

Internationalt sekretariat

Frederiksholms Kanal 21  
1220 København K  
Tlf. 3392 5000  
Fax 3392 5547  
E-mail [uvm@uvm.dk](mailto:uvm@uvm.dk)  
[www.uvm.dk](http://www.uvm.dk)  
CVR nr. 20-45-30-44

Samlenotat: Ministerrådsmøde (uddannelse) den 10. februar 2012

13. januar 2012

Uddannelse

Sags nr.:  
092.76K.391

Pkt. 1: Den Fælles Rapport om implementering af strategirammen for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet (ET2020)

- KOM-dokument foreligger ikke
- Rapport

(s. 2)

Punkt 2: Kommissionens Årlige Vækstundersøgelse – Europa 2020-strategien.

- KOM (2011) 11
- Politisk debat

(s. 11)

Pkt. 1: Den Fælles Rapport om implementering af strategirammen for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet (ET2020)

- KOM-dokument foreligger ikke
- Rapport

### 1. Resumé

Den Fælles Rapport fra Rådet og Kommissionen er en statusopgørelse over implementeringen af ET 2020-strategirammen i 2009-2011, samtidig med at den opstiller nye prioriteter for EU's arbejde på uddannelsesområdet for 2012-2014. Endvidere indeholder rapporten forslag til nye styringsinitiativer, der i højere grad skal koble ET 2020-strategirammen fra 2009 med Europa 2020-strategien, som blev vedtaget af Det Europæiske Råd i juni 2010.

### 2. Baggrund

I maj 2009 vedtog Ministerrådet en strategiramme for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet (kaldet ET2020), som indeholder fire strategiske mål og fem benchmarks, samt et sæt prioriteter for EU's arbejde på uddannelsesområdet i perioden 2009-2011. Den Fælles Rapport er således en statusopgørelse for den første treårsperiode og fastlægger samtidig prioriteterne for 2012-2014. Siden ET2020 blev vedtaget, har Det Europæiske Råd vedtaget Europa 2020-strategien til fremme af vækst og beskæftigelse i Europa. Den indeholder en række målsætninger for udviklingen frem mod 2020. Heri spiller uddannelse en nøglerolle. Derfor indeholder udkastet til Den Fælles Rapport en række forslag til nye styringsinitiativer for ET2020, så den i højere grad kan bidrage til opfyldelsen af Europa 2020-målsætningerne.

### 3. Formål og indhold

Den første del af rapporten beskriver udviklingen inden for prioriteterne for ET2020-strategirammen's første treårsperiode 2009-2011.

Investeringer og reformer på uddannelsesområdet: EU bruger gennemsnitligt knap 5 pct. af BNP på uddannelse, mens USA bruger 5,3 pct. Dog er uddannelsesbudgetterne alle steder under pres i lyset af den økonomiske krise.

Skolefrafald: Europa 2020-strategien har en målsætning om at mindske andelen af 18-24-årige, der har forladt deres uddannelse tidligt, til under 10 pct. i 2020. I 2010 var det gennemsnitlige tal for EU 14,1 pct. Det fremgår af rapporten, at hvis den nuværende udvikling fortsætter, vil dette tal ikke blive nået.

Gennemførte videregående eller tilsvarende uddannelser: Den anden uddannelsesmæssige hovedmålsætning i Europa 2020-strategien er, at 40 pct. af de 30-34-årige skal have en videregående uddannelse i 2020. I 2010 lå EU-gennemsnittet på 33,6 pct. med store nationale variationer.

Strategier for livslang læring: ET2020 har et benchmark, der siger, at i 2020 skal 15 pct. af de 25-64-årige deltage i livslang læring. Her er EU-tallet for 2010 9,1 pct., og det er for nedadgående. Rapporten beskriver, at for de fleste europæere er livslang læring ikke en realitet.

Læringsmobilitet: Ca. 10-15 pct. af de studerende i EU ved de videregående uddannelser tilbringer en del af deres studietid i udlandet, mens dette kun gælder for ca. 3 pct. af de studerende, der afslutter en grundlæggende erhvervsfaglig uddannelse. Dette er et godt stykke fra de benchmarks, som Ministerrådet vedtog i november 2011, ifølge hvilke målet var 20 pct. for de videregående uddannelser og 6 pct. for de grundlæggende erhvervsfaglige uddannelser inden 2020 i EU-gennemsnit.

