



Læringskransen

Steinerskolerne har gennem 60 år i Danmark undervist efter en levende læreplan, som har til formål at danne og uddanne eleverne til at kunne tage selvstændigt ansvar i de sammenhænge, de indgår i under og efter endt uddannelse.

Tegningen, som vi kalder læringskransen, tydeliggør det store pensum, børnene på Steinerskolerne gennemgår fra 1. til 12. klasse.

Steinerskolerne 11.-12. klasse

Sagen

11. og 12.-klasserne på Steinerskolerne modtager ikke tilskud. Det er ikke retfærdigt, da der er tale om uddannelse på niveau med andre ungdomsuddannelser, som ofte er adgangsgivende til videregående uddannelsesforløb, fx universitetet.

Steinerskolerne bør naturligvis modtage tilskud i forhold til det arbejde og den kvalitet, vi bidrager med til det danske skolesystem.

Hvorfor gå på Steinerskole i hele 12 år?

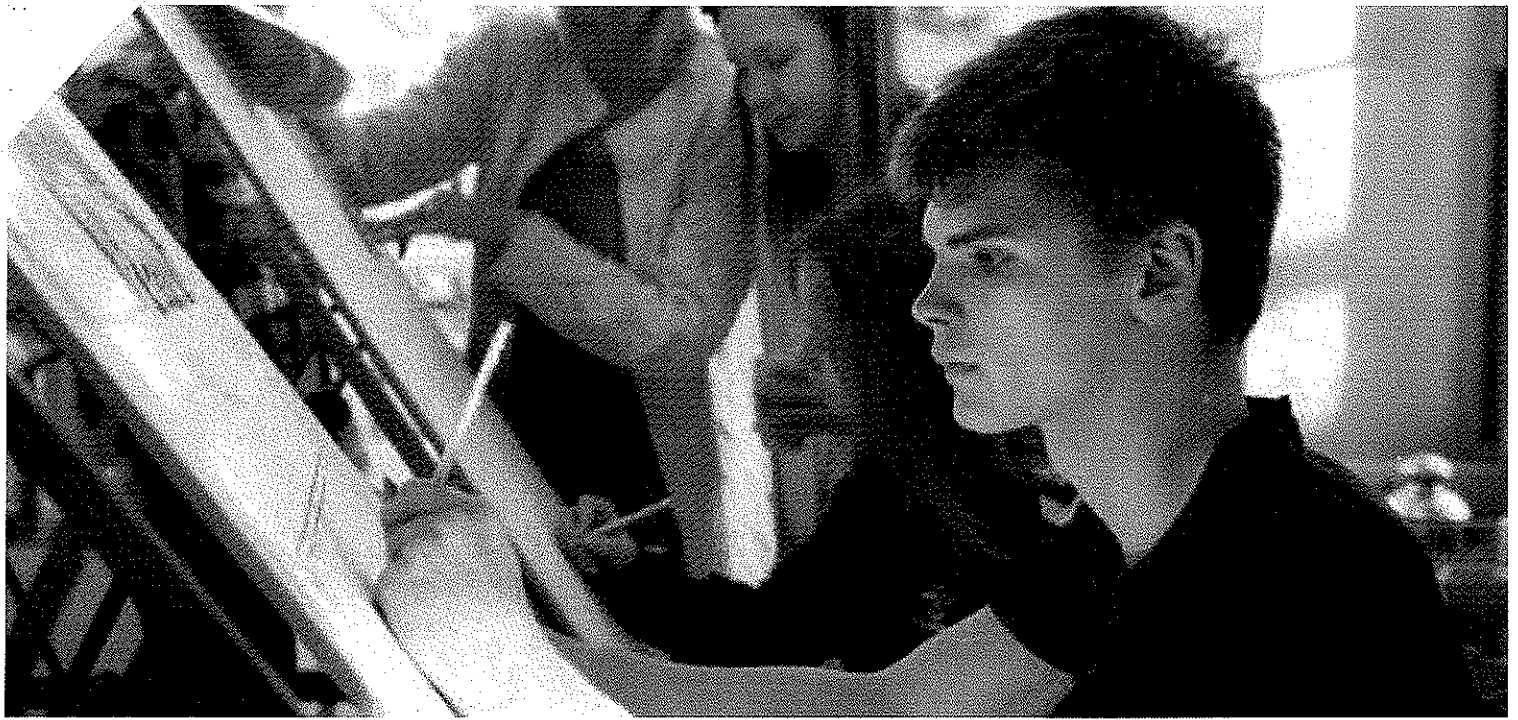
Undervisningsforløbet i "overskolen" handler om flere forskellige ting:

Vi vil her kort redegøre for, hvad eleven opnår ved at fortsætte i Steinerskolen til og med 12. klasse.

