

STUDENTERTOPMØDET 2012

- De studerende ta'r ordet



Studentertopmødet 2012

Bidragydere

Billeder af Theis Bothmann (2012)

Tekst, layout og grafik af Christian Palm

Kampagnes visuelle identitet af Liv Caroline

Kontakt

Gate to Create

www.gatetocreate.dk

Dan Nielsen - dan@gatetocreate.dk

Fonden for Entreprenørskab - Young Enterprise

www.ffe-ye.dk

Monica Pyndt Grønning - monica@ffe-ye.dk

Tak til

Hummeltofteskolen & Kongevejens Skole i Virum for
deres interesse og lyst til at deltage i workshops.

Tak til alle deltagere ved Studentertopmødet 2012

Tak til Rummet i Republikken for at stille deres
faciliteter til rådighed.

FORORD

Studentertopmødet 2012 var en kæmpe succes og med masser af opbakning fra medierne har vi skabt grundlaget for at elever og studerende kan blive hørt.

Hvert år med studentertopmødet sætter vi, Fonden for Entreprenørskab - Young Enterprise og Gate to Create, elevers og studerendes visioner for entreprenørskab i undervisningen øverst på dagsordenen og sørger for at give dem en stemme i debatten.

Med studentertopmødet formår vi, at fortælle dem, at vi tager dem seriøst og at vi ønsker at de får mulighed for at give deres input til, hvad de vil med den danske uddannelsessektor i fremtiden.

Denne rapport samler de tre studentertopmøders resultater, i et samlet hæfte både i billeder og ord. Formålet med rapporten er at den skal udleveres til alle interessenter, men er hovedsageligt henvendt til politikere og uddannelsesinstitutioner.

Studentertopmødet blev arrangeret af Fonden for Entreprenørskab og Gate to Create og er støttet af EU Socialfond, Next Generation og Værkforum København.





INTRODUKTION

Studentertopmødet 2012 er arrangeret af Fonden for Entreprenørskab – Young Enterprise og den studenterdrevne non-profit organisation Gate to Create. Samarbejdet bygger på det fælles mål om at fremme unges kompetencer inden for entreprenørskab, iværksætteri og innovation gennem det danske uddannelsessystem – fra grundskolen til universitetsniveau.

Studentertopmødet blev afholdt første gang i 2010 og vi har holdt traditionen ved lige siden da. De sidste års resultater bliver inddraget i rapporten med henblik på at få en opsamlende konklusion der kan benyttes fremadrettet.

Studentertopmødet foregik i år i Rummet i Republikken i København og lå en uge før det landsdækkende Entrepreneurship Week 2012 i uge 46. Dette var gjort grundet et ønske om at være en optakt til uge 46, samt håbet om at få noget mere opmærksomhed og ikke drukne i blandt hundredevis af andre arrangementer.

Der deltog omkring 50-60 mennesker ved årets studentertopmøde, hvor størstedelen var studerende og elever fra alle uddannelsesniveauer. De fleste af de studerende af de studerende kom enten fra grundskole eller videregående uddannelser og var hovedsageligt fra Sjælland.

Formålet med at afholde Studentertopmødet som en årlig begivenhed er for at give de studerende muligheden for at komme til orde i debatten omkring entreprenørskab i uddannelsessystemet. De studerende er på mange områder omdrejningspunktet for hele debatten, og det er derfor essentielt, at de kommer til orde og bidrager til debatten. Studentertopmødet skaber derved en fælles platform for elever og studerende fra alle niveauer af uddannelsessystemet på tværs af institutioner og faggrænser.





STUDENTERTOPMØDE 2010

De elever og studerende, der var til stede ved studentertopmødet 2010, havde vidt forskellige baggrunde, hvilket resulterede i en innovativ udviklingsproces og at topmødeerklæringen fra dengang blev skabt. Målet var at forene deres erfaringer og nå ind til kernen af, hvad entreprenørskabsundervisning er og handler om, på alle uddannelsesniveauer – fra grundskole til videregående uddannelser.