Nye kvalifikationer og jobs: I en prognose forventer eksperter, at andelen af højt kvalificerede jobs i Europa vil stige fra 29 pct. i 2010 til 35 pct. af alle jobs i 2020. Også her halter EU-landene efter, selv om der er sket fremskridt i indførelsen af metoder, redskaber og fremgangsmåder til at foregribe og vurdere efterspørgslen efter kvalifikationer, den manglende overensstemmelse mellem udbud og efterspørgsel og kandidaters beskæftigelsesevne.

#### ET2020's bidrag til Europa 2020

Som det fremgår af rapportens statusopgørelse for 2009-2011, vil det kræve en meget ihærdig indsats, hvis EU's målsætninger på uddannelsesområdet skal nås. Samtidig understreger EU's årlige vækstundersøgelse fra 2012 behovet for opfølgning i medlemsstaterne af de politiske retningslinjer på EU-niveau.

Den Fælles Rapport foreslår en række nye redskaber og nogle nye styringsinitiativer for i højere grad at sammenkæde ET2020 med Europa 2020-strategien fra 2010, da uddannelse er et centralt element til at opnå målene i Europa 2020.

Det væsentligste af de nye redskaber er inddragelsen i ET2020 af de landespecifikke henstillinger inden for uddannelsesområdet, som blev godkendt på Det Europæiske Råds møde i juli 2011, og som er en del af Det Europæiske Semester. Danmark fik i den forbindelse en henstilling om at gøre noget ved sit skolefrafald, primært på erhvervsuddannelserne, samt at øge antallet af praktikpladser. De landespecifikke henstillinger bruges i Den Fælles Rapport som eksemplificering ved gennemgangen af status for de hidtidige prioriteter.

På styringsområdet foreslås det, at Ministerrådet for uddannelse på sit møde i februar fremover drøfter den årlige vækstundersøgelse, og hvordan uddannelse kan bidrage til opfyldelsen af Europa 2020-målene. Den samme drøftelse finder sted i flere andre rådsformationer, hvorpå rådssekretariatet ud fra referater og rådskonklusioner sammenfatter resultaterne i en syntese-rapport, som forelægges for Det Europæiske Råd på dets forårsmøde. På ministerrådsmødet i november kan undervisningsministrene så fokusere på en opfølgning på Det Europæiske Semesters resultater. Endvidere foreslås bl.a. en bedre udnyttelse af peerlærings-instrumentet.

#### Prioriteter for 2012-2014

På denne baggrund fastholdes de strategiske mål fra ET2020 som rammesættende for de nye prioriteter for den næste treårsperiode. Samtidig skal der fokuseres på at understøtte Europa 2020-målene for vækst og jobskabelse. De foreslåede prioriteter er følgende:

#### Strategisk mål 1: Virkeliggørelse af livslang læring og mobilitet

Prioriteter:

- Europæiske referenceretskaber (dvs. den europæiske kvalifikationsramme, ECVET, ECTS mm.)
- Læringsmobilitet
- Strategier for livslang læring

#### Strategisk mål 2: Større effektivitet og højere kvalitet inden for uddannelse

Prioriteter:

- Grundlæggende færdigheder (læsefærdighed, matematik, naturvidenskab og teknologi), sprog
- Faglig efteruddannelse af lærere, undervisere og skoleledere
- Modernisering af de videregående uddannelser og en forøgelse af antallet af gennemførte videregående uddannelse
- Erhvervsuddannelsernes attraktivitet og relevans
- Effektiv finansiering og evaluering

#### Strategisk mål 3: Fremme af lige muligheder, social samhørighed og aktivt medborgerskab

Prioriteter:

- Skolefrafald
- Førskoleundervisning og børnepasning
- Lige adgang og mangfoldighed

Strategisk mål 4: Fremme af innovation og kreativitet, herunder selvstændig virksomhed, på alle uddannelsesniveauer

Prioriteter:

- Partnerskaber med erhvervslivet, forskning og civilsamfundet
- Tværgående nøglekompetencer, uddannelse i selvstændig virksomhed, it-færdigheder, mediekundskaber, innovative læringsmiljøer