Fagligt skal eleverne naturligvis mestre det pensum, som svarer til kravene i eksempelvis gymnasierne. Men det faglige er bestemt ikke alt. Vi ser kvaliteter som viljestyrke, vedholdenhed, respekt, refleksion, iagttagelse, motivation samt evnen til samarbejde som færdigheder, der i lige så høj grad som faglig viden er nødvendige for at begå sig godt i livet.

Færdigheder som de nævnte kan dog ikke læres og indøves ved blot at høre om dem. Derfor er den faglige undervisning tilrettelagt på en måde, som indirekte hjælper med at udvikle disse sider af elevernes karakter. Eksempelvis forsøger vi på Steinerskolerne at undgå tidlig faglig specialisering, men foretrækker, at undervisningen i stedet fokuserer på livets mangfoldigheder og mange facetter. Populært sagt ønsker vi at gøre eleverne mere interesserede i *spørgsmålet* end i *svaret*. Det er nemlig vigtigere at være læringsparat og interesseret, end det er at kunne specifikt stof i en tidlig alder. Vi ønsker at fastholde en åben, bred og fordomsfri horisont, hvilket danner det bedste grundlag for elevernes senere valg – også faglige valg.

Steinerskolerne har ry for at vægte det håndværksmæssige og det kunstneriske højt. Dette er også rigtigt, men det er vigtigt at fastslå, at målet ikke er at skabe gode håndværkere eller dygtige



kunstnere. Kunst og håndværk er således ikke mål i sig selv, men derimod midler (kald det gerne pædagogiske metoder) til at styrke følelseslivet, viljen og tænkningen.

Det kan forekomme sært, at evnen til at sy et par sko faktisk styrker elevens vilje og logiske tænkning. Men sådan er det! Det gentagende rytmiske håndværksarbejde styrker viljen, udbygger ansvarsfølelsen og skærper dømmekraften over for eget produkt. Og netop disse tre faktorer er forudsætningen for blandt andet evnen til at binde tanker sammen i komplekse tankeforløb.

"Men," kan man indvende, "hvorfor er det nødvendigt at fortsætte med denne form for pædagogik helt op til 12. klasse? Har eleverne ikke fået et godt nok grundlag i de første ni års skolegang?"

De første år er naturligvis væsentlige og danner hele grundlaget for det, der sker i overskolen. Men de sidste tre år er bestemt også vigtige. I overskolen får pædagogikken en ny dimension, idet den faglige tilgang kobles til den personlige udvikling, eleverne gennemgår i teenageårene.

I slutningen af 9. klasse er pubertetens voldsomme omvæltninger ved at aftage, og den egentlige identitetsdannelse tager form. Det betyder, at den viden, som eleverne fik i de første år, nu kan behandles intellektuelt, på en ny måde. Man kan sige, at de første ni år bliver sat i et mere modent perspektiv. Dømmekraft, teoretisering, iagttagelse og tænkning bliver selvstændige discipliner.

Det faktum, at eleverne i overskolen udvikler sig (ofte i voldsomme spring) parallelt med deres klassekammerater, giver dem en større forståelse af andre menneskers dybde og indhold. Dette udvikler deres tolerance. I stedet for at bruge denne periode af livet til faglig specialisering, ser vi et stort behov for at understøtte elevernes personlige udvikling parallelt med de faglige discipliner. Derfor er der fokus på fagligt indhold, som på forskellig vis afspejler eller perspektiverer de spørgsmål, eleverne tumler med på deres personlige plan.

Det handler om menneskelig modenhed og ansvarlighed frem for alt. Det handler om, at det enkelte menneske kommer til sig selv på egne præmisser, således at det finder sin plads i livet. Det giver arbejdsro til opgaven. Det giver mod, tillid og handlekraft og frem for alt den lange, vedholdende og målrettede vilje.

Læring med sidegevinster

Til trods for Steinerskolernes lange historie i Danmark er kendskabet til skolernes pædagogik og læringsmetoder relativt begrænset – og i mange tilfælde misforstået. Nogle tror, at Rudolf Steiner er en religiøs sekt, andre tror, at skolerne kun er for børn med fysiske og psykiske handicap,



mens andre igen tror, at Steinerskolerne er til for at udvikle kunstnere og musikere. Alle tre forestillinger er forkerte.

