 3392 5000
Fax 3392 5567
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20-45-30-44

Svar på spørgsmål 127 (Alm. del):

I brev af 5. februar 2013 har udvalget efter ønske fra Lars Dohn (EL) stillet mig følgende spørgsmål:

22-02-2013

Spørgsmål 127:

”Ministeren bedes redegøre for finansieringsdelen af regeringens udspil til en folkeskolereform, herunder hvordan de enkelte forslag finansieres.”

Svar:

Den sammenhængende skoledag indebærer en betydelig udvidelse af det samlede timetal i folkeskolen. Det kan opnås ved en bedre brug af de eksisterende personaleressourcer og forudsætter blandt andet en mere fleksibel anvendelse af lærernes arbejdstid.

KL har i forbindelse med overenskomstforhandlingerne i 2013 meldt ud, at kommunerne anser den nuværende arbejdstidsaftale for at være en barriere for bedre ledelsesprioritering og dermed bedre resultater i folkeskolen. Kommunalbestyrelserne og skolelederne skal have et større ansvar og større fleksibilitet i tilrettelæggelsen af skoledagen og prioriteringen af lærernes arbejdstid. En normalisering af lærernes arbejdstidsregler vil muliggøre, at lærerne tilbringer mere tid sammen med eleverne, hvorved antallet af timer i folkeskolen kan øges inden for en uændret udgiftsramme.

Arbejdstidsreglerne indgår i de verserende overenskomstforhandlinger mellem KL og Danmarks Lærerforening. Konsekvensen af overenskomstforhandlingerne vil komme an på indholdet af en kommende aftale, herunder eventuelle ændringer af arbejdstidsaftalen.

Regeringens udspil indebærer, at der er brug for ca. 1,5 mio. flere undervisningstimer og ca. 6 mio. aktivitetstimer årligt på landsplan. Det forudsættes, at lærerne skal varetage undervisningen, mens aktivitetstimerne skal varetages i kombination mellem lærere, pædagoger og personale med

andre kvalifikationer. Det vurderes, at de nuværende lærere, børnehaveklasseledere og pædagoger mv. efter en normalisering af lærernes arbejdstidsregler tilsammen vil kunne dække størstedelen af de ekstra undervisningstimer og aktivitetstimer i den sammenhængende skoledag. Den konkrete fastlæggelse af personaleanvendelsen vil dog skulle besluttes lokalt.

Udvidelsen af skoledagen skal endvidere ses i sammenhæng med, at mange børn med den sammenhængende skoledag vil tilbringe færre timer i fritidsordninger eller klubtilbud. Den sammenhængende skoledag vil derfor indebære at personaleressourcer vil kunne flyttes fra fritidsordninger og klubtilbud og over i folkeskolen, idet børnene vil få mindre behov for at benytte disse ordninger, når skoledagen udvides, og aktiviteter flytter fra SFO/fritidstilbud over i skolen. Det skønnes, at der kan frigøres ressourcer svarende til i størrelsesordenen 900 mio. kr. som følge af reduceret pasningsbehov, som kan anvendes i folkeskolen. Det er en præmis for regeringens udspil, at kommunerne kan fastholde forældrebetalingen for SFO/fritidstilbud og dermed sænke forældrebetalingen svarende til faldet i de samlede udgifter til SFO/fritidstilbud.

Endelig foreslår regeringen også en række forenklinger i reglerne for folkeskolen. Det vil give kommuner og skoler større frihed og samtidig frigøre ressourcer, som i stedet kan anvendes til at styrke folkeskolen og indføre en mere sammenhængende skoledag. Et helt foreløbigt skøn peger på, at forslagene samlet set vil frigøre ressourcer i omegnen af 150-200 mio. kr. Potentialet skal drøftes med KL som led i de kommende forhandlinger om kommunernes økonomi.

Ud over en forlængelse af skoledagen indgår der en række øvrige elementer i regeringens udspil til en folkeskolereform, som hovedsageligt finansieres af den folkeskolereserve på 452 mio. kr. årligt, som er afsat på Finansloven.

Der er også afsat $\frac{1}{2}$ mia. kr. i perioden 2012-2015 til styrket anvendelse af it i folkeskolen. Pengene skal især bidrage til øget anvendelse og bedre brug af digitale læremidler i folkeskolen.

I 2013-2015 er der endvidere afsat 320 mio. kr. om året til udviklings- og evidensbaseret af uddannelserne på professionshøjskoler og erhvervsakademier og forskning i professionsfagene. Pengene skal blandt andet styrke læreruddannelsen og pædagoguddannelsen samt undervisningen i folkeskolen.

Regeringen vil samlet set prioritere ca. 4 mia. kr. ekstra i perioden 2013-2020. Heraf målretter regeringen i alt 1 mia. kr. i 2014-2020 til et kompetenceløft for lærere og pædagoger.

Med venlig hilsen

Christine Antorini