Minister for Videnskab, Teknologi og Udvikling Charlotte Sahl-Madsen åbnede Studentertopmødet 2010 og indgik i dialog med de fremmødte. For at åbne op for visionerne lagde elever og studerende ud med en vision for fremtidens entreprenørskabsundervisning ved at brainstorme over spørgsmålet:

”Hvis du skulle designe uddannelser der inspirerer til entreprenørskab, hvilke elementer skulle de så indeholde?”

Processen var drevet af et entreprenant ”mindset”, nemlig af kreativitet, nysgerrighed og provokerende nyskabelse.

Brainstormingen resulterede i en masse ideer, som de i grupper samlede til en grundidé hvorefter de forsøgte at konkretisere ideen yderligere. Til sidst samlede hver gruppe deres ideer og fik formuleret en konkret vision for fremtidens entreprenørskabs- og innovationsundervisning.



Visioner og statements

Vision: Entreprenørskab skal være obligatorisk på alle niveauer

- Elever og studerende skal tage ansvar
- Undervisere skal være fleksible og gode rollemodeller – at være i en situation hvor de lærer samtidig med elever/studerende
- Lovgivning med plads til kreativitet
- Ledelsen på uddannelsesinstitutionerne skal bakke op om visionen agere tidssvarende til de ønsker der kommer fra studerende og samfundet

Vision: Vi skal have, for entreprenører, hvad sportsfolk har i Team Danmark

- Coaching fra undervisere og erhvervsfolk
- Politikere skal lette indførelsen af ECTS-points
- Ledelsen skal indføre et 11. semester
- Studerende skal på turné, høringsrunder og deltage i debatter – stille krav til politikere

Vision: Altid mulighed for at arbejde og få undervisning på en kreativ måde – der giver et slutresultat

- Undervisere skal tænke samt handle anderledes
- Studerende skal videregive info til andre studerende der er på samme niveau (videndeling)
- Politikere skal sørge for at kreativitet belønnes med ECTS-points
- Ledelsen på uddannelsesinstitutionerne skal sørge for ny formidling af undervisningsmaterialer og international bevidsthed (netværk)

Vision: Bare gør DET – en verden uden begrænsninger

- Ledelsen på uddannelsesinstitutionerne skal provokere nytænkning
- Holdningsændringer blandt undervisere giver glattere elever og studerende
- Mere læring ved at elever og studerende siger ja til praksis
- Mindre bureaukrati og politikere skal lytte til elever, studerende og undervisere

Vision: De studerende skal respektere deres indre barn

- Underviserne skal vurdere studerende på deres lyst til at eksperimentere
- Ledelsen fra uddannelsesinstitutionerne skal fremme en udvidelse af indlæringshorisonten
- Politikere skal åbne for rammerne for et mere kreativt uddannelsesforløb
- Studerende skal i bedømmelsessituationen også bedømmes af en 3. part (som fx en ekspert eller erhvervsaktør) med udgangspunkt i at bryde deres faglige grænse

STUDENTERTOPMØDE 2011



Studentertopmødet 2011 blev bygget op omkring en gennemgående workshopproces, som skulle udmønte i konkrete anbefalinger og løsningsforslag. Undervejs i denne proces indgik inspirationselementer såsom en paneldebat med internationale gæster og førende eksperter fra uddannelsessektoren, videotaler fra erhvervsledere og iværksættere samt fra Uddannelsesministeren og Undervisningsministeren samt velkomsttale af daværende Erhvervs og Vækstminister minister Ole Sohn. For at sikre et værdifuldt output arbejdede de studerende dagen igennem målrettet på at komme frem til ikke bare en fælles vision for området, men også konkrete mål og anbefalinger til politikere. De studerende arbejdede hele vejen igennem i tværfaglige grupper og resultatet blev udformet som en visuel oversigt over de konkrete anbefalinger og forslag.

Resultaterne er fordelt under syv temaer med konkrete eksempler på tiltag for hvert tema. Disse resultater blev præsenteret for Børne- og Undervisningsudvalget samt Udvalget for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelser.

EN KULTUR- OG HOLDNINGSÆNDRING

Entrepenørskab skal afmystificeres og gøres mere sexet, således at det tiltaler alle fagområder. Eksempelvis kunne der sættes et større fokus på socialt og kulturelt entrepenørskab, som kan mobilisere studerende, der ikke nødvendigvis har den forretningsmæssige interesse for entrepenørskab.