Steinerskolen er en anderledes, god skole for alle børn!

Mængden og kvaliteten af undervisningen i Steinerskolerne lever naturligvis op til de krav, der fra politisk side er sat for de danske friskoler, og Steinerskolerne er under løbende tilsyn i henhold til friskoleloven. Steiner elever får med andre ord en "almindelig" uddannelse plus en række sidegevinster.

Steinerskolerne bygger på et livssyn om "det hele menneske". Det betyder, at undervisning og læring er tilrettelagt nøje efter børnenes alder og udviklingstrin. Det betyder også, at undervisnings- og læringsmetoderne adskiller sig fra traditionel undervisning, som de fleste kender fra folkeskolen. For eksempel lægges der i Steinerskolerne – foruden de klassiske fag som dansk og matematik – lige så stor vægt på kreative og kunstneriske fag, der udvikler børnenes vilje til handling og deres sociale kompetencer. Når eleverne lærer at strikke, handler det således ikke blot om at lære et kreativt håndværk, men lige så meget om at udvikle de færdigheder, som danner grundlaget for eksempelvis logisk tænkning og argumentation.

Moderne skoler i tråd med tidens læringsbehov

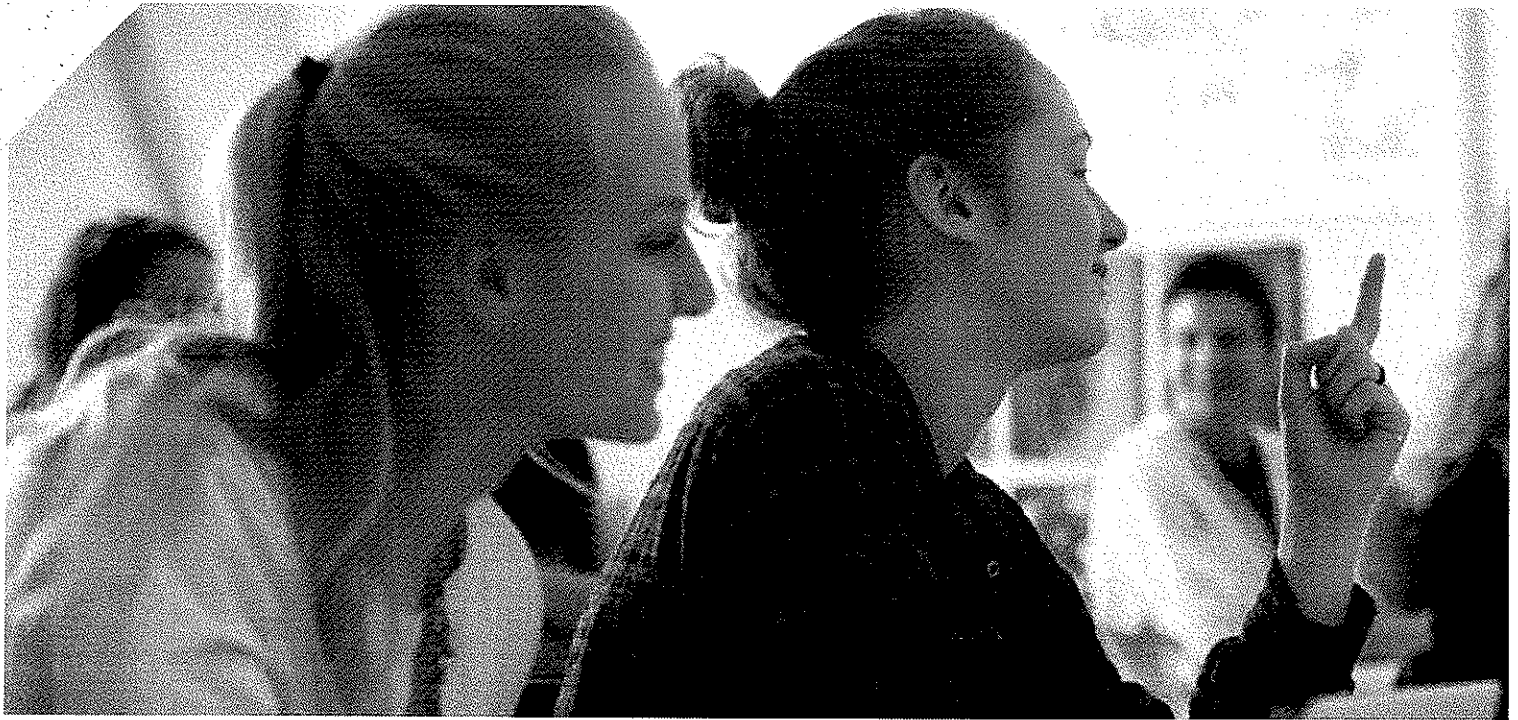
Med Steinerskolernes erfaringsbaserede læringsmetoder, fokus på det enkelte barn, praktiske og kunstneriske fag – og helt lige vilkår for krav til læring som øvrige fri- og folkeskoler i Danmark – har skolerne en særdeles aktuel berettigelse i det danske skolesystem.