4. Europa-Parlamentets udtalelser  
Europa-Parlamentet har ikke udtalt sig.
5. Nærhedsprincippet  
Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant.
6. Gældende dansk ret  
Forslaget medfører ingen konsekvenser for gældende dansk ret.
7. Konsekvenser  
En vedtagelse af rapporten har i sig selv ingen konsekvenser.
8. Høring  
Kommissionens udkast til Fælles Rapport blev den 22. december 2012 sendt i høring i EU-specialudvalget for uddannelse, ungdom mv. med frist den 16. januar 2012. Seks organisationer og institutioner har afgivet høringssvar. Følgende svar indkom:

FTE:

”FTE er enig i rapportens udgangspunkt, der understreger uddannelsesindsatsen, som helt afgørende for at skabe vækst og job. Det er derfor også en vigtig tilkendegivelse fra Kommissionen, at man på baggrund af mange medlemslandenes nedskæringer på uddannelsesbudgetterne advarer imod risikoen for at underminere vækstpotentialet og konkurrenceevnen i økonomien.

Det er imidlertid - særligt i en krisetid - vigtigt at fastholde, at uddannelsesindsatsen ikke alene skal have et vækstformål. Uddannelsernes bredere formål om at medvirke til at skabe sammenhængskraft i samfundet og sikre den enkelte brede kompetencer og kvalifikationer skal understreges. Denne betoning er fraværende i den fælles rapport.

Den fælles rapport har som mål at sætte nye prioriterede mål for perioden 2012-2014, samt tilpasse administrationen af "ET 2020".

De opstillede fokusområder dvs. mindske skolefrafald, flere skal gennemføre videregående uddannelse, styrket livslang læring, læringsmobilitet og nye kvalifikationer - nye job er helt centrale temaer og repræsenterer fælles tværgående udfordringer. FTF er enig i, at fælles erfaringer og best practice på disse områder kan understøtte den nationale indsats og bidrage til såvel målene i "EU 2020" som i "ET 2020".

I relation til målet om at mindske skolefrafald peges der på, at vi skal være bedre til at anvende "forebyggende foranstaltninger" bl.a. ved en øget efteruddannelsesindsats. Også samarbejdet mellem de forskellige parter, der kan medvirke i indsatsen skal forbedres og der peges på at datagrundlaget på området styrkes. FTF finder at det er centrale indsatsområder i det videre samarbejde.

I relation til de videregående uddannelser er det ligeledes vigtigt at fokusere på frafaldet og her på samme måde fokusere på den forebyggende indsats. En reduktion af frafaldet på de videregående uddannelser vil være et afgørende bidrag til at nå det danske mål om, at 60% skal have en videregående uddannelse i 2020.

I relation til strategier for livslang læring bør den fælles rapport også have et fokus på udfordringer og behov for efter- og videreuddannelse for ledige og beskæftigede med videregående uddannelser. Behovet herfor er skærpet betydeligt med krisen, hvor ledighed også rammer de videregående uddannede - ikke mindst de nyuddannede. Det er afgørende, at vedligeholde eller udvide denne gruppes kompetencer, hvis de fortsat skal have mulighed for at komme ind på arbejdsmarkedet.

I relation til nye kvalifikationer - nye job er FTF enig i at pege på behovet for at styrke partnerskaber om afdækning og realisering af behovet. At forudsige kvalifikations- og kompetencebehov er en udfordring med mange faldgrupper og har sine begrænsninger, men det gør samtidig også behovet for samarbejde ekstra vigtigt. ”

#### AOF Danmark:

”Vi er enige i strategien, og i at uddannelsessystemerne skal moderniseres for at styrke kvaliteten og give de unge de fornødne

kompetencer til at klare sig på arbejdsmarkedet, styrke Europas konkurrenceevne og generering af vækst og jobmuligheder.

Det er væsentligt, at der også fokuseres på de unge, der ikke umiddelbart kan indgå i de formelle uddannelser, og her kan vi pege på de overvejelser, som er gjort med fleksuddannelsen.

Det er væsentligt, at vi peger på vekseldannelsesmodellen (uddannelse og praktik), samt at arbejdsmarkedets parter (arbejdsgiver- og de faglige organisationer) sammen med uddannelsesinstitutionerne er med til at fastlægge indhold, regulere og udvikle erhvervsuddannelserne.

En forudsætning for at styrke Europas konkurrenceevne er, at de mange ledige og kortuddannede bliver opkvalificeret, herunder også i almene kundskaber (herunder læse, skrive-, og regnefærdigheder), da disse er forudsætningen for opkvalificering af erhvervskompetencer.”