ROLLEMODELLER OG GODE EKSEMPLER

Der er behov for rollemodeller og gode eksempler fra iværksætterverdenen. Ikke kun om vindmøller og solceller, men inddrag ligeledes human- og socialvidenskaber. Eksempelvis kunne et nationalt iværksætterblad på uddannelsesinstitutionerne i Danmark formidle og inspirere til kreativ tænkning ved at fortælle om entrepenører på andre uddannelsessteder.

MERE FLEKSIBILITET I STUDIEOPBYGNINGEN

Meritsystemer bør renoveres med henblik på at sænke barrieren mellem fakulteter og universiteter. Det skal ligeledes være nemmere at tage kurser på andre universiteter og fakulteter end ens eget. Eksempelvis kunne man lave et Team Danmark for entrepenører, som giver plads til virksomheden ved siden af studiet.

STØRRE SAMARBEJDE PÅ TVÆRS AF UNIVERSITETER OG FAG

Der bør skabes flere workshopbaserede kurser på tværs af fakulteter og fag. Derudover bør man i højere grad nedbryde barrierer imellem institutionerne og skabe flere fællesprojekter. Eksempelvis kunne der oprettes et tværinstitutionelt iværksætterfag, hvor de studerende samles i grupper fra forskellige uddannelsesinstitutioner.

STØRRE PRAKSISKOBLING OG MERE SAMARBEJDE MED ERHVERVSLIVET

Der skal bygges bro mellem teori og praksis, og der skal større fokus på at bringe erhvervslivet ind som en aktiv del af undervisningen. Undervisere skal inddrage og formidle historier og praksisperspektiver i undervisningen, således at alle studerende får en forståelse af, hvordan deres fag kan bruges i praksis. Eksempelvis kunne projekter bedømmes både af en censor men også af en investor eller forretningsudvikler.

STØRRE PRIORITERING AF STUDENTERDREVNE FORENINGER OG INITIATIVER

Der skal skabes et bedre samarbejde mellem studenterforeninger og universitetsadministration og der skal afsættes flere midler direkte til studenterforeningerne, samt friere rammer for, hvordan disse midler anvendes. Der er behov for bedre oplysning om, hvor man som studerende skal gå hen, hvis man har en god idé og hvordan man kommer i gang med den. Eksempelvis kunne der være vejledning og rådgivning om søgning af midler, således at man som studerende kan få rådgivning i forhold til hvordan man kan søge midler og til hvad.

FYSISKE MØDESTEDER OG ARBEJDSPLADSER FOR IVÆRKSÆTTERSTUDERENDE

Der er behov for flere fysiske mødesteder og arbejdspladser for studerende, der gerne vil starte virksomheder. Der skal laves flere studenterdrevne rum, basismidler skal tilføres og øremærkes til dette. Eksempelvis kunne man lave noget tilsvarende som Copenhagen School of Entrepreneurship på alle universiteter.

STUDENTERTOPMØDE 2012

Årets Studentertopmøde var baseret på workshops, samt inspiration fra en interessant paneldebat og åbningstale af Uddannelsesminister Morten Østergaard og Administrerende Direktør i Fonden for Entreprenørskab – Young Enterprise Christian Vintergaard.

Den første workshop havde til formål at sætte det kreative i gang, men stadig indenfor et begrænset område. De fremmødte blev inddelt i grupper

således, at der var en blanding af grundskoleelever, gymnasieelever og studerende fra videregående uddannelser i hver gruppe. Den første workshop handlede om fremtidens undervisning, hvor de forskellige grupper havde til opgave at tage udgangspunkt i forskellige problemstillinger. Disse problemstillinger tog udgangspunkt i de unges egne idéer, de havde kunne uploade på en idéplatform forud for Studentertopmødet.



FONDEN FOR
ENTREPRENØRSKAB
YOUNG ENTERPRISE





- Hvordan bedømmer og evaluerer man iværksætterkompetencer og evnen til at se muligheder?
- Hvordan kan uddannelsesinstitutionerne etablere et samarbejde, der er baseret på tværfaglig innovation?
- Hvordan sikrer vi at undervisningen er progressiv på tværs af de forskellige uddannelsestrin?
- Hvordan kan undervisningen understøtte de kompetencer som erhvervslivet efterspørger?

