



Folketingets Uddannelsesudvalg
Christiansborg

Uddannelsespolitisk afdeling

Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Tlf. 3392 5000
Fax 3392 5547
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20-45-30-44

Svar på spørgsmål 302 (Alm. del):

22-03-2011

I brev af 15. marts 2011 har uddannelsesudvalget efter ønske fra René Skau Björnsson (S) stillet mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål 302:

”Ministeren bedes gøre rede for forståelsen for begrebet ”inklusion” i folkeskolen med udgangspunkt i de politiske drøftelser m.v., der pågår for at sikre en reduceret andel af eleverne i folkeskolen, der henvises til specialundervisning.”

Svar:

Begrebet inklusion refererer i de aktuelle forhandlinger i folkeskolens forligskreds til inklusionen af specialundervisningslever i den almindelige undervisning.

Konkrete betyder dette, at en række af de elever, der i dag går i specialklasser eller på specialskoler, eller som tidligere ville være blevet henvist til disse foranstaltninger, skal inkluderes i den almene undervisning. Dette betyder også, at den almene undervisning skal tilrettelægges, således at der tages højde for disse elevers særlige behov.

Baggrunden for at iværksætte en sådan øget inklusion i folkeskolen er blandt andet, at rapporten ”Specialundervisning i folkeskolen – veje til en bedre organisering og styring” fra juni 2010 viste, at ca. 14,3 pct. af alle elever i folkeskolen modtog specialundervisning i skoleåret 2008/09. Af disse modtog ca. 5,6 pct. specialundervisning i specialklasser og specialskoler. Dette er markant højere, end de lande vi normalt sammenligner os med. Således segregeres kun ca. 2,5 pct. i Sverige og ca. 2,3 pct. i Finland.

Den høje grad af segregering harmonerer heller ikke med den internationale målsætning i Salamanca-erklæringen (1994) om inklusion af specialundervisningslever i den almindelige skole. Ligesom det ikke kan

dokumenteres, at eleverne får et højere fagligt udbytte af et segregeret undervisningstilbud.

Med venlig hilsen

Troels Lund Poulsen