#### Dansk Arbejdsgiverforening (DA):

”Generelt skal DA bemærke, at det er meget positivt, at fokus i meddelelsen er på vækst i Europa, og på hvordan uddannelserne kan bidrage til at skabe væksten. Det er afgørende for Europas og hermed også Danmarks fremtidige vækstmuligheder, at uddannelsessystemet reformeres, målrettes og effektiviseres, og at kvaliteten i uddannelserne øges.

Der er behov for gennemførelse af reformer af EU-landenes uddannelsessystem, så de i højere grad kan medvirke til at skabe forudsætningerne for vækst. Ikke mindst gennemførelse af reformer i de europæiske lande omkring erhvervsuddannelserne med fokus på vekseldannelser kan medvirke til at mindske ungdomsledigheden og øge relevansen for virksomhederne af de erhvervede færdigheder.

Det er beklageligt, at de opstillede mål for EU's udvikling på uddannelsesområdet ikke er opfyldt, da det medvirker til at øge ungdomsledigheden i EU og lægger en dæmper på vækstmulighederne. Især målet omkring frafald/gennemførelse af ungdomsuddannelser er væsentligt i lyset af den betydelige ungdomsledighed i især Sydeuropa. Også den fortsatte fokus på strategier for livslang læring er fornuftig. En øget læringsmobilitet i Europa kan ligeledes medvirke til at styrke de globale kompetencer hos de unge til gavn for vækst og beskæftigelse.

Overgangen fra erhvervsuddannelse til videregående uddannelse er et væsentligt fremtidigt fokusområde. Det er i den forbindelse væsentligt, at der i de videregående uddannelser er fokus på de erhvervsrettede korte og mellemlange videregående uddannelser, da de er væsentlige for erhvervslivets rekruttering i en række brancher.

Kommissionen lægger på side 12 i Meddelelsen op, til hvordan bidraget til ET 2020 kan styrkes og arbejdsredskaberne kan tilpasses.

DA kan støtte strategien med at sætte fokus på opnåelse af de opstillede mål:

- På Rådets møder, da det vil tvinge medlemslandene til løbende at forholde sig til udfordringerne og følge op på de opnåede resultater
- I et samarbejde mellem Uddannelsesudvalget og Udvalget om økonomisk politik, da det vil understøtte sammenhængen mellem uddannelse og vækst
- På Peer Learning arrangementer, hvor landene kan lære af hinanden omkring veje til opfyldelse af mål og strategier
- I et Uddannelsesforum, hvor drøftelserne kan foregå med alle interesserede parter – i den forbindelse bør arbejdsmarkedets parter naturligvis inddrages
- Gennem uddannelsesovervågning, hvor fremskridt kan måles og synliggøres hurtigt

DA skal afslutningsvis i denne sammenhæng kun komme med en enkelt bemærkning til de i bilaget side 14-16 prioriterede områder, nemlig, at der bør lægges vægt på styrkelse af kvaliteten af uddannelserne på alle niveauer, så de også er attraktive for de stærke unge.”

#### Professionshøjskolernes Rektorkollegium:

”Kollegiet støtter de konkrete forslag, der er fremsat i den fælles rapport, der har til hensigt at styrke ET 2020’s bidrag til Europa 2020, vedr. Rådets initiativer, samarbejde mellem udvalg og grupper, brug af Peer-læring, et nyt uddannelsesforum, samt ajourføringen af listen over indikatorer indenfor uddannelsesområdet.

Kollegiet ser endvidere frem til den annoncerede meddelelse, som Kommissionen vil fremlægge i 2012 om et nyt syn på færdigheder med forslag til en aktion til at forbedre nøglekompetencer og fremme et nærmere samarbejde mellem uddannelse og arbejdsmarked.”



Dansk Folkeoplysnings Samråd (DFS):

”DFS kan generelt tilslutte sig rapportens hovedmål, delmål, prioriterede områder og analyse, hvor uddannelse ses som midlet til at sikre ”intelligent, bæredygtig og inklusiv vækst” og beskæftigelsesmuligheder for de mange i lyset af den økonomiske krise.

