

Folketinget  
Børne- og Undervisningsudvalget  
Att.: Udvalgssekretær Jørgen Nielsen

J.nr: 1.6.1/177

Ref.: LBH/cs

Tlf: 38177100

E-mail: lbh@tec.dk

19. december 2011

Tak for udvalgets besøg på TEC's praktikcenter for mekaniker i Hvidovre den 14. december 2011. Vi håber, oplysningerne fra elever, instruktører og ledere kan bruges i udvalgets videre arbejde med at udforme en velfungerende skolepraktikmodel. Vedlagt fremsendes artikel til skolens personaleblad med fotos.

TEC's ønske til en fremtidig skolepraktikmodel med henblik på at få flere unge fastholdt i uddannelse ser ud som følger:

1. Skolepraktikken har nu snart 20 års fødselsdag. Det må være på tide at indarbejde skolepraktikken i det ordinære erhvervsuddannelses-system som et system, der kan skrues op eller ned for, afhængig af konjunkturerne. De øjeblikkelige konjunkturer nødvendiggør eksistensen af skolepraktik så langt øjet rækker.
2. Den netop gennemførte forhøjelse af skolepraktikydelser vil med sikkerhed fastholde flere i skolepraktik. Men den fortsatte store forskel i aflønningen mellem det at være skolepraktikelev og det at være i et ordinært uddannelsesforhold er et problem, fordi forskellen signalerer, at det er mindre værdifuldt at arbejde som skolepraktikelev.
3. Opgaverne, som skolepraktikelever må beskæftige sig med, bør gennemtænkes og udvides. 37 % af alle vores skolepraktikelever synes, de har for få (relevante) opgaver.  
Et alvorligt problem, hvis vi de næste par år må skrue op for skolepraktikken, hvad alle forventer.
4. I den nuværende skolepraktikmodel bør den såkaldte karenperiode fjernes. Det må være tilstrækkeligt, at eleven har gennemført grundforløbet og opfylder EMMA-kriterierne. Det vil fremme opfyldelse af 95 %-målsætningen.  
På samme måde med den regelmæssige registrering på [Praktikpladsen.dk](http://Praktikpladsen.dk). Eleverne opfatter systemet som det rene udskilningsløb – der kun yderst sjældent skaffer ordinære restaftaler.  
Ordinære restuddannelsesaftaler fremskaffes af skolens lære- og praktikpladsopsøger inden for de enkelte uddannelser på baggrund af den enkelte opsøgers omfattende kendskab til "egen branche". Gør den regelmæssige kontakt til praktikpladsen.dk til et skoleansvar.

Men, det mest afgørende ved den fremtidige skolepraktikmodel er at fjerne modellens midlertidige karakter af en nødløsning med de årlige gentagne kvotedrøftelser i forbindelse med finanslovsforhandlingerne.

Det her nævnte er efter TEC's opfattelse, den stærkest virkende enkeltfaktor, som forringer skolepraktikkens omdømme og dermed forhindrer opfyldelsen af 95 %-målsætningen.

Man må naturligvis vagtsomt følge skolepraktikkens udvikling inden for det enkelte uddannelsesområde, så vi ikke uddanner til arbejdsløshed. På den anden side skal man være opmærksom på, at mange erhvervsuddannelser kan dække mange vidt forskellige jobfunktioner efter opnået svendebrev.

Som vi forklarede udvalget, er mekanikeruddannelsen et sådant eksempel, hvor mindre end halvdelen af de uddannede mekanikere 5 år efter svendepøven arbejder som mekaniker, men også har job som rejsemontører, viceværter, lokoførere og mange andre funktioner. Mekanikeruddannelsen er udover en god faglig uddannelse også en bredt anvendelig ungdomsuddannelse.

Så den "rigtige" skolepraktikmodel set fra TEC's side er, at det unge menneske, som gerne vil være mekaniker, bliver mekaniker, såfremt vedkommende passer sin skolegang og opfylder EMMA-kriterierne. Der vil i så tilfælde være tale om en reel uddannelsesgaranti, som kun er underkastet det ene kriterium, at der skal være udsigt til beskæftigelse efterfølgende. Et beskæftigelseskrav som så defineres bredere.

Kontaktoplysninger på relevante personer:

Vicedirektør Jesper Clausen, mobil 25453000, [jc@tec.dk](mailto:jc@tec.dk)

SKP-koordinator Carsten Holmbo Jensen, mobil 25453155, [cahj@tec.dk](mailto:cahj@tec.dk)

og undertegnede naturligvis.

Venlig hilsen



**Leif Bille**  
direktør, cand.jur.