Behovet for selvstændige, kreative og kunstneriske mennesker vokser i takt med videnssamfundets udvikling, hvor innovation og nytænkning er afgørende.

Samtidig er behovet for mere rummelighed og plads til forskellighed i folkeskolen udtalt, og her er Steinerskolerne med helhedssynet på elevernes faglige, individuelle og almene udvikling en uundværlig inspirationskilde. Derfor er Steinerskolerne i høj grad aktuelle i det danske uddannelsessystem i det 21. århundrede.

Vidste du?

- Steinerskolerne er eksamensfrie, men har en omfattende og god evalueringskultur, der både er proces- og resultatorienteret.



- Steinerskolerne bygger på tanken om en enhedsskole og tilbyder undervisning frem til og med 12. klasse.
- Elever, der gennemfører 12. klassetrin i en Steinerskole, har direkte adgang til flere videregående uddannelser og kan søge optagelse efter reglerne i den koordinerede tilmelding (KOT), kvote 2b.
- Den første Steinerskole i Danmark blev etableret i 1960 i Gentofte. I dag er der 15 Steinerskoler i Danmark. Alle skolerne er frie grundskoler, som hører under den danske friskolelov.

Kontakt og læs mere på www.steinerskolerne.dk

11. 12.
GRUPPEN
steinerskolerne.dk

Åvej 29
5792 Årslev

info@steinerskolerne.dk



Åvej 29
5792 Årslev

info@steinerskolerne.dk

Derfor bør Steinerskolernes 11. 12. klasser modtage støtte

- Vi forbereder og uddanner eleverne til videregående uddannelser på Universitetet
- Vi udgør et væsentligt alternativ til de unge, der falder imellem gymnasiet og de tekniske skoler
- Der bør være lighed for loven. Når vi udfører et arbejde for Danmark, bør Danmark også betale.
- Vi kan hjælpe med at opnå det politiske mål om at 95% af alle unge skal have en ungdomsuddannelse.
- Støtte/godkendelse vil minimere dobbelt uddannelse til gavn for samfundsøkonomien.
- Uddannelsesinstitutioner oplever at vores elever er meget studieegnedede og at de ikke falder fra.
- Steinerelver skifter ikke uddannelse i så høj grad som andre studerende.
- Steinerskolerne sikrer inspiration til Folkeskolen. Genne de sidste 60 år er der mange eksempler på at Steiner-medidikker er blevet integreret i folkeskolen.
- Det danske skolesystem bør have en vis mangfoldighed.
- Steinerskolernes pædagogik, undervisning og resultater er pt ved at blive undersøgt og beskrevet af Danmarks Pædagogiske Universtet.
- Steinerskolernes 11. 12. klasse er med til at give rummelighed og bredde i ungdomsuddannelserne
- Steinerskolen opdyrker forskertrang ved at man ikke udenad-lærer de naturgivne love, men selv opdager dem ved forskningsprægede forsøgsopstillinger. Denne undervisningstradition giver selvstændigt tænkende studerende, der er værdsat i blandt andet forskningsmiljøet.
- Steinerskolernes 11. 12. klasse er et vigtigt middel til at sikre innovative, forandringsvillige og især viljestærke unge, til gavn for fremtidens samfund.
- Foreløbige resultater fra DPU undersøgelsen viser en større skoletilfredshed blandt steiner elever – ikke mindst blandt drengene i de ældste klasser.

11. 12.
GRUPPEN
steinerskolerne.dk

Christina Lærke Vilhelmsen
28574429
c.laerke@gmail.com

Thomas Uhrskov
40967770
thomas@uhrskov.dk