Ligeledes er DFS enig i, at indsatsen især skal rettes mod de unge - herunder med en særlig målrettet og bevidst indsats for at mindske frafaldet. Her kan Danmark finde inspiration i, hvordan andre europæiske lande adresserer denne problematik, bl.a. ved systematisk indsamling og analyse af data, der kan give evidens om årsager, komplekse sammenhænge og virksomme strategier.

DFS kan med sine erfaringer med unge-gruppen kun være enig, når der i rapporten skrives, at et bredt samarbejde mellem alle relevante parter er nødvendigt for at få løst disse problemstillinger. Både formelle, ikke-formelle og uformelle læringskontekster bør inddrages for at sikre motivation og appel til alle elevtyper.

Også for voksne og seniorer, her ikke mindst de lavtkvalificerede, kræves der en bred vifte af tilbud, der er smidige, økonomisk tilgængelige og socialt afbalancerede, således at uddannelsesfremmede får et tilbud, der passer til deres behov og situation. DFS er enig i, at redskaber som anerkendelse af realkompetence, kvalifikationsrammer og livslang vejledning kan fremme samarbejde de forskellige uddannelsessektorer imellem, og derfor kan understøtte en overordnet strategi for livslang læring.

DFS finder det vigtigt at understrege, at beskæftigelse naturligvis er et vigtigt formål i strategier for livslang læring, men at der også er andre vigtige formål. Blandt dem er demokratisk dannelse og et aktivt medborgerskab. Der kræves til stadighed læring for at kunne begå sig generelt i livet og i samfund i rivende udvikling, ikke kun i arbejdslivet.

Læringsmobilitet fremgår af rapporten som et indiskutabelt gode. DFS savner belæg for denne antagelse – ikke mindst i lyset af, at det nye program Erasmus for all – prioriterer det så entydigt.

I forhold til matchning af udbud og efterspørgsel ser DFS en positiv mulighed i muligheden for en koordineret europæisk overvågning af udviklingen, hvor der tages højde for bredden i udbuddet – herunder den rolle de folkeoplysende skoleformer spiller f.eks. i forhold til FVU, OBU og udvikling af nøglekompetencer.

Afslutningsvis vil vi tilslutte os bestræbelserne på at koordinere de forskellige politikområder i EU. Uddannelse hænger uløseligt sammen med beskæftigelse, arbejdsmarked, sociale forhold og kultur. En strategisk samtænkning i EU-regi kan give inspiration til at modvirke national silo-tænkning.”

Børne- og Ungdomspædagogernes Landsforbund (BUPL):

”Som nævnt på EU-specialudvalgets møde i dag 16/1-2012 finder BUPL det uheldigt, at "early childhood education and care" oversættes til "førskoleundervisning og børnepasning" på dansk. EU har selv forladt begrebet "pre-primary education" og "child-care" til fordel for det bredere ECEC, som retteligt på dansk bør oversættes til "daginstitutioner", som er det relevante danske begreb i en uddannelsespolitisk kontekst, som den fælles rapport ET2020 udgør.

BUPL påtalte allerede sidste år overfor Kommissionen (EAC) den samme uheldige oversættelse i forbindelse med Kommissionens meddelelse om Early childhood education and care: providing all our children with the best start for the world of tomorrow (COM(2011) 66 final.

Det vil være fint, hvis Børne- og Undervisningsministeriet også kunne påtale oversættelsen overfor EU's oversættertjeneste.”

9. Generelle forventninger til andre landes holdninger  
Andre medlemsstater forventes at støtte vedtagelsen af Den Fælles Rapport.
10. Regeringens generelle holdning  
Danmark støtter vedtagelsen af Den Fælles Rapport om implementering af strategirammen for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet (ET2020), herunder at de nye prioriteter for 2012-2014 i højere grad understøtter Europa 2020-målene om vækst og beskæftigelse, samt at Ministerrådet fremover drøfter de landespecifikke henstillinger vedtaget af Det Europæiske Råd, og at disse henstillinger bruges i kommende ET2020-rapporter.
11. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg  
Sagen har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg.

## Punkt 2: Kommissionens Årlige Vækstundersøgelse – Europa 2020-strategien.

- KOM (2011) 11
- Politisk debat

### 1. Resumé

Kommissionen har den 23. november 2011 fremlagt sin årlige vækstundersøgelse, som er startskuddet på Det Europæiske Semester. Vækstundersøgelsen lægger op til, at særlig udvalgte vækstfremmende initiativer vedtages hurtigt, og skal i lyset af dette drøftes af samtlige rådsformationer med henblik på et samlet input i en synteserapport, som formandskabet leverer til Det Europæiske Råds behandling den 1.-2. marts 2012.