TOPMØDET

Netværk!

TRICK - UDDANNELSE
Hvad er det?
Hvad er det for en?
Hvad er det for en?
Hvad er det for en?

Uddannelse
Hvad er det?
Hvad er det for en?
Hvad er det for en?

republikken

STUDENTERTOPMØDE 2012



Idéerne fra den første brainstormingsworkshop blev så præsenteret ganske kort for panelet bestående af repræsentanter for de studerende, erhvervslivet og uddannelsesinstitutioner. Præsentationerne ledte op til en naturlig diskussion om behovet og mulighederne for entreprenør-

skab og innovation i uddannelser og undervisning, hvor paneldeltagerne kom med spørgsmål og input til deltagerne, som de kunne tage med sig i det videre arbejde på topmødet. Efter paneldebatten gik eleverne og de studerende tilbage i grupper for at vælge et specifikt område at be-

skæftige sig med og konkretisere dette. Her fik de besked på at beskæftige sig med en problemstilling og udarbejde en løsning, som skulle præsenteres sidst på dagen.



STUDENTERTOPMØDE 2012



KOMPETENCE PROJECT PÅ ÅRSBASIS

Erhvervslivet efterspørger medarbejdere der kan generere gode idéer og som er hele mennesker, der kan arbejde sammen på tværs.

Løsningsforslag: Der skal afsættes et antal timer på valgfagsbasis i starten af året, hvor elever selv brainstormer og starter projekter, som de kan arbejde med i løbet af året. Hver projektgruppe får tilknyttet en erhvervsmentor, der hjælper med projektudvikling fra start til slut.

STØRRE FRIHED I VALGFAG PÅ UNGDOMSUD-DANNELSER

Elever på ungdomsuddannelser er interesseret i at være i stand til at kunne supplere deres egen ungdomsuddannelse med valgfag fra andre ungdomsuddannelser end deres egen.

Løsningsforslag: Det skal være muligt for eleverne at tage valgfag på alle gymnasiale, tekniske og mer-kantile ungdomsuddannelser. Derved får eleverne et bredere kompetencefelt, samt bedre evner til at arbejde sammen på tværs af faglighed.

IVÆRKSÆTTERTEMA FRA 9.KLASSE TIL 3.G

Elever i folkeskolen og på ungdomsuddannelser mangler indblik i, hvad der skal til for at blive entreprenør og mangler entreprenante kompetencer.

Løsningsforslag: Der skal være en temadag for 9. klasses elever, der introducerer dem for de forskellige elementer i entreprenørskab. For 1.g og 2.g klasser skal der være en iværksætteruge, hvor eleverne videreudvikler entreprenante kompetencer i gruppebaseret projektudvikling. I 3.g skal der være mulighed for et iværksættervalgfag, hvor eleverne lærer om, hvad der rent praktisk kræves for at starte sin egen virksomhed.

HØJERE INTEGRATION AF ERHVERVSLIVET I UDDANNELSER

Uddannelserne skal fokusere mere på, hvilke kompetencer, der bliver efterspurgt af erhvervslivet.

Løsningsforslag: Der skal være praktikforløb på alle uddannelsestrin, hvor elever inddrages i bl.a. forretningsudvikling. Ydermere skal der fokuseres mere på casearbejde baseret på små og mellemstore virksomheder, og der skal inddrages censorer fra erhvervslivet, som kan bedømme eleven ud fra entreprenante kompetencer, såsom evnen til at se muligheder, nytænkning og nyskabelse.

MERE INNOVATION I UDDANNELSER

Elever og studerende mangler en skabertrang og drive til at blive entreprenører, fordi der mangler innovative tiltag på alle uddannelsestrin.

Løsningsforslag: I folkeskolen skal eleverne selv udarbejde problemstillinger og løse dem på egen hånd. I gymnasierne skal dette suppleres med, at eleverne skal arbejde med nytænkende problemløsning i grupper og på de videregående uddannelser skal det munde ud i innovativ problemløsning i tværfaglige grupper. Der skal desuden være en platform for, at erhvervsinteresser kan følge problemløsningsprocesserne og etablere samarbejde med de studerende.

