



9. december 2010

Kære Tina Nedergaard.

Tak for dit svar på vores henvendelse. Vi læser af dit svar, at du mener, at sprogcentrenes gratis danskundervisning udgør et tilstrækkeligt tilbud til indvandrere, og at indvandrere med videregående uddannelser fra hjemlandene derfor problemfrit kan sidestilles med danskere med videregående uddannelser på VUC.

Svaret underforstår, at danskundervisningssystemet på sprogcentrene i alle tilfælde er tilstrækkeligt til alle. Det er det imidlertid ikke. Man kan gå 3 år på sprogcenter – og så ikke mere.

Mange indvandrere har et lidt uklart uddannelsesniveau uden særlig viden om fremmedsprog. De har i princippet en videregående uddannelse, men i praksis er den ubrugelig i Danmark. En hel del af disse indplaceres på DU2 på sprogcentrene. Efter DU2 skal man videre til VUC for at opnå et niveau, der er adgangsgivende til videre uddannelse. Man har ikke mulighed for at gå videre på DU3 og tage Studieprøven.

Desuden søger mange indvandrere med ønske om videre uddannelse efter endt sprogcenterundervisning, DU2 eller DU3, på VUC. De går til dansk som andetsprog, men også til andre fag på avu og hf.

VUC kan, udover et forbedret danskniveau, bibringe disse grupper:

- **Studiekompetence.** Kursisterne følger et fuldt kursusforløb i en række fag, hvis hovedsigte er at indlære dels faglige grundkvalifikationer, dels studiekompetence, så kursisterne efter endt VUC-forløb er rustede til videre uddannelse. Det danske uddannelses- og læringsbegreb er væsensforskelligt fra mange ikke-europæiske landes og kræver forarbejde ud over det rent sproglige.
- **Fagterminologi i de forskellige fag.** Mange følger undervisning i f.eks. matematik eller naturvidenskab som forberedelse til senere studier, fordi disse fag indlærer det fagspecifikke ordforråd og således sikrer en hurtigere tilegnelse af terminologien i de senere studier.
- **Engelsk,** som udgør et særligt problemfelt. Mange indvandrere, især fra Mellemøsten, har aldrig haft engelsk i skolen, har ikke set engelske eller amerikanske udsendelser eller film og har ikke det funktionelle "overfladesprog" som næsten alle danskere har.

Som eksempler på indvandrere med videregående uddannelser, der ikke kommer videre uden mulighed for at følge undervisning på VUC, nævner vi nedenfor en række konkrete KVUC-kursister, der alle har været igennem sprogcentersystemet. Vi har fået kursisternes tilladelse til at nævne deres navne og livsvilkår.

Zara Bagheri, uddannet bioanalytiker fra Iran, kan ikke bruge sin eksamen i Danmark og ønsker at tage en tilsvarende uddannelse her. For at kunne dette skal hendes dansk være væsentligt forbedret. Hun har opbrugt sin kvote sprogcenterundervisning, og VUC er

således hendes mulighed for at opnå de nødvendige forudsætninger for at realisere uddannelsesmålet.

Ashwak Hadi Kadhen, der er kunsthistoriker fra Irak, har været hjemmegående efter undervisning på et sprogcenter og vil nu gerne i gang igen. Hun har ikke længere ret til sprogcenterundervisning, men har svært ved dansk og bruger derfor VUC som et nødvendigt afsæt til at komme videre.

Rong Bin fra Kina er ingeniør med deltidsarbejde som ingeniør, men med vigende timetal pga. finanskrisen. Hun bruger derfor tiden på at forbedre sit dansk for at optimere sine erhvervsmuligheder.

Vi nævner gerne mange flere.

At rammen med de max. 3 års undervisning på sprogcentre udgør et reelt problem – og vel at mærke også for udlændinge med en videregående uddannelse – afspejles i det faktum, at sprogcentre rutinemæssigt henviser deres kursister til VUC efter endt DU-uddannelse. På KVUC har vi således gennem mange år haft et samarbejde med sprogcentre omkring disse kursister.

Det skal også nævnes, at mange erhvervsskoler i stigende grad forlanger dansk som andetsprog fra VUC som adgangsgivende niveau, fordi de ønsker studerende med allerede indøvet studiekompetencer og reel sprogbeherskelse.

Endelig vil jeg fremhæve, at VUC er et vigtigt led i hele den stilfærdige, kontinuerte positive integrationsproces, som mange tusinde indvandrere hvert år følger, med positivt resultat for dem selv, deres familier og samfundet.

At forlange fuld deltagerbetaling for disse personer vil blokere et meget vigtigt led i integrationsprocessen i Danmark.

Venlig hilsen,

Søren Fersløv Andersen
Rektor for KVUC.