Vækstundersøgelsen er på dagsordenen med henblik på politisk debat.

### 2. Baggrund

Den årlige vækstundersøgelse er et led i det Europæiske Semester under Europa 2020-strategien, hvori Kommissionen giver en status for medlemsstaternes implementering af Europa2020-strategiens initiativer og målsætninger.

Det Europæiske Semester starter således med Kommissionens offentliggørelse af den årlige vækstundersøgelse, og drøftes af samtlige rådsformationer.

Rådets (uddannelse) drøftelse af Kommissionens årlige vækstundersøgelse vil sammen med de andre rådsformationers input indgå i en samlet synteserapport, der udarbejdes af formandskabet, om Kommissionens årlige vækstundersøgelse.

Synteserapporten skal fungere som input til Det Europæiske Råds drøftelse af Det Europæiske Semester den 1.-2. marts 2012. På baggrund af konklusionerne om Det Europæiske Semester i marts vil Kommissionen give landespecifikke anbefalinger til fremadrettede justeringer i medlemsstaternes nationale reformprogrammer, som Det Europæiske Råds skal forholde sig til i juni 2012.

I strategirammen for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet (ET2020) understreges uddannelses betydning og nytte for både individet og samfundet. Ligeledes er det blandt målsætningerne under Europa 2020-strategien fra 2010, at skolefrafaldet skal reduceres til under 10 pct. på europæisk plan i 2020, ligesom 40 pct. af de 30-34 årige skal have fuldendt en videregående eller tilsvarende uddannelse. I forhold til at imødegå konsekvenserne af den nuværende økonomiske krise understreges det både i konklusionerne fra Det Europæiske Råds møde den 8.-9. december 2011 og i Kommissionens Årlige Vækstoversigt 2012, at der særligt i forhold til arbejdsløsheden for unge mennesker er behov for en særlig uddannelsesindsats.

### 3. Formål og indhold

Formålet med Kommissionens vækstundersøgelse og Det Europæiske Semester er at styrke "ex ante" koordineringen af den økonomiske politik i EU ved at drøfte EU-landenes økonomiske politik forud for vedtagelsen af national politik.

Således giver Kommissionens i sin vækstundersøgelse en status for medlemsstaternes implementering af Europa2020-strategiens initiativer og målsætninger, som ligeledes danner baggrund for Kommissionens fremadrettede anbefalinger til medlemsstaternes nationale reformprogrammer.

Vækstundersøgelsen sætter overordnet fem prioriteter for EU i 2012:

- Fortsættelse af en differentieret og vækstfremmende finanspolitik konsolidering
- Genetablering af normale lånemuligheder til erhvervslivet
- Fremme af vækst og konkurrenceevne i dag og i fremtiden
- Håndtering af arbejdsløsheden og de sociale konsekvenser af krisen
- Modernisering af den offentlige forvaltning

Drøftelsen af Kommissionens årlige vækstundersøgelse sker på to niveauer; i ministerrådets enkelte rådsformationer samt i Det Europæiske Råd. Målet er, at de enkelte rådsformationer drøfter relevante afsnit i undersøgelsen særskilt, hvorefter drøftelserne samles i en synteserapport, der leveres som det danske formandskabs koordinerede input til Det Europæiske Råds konklusioner om Det Europæiske Semester i marts 2012.

Kommissionens årlige vækstundersøgelse blev således også hilst velkommen i Det Europæiske Råds konklusioner fra den 9. december 2012, hvor fokus særligt var på vækstdelen i undersøgelsen.

Kommissionens årlige vækstundersøgelse fremhæver også vigtigheden af, at europæisk lovgivning implementeres rettidigt i EU med henblik på at opnå de fulde fordele af det indre marked.

Emnet for Rådets (uddannelse) drøftelse af Kommissionens vækstundersøgelse vil være uddannelses bidrag til at bekæmpe og forebygge ungdomsarbejdsløshed. Rådet (uddannelse) skal drøfte, hvilke politiske initiativer de vil prioritere på nationalt eller europæisk plan i 2012 for at bidrage til bekæmpelsen af ungdomsarbejdsløshed og de sociale konsekvenser af denne. Debatten skal udmunde i et bidrag til den synteserapport som forelægges for Det Europæiske Råds forårsmøde den 1. – 2. marts 2012.