SKAB MERE ACCEPT AF IVÆRKSÆTTERI HOS ELEVER

Iværksætteri opfattes som utrygt og risikabelt og det er derfor svært for elever og studerende at blive motiverede og engagerede i entreprenørskab.

Løsningsforslag: I folkeskolen skal eleverne deltage i en virksomhedsuge, hvor eleverne f.eks. skal skabe egen butik, som skal sælge et produkt til lokalsamfundet. På ungdomsuddannelserne skal eleverne, gennem case arbejde, selv skabe et forretningskoncept. Derved bliver eleverne trygge med, at skabe nye projekter og bliver mere tilbøjelige til at vælge entreprenørfag på videregående uddannelser.

KONKLUSIONER



Hvis vi kigger tilbage i tiden og sammenligner resultaterne fra de tre år Studentertopmødet har eksisteret ser man tydeligt nogle gengangere og nogle overordnede emner. Gengangere er på ingen måde en indikation af, at der ikke er kommet nye ting på bordet, men mere en indikation af, hvad der virkelig er nødvendigt og hvad eleverne og de studerende efterspørger. Vi har inddelt samtlige idéer fra de tre år under fem kategorier, for at kunne se, hvilke overordnede områder, der bliver efterspurgt.

Inddragelse af erhvervslivet

- Rollemodeller og gode eksempler (2011)
- Større praksiskobling og mere samarbejde med erhvervslivet (2011)
- Kompetence projekt på årsbasis (2012)
- Højere integration af erhvervslivet i uddannelser (2012)
- Kompetenceprojekt (2012)

Iværksætteri på alle niveauer

- Entreprenørskab skal være obligatorisk på alle niveauer (2010)
- Mere innovation i uddannelser (2012)
- Iværksættertema fra 9. klasse til 3.g (2012)

Fleksibilitet: Valgfrihed og Tværfaglighed

- Større valgfrihed på ungdomsuddannelser (2012)
- Større samarbejde på tværs af universiteter og fag (2010)
- Mere fleksibilitet i studieopbygningen (2010)

Holdningsændring

- Bare gør det – en verden uden begrænsninger (2010)
- De studerende skal respektere deres indre barn (2010)
- En kultur- og holdningsændring (2011)
- Skab mere accept af iværksætteri hos eleverne (2012)
- Altid mulighed for at arbejde og få undervisning på en kreativ måde – der giver et slutresultat (2010)

Bedre vilkår for unge entreprenører

- Vi skal have, for entreprenører, hvad sportsfolk har i Team Danmark (2010)
- Større prioritering af studenterdrevne foreninger og initiativer (2011)
- Fysiske mødesteder og arbejdspladser for iværksætterstuderende (2011)

Disse fem overordnede emner bør tages op og danne grundlag for en fremtidig diskussion af, hvordan entreprenørskab, iværksætteri og innovation kan blive en integreret del af uddannelse og undervisning på alle niveauer. Disse problemstillinger og idéer er produktet af elever og studerende, som har hænderne i "bolledejen" og modtager entreprenbørskabsundervisning. De har et ønske om, at der skal ske en forbedring og lad os se, om vi ikke kan imødekomme dette ønske i fremtiden.



Konceptet "Studentertopmøde" har efter tre år forankret sig mere og mere blandt elever og studerende. Ved at inddrage politikere hvert år og præsentere resultaterne ved de relevante udvalg har vi også sikret os at resultaterne bliver synliggjorte for politikerne og at disse visioner

og løsningsforslag fremsat af de unge bliver hørt på Christiansborg og appellerer til at blive inddraget ved f.eks. lovgivning indenfor feltet entreprenørskabsundervisning. Vi agter derfor at fortsætte med at give de studerende en "stemme" i debatten ved at stille denne

platform til rådighed endnu en gang i 2013. Vi planlægger at fortsætte arbejdet med at forbedre konceptet for Studentertopmødet, så vi fortsat tiltrækker relevante elever og studerende til at deltage i debatten.

FREMTIDSPERSPEKTIV





Gate to Create



Vækstforum
Hovedstaden



FONDEN FOR ENTREPRENØRSKAB
YOUNG ENTERPRISE DANMARK

DEN EUROPÆISKE UNION



Den Europæiske Socialfond

Vi investerer i din fremtid



next generation