4. Europa-Parlamentets udtalelser  
Er ikke relevant.
5. Nærhedsprincippet  
Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant.
6. Gældende dansk ret  
Diskussionsoplægget medfører ingen konsekvenser for dansk ret.
7. Konsekvenser  
Meddelelsen medfører i sig selv ingen konsekvenser.
8. Høring  
Kommissionens årlige vækstundersøgelse har været sendt i høring i Specialudvalget for konkurrenceevne, vækst og forbrugerspørgsmål. Der er kommet høringssvar fra LO og Dansk Erhverv.

Da Kommissionens årlige vækstundersøgelse er relevant for samtlige ministerrådets formationer er der i nærliggende alene medtaget høringssvar, der har relevans for Rådet (konkurrenceevne).

LO er generelt positiv overfor Kommissionens vækstundersøgelse for 2012, og vækstundersøgelsen har et vækstfremmende fokus. LO mener, at Kommissionen skal fastholde og udvikle en vækstorienteret linje i de tiltag, der skal følge op på den årlige vækstundersøgelse for 2012 og under Det Europæiske Semester samt at der bliver gjort en ekstraordinær indsats for at opnå fremskridt på målsætningerne i Europa2020-strategien.

Vedrørende det indre marked støtter LO generelt forslag, der udvikler det indre marked, men ønsker øget inddragelse af udfordringer for arbejdstagerne på fremtidens indre marked, herunder at sociale- og arbejdstagerrettigheder sidestilles med andre tiltag, der skal forbedre det indre marked i Kommissionens årlige vækstundersøgelse.

Derudover er LO positiv over for, at Kommissionen i vækstundersøgelsen fremhæver potentialet for at fremme beskæftigelsen blandt unge, og at Kommissionen nævner, at medlemsstaterne skal udvikle deres aktive arbejdsmarkedspolitik. I den forbindelse peger LO på, at det er et nationalt anliggende at fastlægge ansættelsesvilkår.

Vedrørende smart regulering mener LO ikke, at arbejdsmiljø og arbejdstagerbeskyttelse er en administrativ byrde.

Vedrørende hastebehandling af en række forslag i EU peger LO på, at man bør balancere længden af EU's beslutningsprocedure med behovet for en nødvendig og grundig behandling af relevante

forslag, og peger i den forbindelse særligt på direktivforslaget om gensidig anerkendelse af erhvervsmæssige kvalifikationer.

Dansk Erhverv er generelt i enig i Kommissionens vækstundersøgelse.

Vedrørende fremme af vækst og konkurrenceevne i dag og i fremtiden støtter Dansk Erhverv bestræbelserne på opbygning af et digitalt indre marked i EU, herunder øget fokus på informations- og kommunikationsteknologier.

Dansk Erhverv støtter derudover Kommissionens fokus på at fjerne uberettigede begrænsninger for erhvervsvirksomheder og professionelle serviceudbydere indenfor fx sundheds- og socialsektoren, og er ligeledes enig i, at der ligger et samlet vækstpotentiale ved omposteringer indenfor det nuværende EU-budget.

Vedrørende håndtering af arbejdsløsheden og de sociale konsekvenser af krisen deler Dansk Erhverv Kommissionens opfattelse af, at der vil være varige negative strukturelle effekter af langtidsledige, og er positive over for Kommissionens fokus på iværksættervirksomhed.

Vedrørende modernisering af den offentlige forvaltning støtter Dansk Erhverv Kommissionens indsats, herunder målsætningen om færre administrative byrder.

9. Generelle forventninger til andre landes holdninger  
Det er forventningen, der blandt medlemsstaterne vil være opbakning til Kommissionens årlige vækstundersøgelse.
10. Regeringens generelle holdning  
Regeringen støtter generelt Kommissionens årlige vækstundersøgelse og de fem overordnede fokusområder, der giver understøtning til Europa2020-strategiens målsætning om et bæredygtigt, inkluderende og vidensbaseret EU i 2020.  
  
Regeringen finder det vigtigt at have fokus på tiltag, der kan sikre rammerne for vækst i samfundet på både nationalt og europæisk plan.
11. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg  
Sagen har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg.