

Undervisningsministeriet
Marts 2010

Notat om høringssvar vedrørende
forslag til lov om studiekompetencegivende eksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse
(eux) m.v.

I. Generelt

Et lovudkast blev den 26. februar 2010 sendt til høring hos 49 myndigheder og organisationer m.v. med høringsfrist den 12. marts 2010. Lovudkastet af 26. februar 2010 er desuden offentliggjort på Høringsportalen.

Af de 49 hørte parter havde 25 afgivet høringssvar pr. 12. marts 2010.

Høringsliste med angivelse af, hvem af de hørte parter der har svaret, er indsat nedenfor som bilag 1. Af bilaget fremgår tillige forklaring på de anvendte forkortelser.

Derudover har Dansk Byggeri og FOA - Fag og Arbejde svaret.

II. Væsentlige bemærkninger til lovudkastet

Generelt

Næsten alle høringssvar giver udtryk for et altovervejende positivt syn på lovudkastet, om end nogle har forbehold over for dele af initiativerne. Der er redegjort for disse forbehold i notatet.

Enkelte høringssvar har svaret, at de ikke har bemærkninger, jf. bilag 1. Dansk Byggeri tilslutter sig DA's høringssvar.

Danske Erhvervsskoler - Bestyrelserne finder lovinitiativet egnet til at gøre det muligt for stærke elever at kombinere erhvervsuddannelse med studiekompetence.

Rådet for Internationalisering af Uddannelserne foreslår, at der indarbejdes initiativer i lovforslaget, der synliggør mulighederne for erhvervsuddannelsernes internationalisering.

SOSU-Lederforeningen og Bestyrelsesforeningen for Social- og Sundhedsskoler mener, at lovinitiativet giver nye interessante muligheder for social- og sundhedsuddannelsen og den pædagogiske assistentuddannelse i forhold til både rekruttering af elever, videreuddannelsesmuligheder og uddannelsernes omdømme. Tilsvarende muligheder i lovforslaget ser Danske Erhvervsskoler - Lederne for det resterende erhvervsuddannelsesområde.

Rådet for de Gymnasiale Uddannelser mener, at lovinitiativet formentlig både vil kunne tiltrække nye elevgrupper og vil kunne medvirke til fastholdelse af elever og dermed øget gennemførelse.

Danske Erhvervsskoler - Lederne understreger, at én af hovedhjørnestene til lovforslagets implementering og succes er anvendelse af fleksible modeller for erhvervsuddannelse og studierettet påbygning, således at skolernes frihed til at tilrettelægge undervisning ud fra lokale og regionale forhold bibeholdes. Endvidere bør der sættes massivt på systematiske informationer til vejledningssystemet om lovens intentioner og muligheder.

Undervisningsministeriets bemærkninger:

Det er ikke et formål med de styrkede muligheder for at inddrage undervisning på gymnasialt niveau i erhvervsuddannelserne, som lovforslaget indeholder, at internationalisere erhvervsuddannelserne mere, end de allerede er i dag.

Kommende vejledningsinitiativer vil omfatte de nye muligheder, og det er i høj grad også en opgave for erhvervsskolerne i det lokale samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning m.fl. at sørge for, at der foretages en hensigtsmæssig vejledningsindsats i lokalområderne.

De fremsatte bemærkninger giver ikke anledning til ændringer i lovforslaget.

Bemærkninger til enkelte punkter i lovudkastet

1) Forløb, hvor der i en erhvervsuddannelse indgår undervisning på gymnasialt niveau med efterfølgende aflæggelse af eksamen (eux)

DA foreslår et nyt stk. 2 i lovforslagets § 1, der tydeliggør, at eux-forløbene godkendes af Undervisningsministeriet efter indstilling fra det relevante faglige udvalg. Tilsvarende anfører DI og FOA - Fag og Arbejde, at det enkelte eux-forløb skal udvikles efter indstilling fra det pågældende faglige udvalg.

DA og DI mener endvidere, at en markant del af eux-forløbet bør gennemføres i grundforløbet, så hovedforløbet ikke kommer til at bestå af lange skoleperioder og korte praktikophold - for at få flere praktikvirksomheder til at indgå uddannelsesaftale for hovedforløbet. I den forbindelse foreslår DA, at lovforslagets § 3, stk. 4, om afkortning tydeliggøres på en sådan måde, at ordet "kan" ændres til "skal", således at en faktisk afkortning af den samlede uddannelsestid bliver en betingelse for udvikling af eux-forløbet, herunder med en øvre grænse for længden af den studierettede undervisning i hovedforløbet.

FTF og HL stiller på baggrund af aktivitetsforudsætningerne i lovudkastets økonomiske bemærkninger spørgsmålstegn ved, om de nye eux-forløb er nødvendige. Den begrænsede målgruppe er måske bedre tjent med at benytte de eksisterende tilbud. Også Danske Regioner og Dansk Erhverv giver udtryk for, at de angivne forventninger til aktiviteten ikke er store, og for et håb om, at antallet af elever bliver større.

HL og Uddannelsesforbundet peger på, at man skal være opmærksom på, at eux ikke blot bliver en ny strukturel knopskydning på eud-systemet. HL peger på, at man skal være opmærksom på, at eux ikke er medvirkende til, at kompetencekravene ved overgang fra grundforløb til hovedforløb i erhvervsuddannelserne øges.

DA mener, at eux er en ny mulighed for unge med gode uddannelsesforudsætninger i erhvervsuddannelserne. Dog løser eux ikke behovet for, at der i erhvervsuddannelsernes grund- og hovedforløb ska-

bes flere udfordringer til de stærke elever gennem niveaudeling i de tekniske/faglige fag, der retter sig mod erhvervet. DI anfører tilsvarende synspunkter.

GL er stærkt betænkelig ved bestemmelsen om, at uddannelsestiden for den studieforberevende del af eux-forløbene, der som udgangspunkt har en varighed på mellem 1625 og 1800 timer, kan afkortes på baggrund af de kompetencer, eleven kan opnå fra undervisning i erhvervsuddannelsen. Foreningen henviser til, at hf-uddannelsens reducerede timetal i forhold til de øvrige gymnasiale uddannelser netop er begrundet med den kompetence, som eleverne har opnået via erhvervs erfaring eller gennem undervisning forud for uddannelsen. Foreningen frygter, at en yderligere reduktion i eux vil gå ud over elevernes reelle studiekompetence. Som et minimum bør der lægges den begrænsning, at der alene kan ske afkortning baseret på grundfag på C-niveau fra erhvervsuddannelsen.

GL understreger også, at det er afgørende for det studiekompetencegivende niveau, at de gymnasiale fag er kendetegnet ved, at undervisningen varetages af lærere med den nødvendige kompetence, ligesom GL fremhæver de øvrige elementer i lovudkastets § 7, stk. 2, om at visse bestemmelser i lov om uddannelserne til højere handelseksamen og højere teknisk eksamen gælder tilsvarende for undervisning på gymnasialt niveau, som indgår i en erhvervsuddannelse.

Rådet for de Gymnasiale Uddannelser mener, at eux' succes afhænger af, at dens studieadgangsgivende niveau ikke drages i tvivl. Forløbene skal derfor udarbejdes, så det studieforberevende sigte sikres.

Gymnasieskolernes Rektorforening giver udtryk for det samme og er desuden tilfreds med, at eux-forløb kan planlægges og udbydes i samarbejde med en gymnasial uddannelsesinstitution (hvis erhvervsuddannelsesinstitutionen ikke selv besidder alle de nødvendige forudsætninger).

Danske Erhvervsskoler - Lederne anbefaler, at man i forbindelse med vurderingen af synergien og beregningen af afkortning af undervisningstiden til visse fag ikke på forhånd lægger sig fast på bestemte timetal. Denne beregning bør komme an på en konkret vurdering af synergien mellem de erhvervsfaglige og de gymnasiale fag.

KL finder det vigtigt, at tilbud om eux-forløb kan skelnes fra de eksisterende erhvervs-gymnasiale uddannelser både for de unge, for praktikvirksomhederne, for de videregående uddannelser m.v., men også at slægtskabet med de erhvervsfaglige uddannelser fastholdes. KL opfordrer desuden til, at der bliver fleksible muligheder for at skifte til eux under en igangværende erhvervsuddannelse og får merit for helt eller delvist gennemført erhvervsuddannelse. Ligeledes anfører Danske Erhvervsskoler - Lederne, at det skal være muligt for allerede igangværende erhvervsuddannelseselever at påbegynde et eux-forløb med merit fra august 2010.

Dansk Erhverv mener, at det bør være muligt at reducere det samlede antal af eksamener i eux-forløbet, idet det handler mere om at ækvivalere fag og undervisning, ikke blot at meritere. Danske Erhvervsskoler - Lederne anfører tilsvarende synspunkter.

Håndværksrådet, som er meget positiv over for lovinitiativet, ser gerne, at muligheden for at afkorte praktikperioden begrænses mest muligt.

SOSU-Lederforeningen og Bestyrelsesforeningen for Social- og Sundhedsskoler foreslår, at kravet om, at undervisningen på gymnasialt niveau såvel skal ligge i grundforløb som hovedforløb, ikke skal gælde for social- og sundhedsuddannelsen og den pædagogiske assistentuddannelse, idet grundforløbet ikke er obligatorisk i disse uddannelser, og langt de fleste elever optages direkte på hovedforløbet uden om grundforløbet. Danske Erhvervsskoler - Lederne mener, at denne form for regulering af omfanget af den studierettede undervisning i grund- og hovedforløb bør ske på bekendtgørelsesniveau - og mest hensigtsmæssigt som mål- og rammebestemmelser, der sikrer skolerne frihed til at tilrettelægge undervisningen i det enkelte eux-forløb.

REU lægger vægt på, at lovforslaget ikke ændrer på de faglige udvalgs og skolernes nuværende roller i forhold til fagene på erhvervsuddannelserne, og rådet lægger vægt på, at fagene udvikles, således at de har national kompetence.

SOSU-Lederforeningen og Bestyrelsesforeningen for Social- og Sundhedsskoler mener derudover, at det i lovforslaget med fordel kan præciseres, at faglig kompetence inden for de erhvervsrelaterede fag på eux på social- og sundhedsuddannelsen og den pædagogiske assistentuddannelse kan opnås via uddannelse gennemført på professionsbachelorniveau kombineret med fagligt kvalificerende beskæftigelse parallelt med kravene til lærere på uddannelserne til højere handelseksamen (hhx) og højere teknisk eksamen (htx). Desuden forventes en fleksibilitet i forhold til anerkendelse af lærerkompetencer, så det erhvervsfaglige pædagogikum kan anvendes af undervisere på eux, ligesom det gymnasiale pædagogikum kan anvendes af undervisere på erhvervsuddannelserne.

LO anbefaler, at de faglige udvalgs rolle og opgaver i forbindelse med udvikling og initiering af eux-forløb mere eksplicit fremgår af lovteksten og tydeliggøres i bemærkningerne til lovforslaget. Det samme gør FOA - Fag og Arbejde.

EEO er som grundholdning positiv over for at kombinere en uddannelse til htx og en erhvervsuddannelse, som var grundideen. EEO bemærker, at der ingen fleksibilitet er i opstarten. Det vil således være en unik mulighed, hvis det vil være muligt for både erhvervsuddannelseselever og htx-elever at skifte til eux-forløb efter seks måneder på grundforløbet. EEO lægger vægt på, at eleverne på et eux-forløb får mulighed for at stifte bekendtskab både med erhvervsuddannelsesmiljøet og htx-miljøet.

Undervisningsministeriets bemærkninger:

Lovforslaget ændrer hverken på det faglige udvalgs eller skolernes kompetencer, jf. § 7, stk. 1, og bemærkningerne hertil i lovudkastet.

Reglerne om de enkelte eux-forløb fastsættes efter lovudkastet af undervisningsministeren, jf. § 4. Disse regler vil blive fastsat i uddannelsesbekendtgørelsen for den pågældende erhvervsuddannelse. Eux-forløb i forhold til den enkelte erhvervsuddannelse vil blive beskrevet i uddannelsesbekendtgørelsen. Det indebærer, at eux-forløb på en given erhvervsuddannelse skal overholde ét fælles nationalt kompetenceniveau.

De faglige udvalg vil blive inddraget i forbindelse med regelfastsættelsen, og når der fastsættes krav til det samlede eux-forløbs nærmere struktur, herunder fordeling på skoleperioder og praktikperioder, som

afviger fra de almindelige regler om den pågældende erhvervsuddannelse, er det en forudsætning, at reglerne fastsættes i overensstemmelse med det faglige udvalgs ønsker, når disse kan imødekommes inden for lovgivningens rammer. De faglige udvalgs kompetence i forhold til fastsættelse af regler om de enkelte erhvervsuddannelser fastholdes således.

Det er ikke intentionen, at de faglige udvalg skal godkende reglerne om eux-forløbene i deres helhed, eller at det skal være en betingelse for at udvikle et eux-forløb, at det i hvert tilfælde sker med udgangspunkt i en indstilling herom fra det faglige udvalg. Årsagen er, at reglerne om de gymnasiale fag m.v. skal være i overensstemmelse med de almindelige standarder for dette uddannelsesområde.

GL's opfattelse af begrundelsen for hf-uddannelsens reducerede timetal i forhold til de øvrige gymnasiale uddannelser er ikke korrekt. Timetallene for de enkelte fag i hf-uddannelsen og i de øvrige gymnasiale uddannelser er nemlig identiske - typisk 75 timer til et C-niveau, 200 timer til et B-niveau og 325 timer til et A-niveau. Årsagen til forskellen er derimod først og fremmest, at der i hf-uddannelsen kun er ét obligatorisk A-niveau, mens der eksempelvis i stx er fire obligatoriske A-niveauer.

Afkortning i uddannelsestiden for de gymnasiale fag m.v. i eux-forløbet skal principielt kunne ske på baggrund af ethvert relevant fag i erhvervsuddannelsen. Begrundelsen er, at fag fra erhvervsuddannelsens fagrække ud over de erhvervsmæssige kompetencer i mange tilfælde bibringer eleverne viden og kompetencer, der er studieforbereende. Om der konkret kan afkortes i uddannelsestiden for et givet fag, og hvor omfattende afkortningen kan blive, vil for den enkelte erhvervsuddannelse blive fastsat centralt af Undervisningsministeriet, herunder i et samarbejde mellem afdelingerne for erhvervsuddannelserne og de gymnasiale uddannelser.

Hvis man i lovforslagets § 3, stk. 4, formulerede en obligatorisk afkortning af uddannelsestiden i eux-forløbene med en fast øvre grænse for længden af den studierettede undervisning i hovedforløbet, ville det indebære en u hensigtsmæssig begrænsning af fleksibiliteten for de enkelte eux-forløbs udformning. Det er som nævnt hensigten, at der sker mest mulig afkortning af uddannelsestiden henset til synergieffekten mellem de erhvervsfaglige og de gymnasiale uddannelseselementer.

Ved udviklingen af de enkelte eux-forløb tages der udgangspunkt i erhvervsuddannelsens karakteristika. Derudover skal forløbet tilgodese det formål, at eleven opnår generel studiekompetence. Derved er det nødvendigt at opretholde bl.a. krav til evalueringsform og prøver for både den erhvervsfaglige og den studieforbereende undervisning. Antallet af prøver bør ikke reduceres. Det kan til sammenligning oplyses, at GIF (det gymnasiale indslusningsforløb for flygtninge og indvandrere) består af seks hf-fag. Styrelsen for Internationale Uddannelser bruger desuden et minimum på seks gymnasiale fag som rettesnor i forbindelse med vurdering af udenlandske gennemsnit ved optagelse på videregående uddannelser.

Det er vigtigt, at eleven får undervisning på gymnasialt niveau både i grund- og hovedforløb for, at eleverne, der er motiveret for en sådan undervisning, er fagligt udfordret fra uddannelsens påbegyndelse. Derfor fremgår det af bemærkningerne, at Undervisningsministeriet vil sikre, at der altid forekommer undervisning på gymnasialt niveau i forbindelse med såvel grundforløbet som hovedforløbet. For uddannelser, der - som f.eks. social- og sundhedsuddannelserne - indeholder standardmerit for grundfor-

løbet for visse elevgrupper, vil eux-forløbene også blive udviklet med udgangspunkt i, at erhvervsuddannelsen i sin generelle form indeholder både grund- og hovedforløb. Elever, der først påbegynder erhvervsuddannelsen og dermed tillige et evt. eux-forløb med hovedforløbet, må således så vidt muligt tilbydes den nødvendige supplerende undervisning på gymnasialt niveau som led i hovedforløbet, som derfor forlænges tilsvarende.

De faglige udvalg vil i forbindelse med udformningen af reglerne for eux-forløb i forhold til den enkelte erhvervsuddannelses have afgørende indflydelse på fastsættelsen af praktikperiodens længde. Når en virksomhed indgår uddannelsesaftale med en elev, vil virksomheden kende praktikperiodens længde.

Det er ikke hensigten med lovforslaget at ændre ved de lærerkvalifikationskrav, der i dag gælder for undervisning på erhvervsuddannelses- og gymnasialt niveau (jf. også bemærkningerne ad notatets punkt 5). Det skal dog bemærkes, at muligheden for - som det i dag findes i reglerne om hhx og htx - at personer med en professionsbacheloruddannelse på et relevant fagligt område kan få tildelt faglig kompetence som lærer inden for visse erhvervsorienterede gymnasiale fag, vil være til stede også på andre erhvervsområder. Forudsætningen vil være, at den pågældende har suppleret sin uddannelse med efteruddannelse og/eller erhvervsmæssig erfaring i et omfang, så den pågældende har nået et fagligt niveau som svarer til et kandidatniveau.

Lovudkastet indeholder den fleksibilitet for eleverne, der efterspørges fra flere sider. Der vil således kunne gives merit i eux-forløb efter bestemmelserne i lov om erhvervsuddannelser. Der kan i øvrigt henvises til bemærkningerne til lovudkastets § 10, nr. 2, om indsættelse af en § 33 a i lov om erhvervsuddannelser. Det fremgår heraf, at en elev, der er i gang med en erhvervsuddannelse, kan overgå til et eux-forløb, hvis det på baggrund af en kompetencevurdering af eleven vurderes, at eleven vil kunne gennemføre forløbet. Det omvendte vil i princippet gælde tilsvarende for en elev på htx.

De fremsatte bemærkninger giver ikke anledning til ændringer i lovforslaget.

2) Nye fag til brug for erhvervsuddannelser

GL er forbeholden over for udvikling af nye fag, når det ikke sker til brug for eux-forløb.

Undervisningsministeriets bemærkninger:

De igangværende forsøg med engelsk B og dansk B i de merkantile erhvervsuddannelser viser, at der er et behov for at udvikle nye fag og/eller nye niveauer af eksisterende fag, uden at det nødvendigvis sker som led i et helt eux-forløb.

De fremsatte bemærkninger giver ikke anledning til ændringer i lovforslaget.

3) Udvidet adgang til gymnasiale suppleringskurser (GSK)

GL støtter forslaget, men understreger behovet for vejledning, ikke mindst af kursister, hvis eneste adgangspræsentation er ét fag på C-niveau.

Danmarks Tekniske Universitet (via Danske Universiteter) ønsker § 8 præciseret, således at retten til at optagelse på GSK også omfatter retten til optagelse på et adgangskursus til en ingeniøruddannelse.

LO og Håndværksrådet ser meget positivt på mulighederne for en mere udvidet adgang til GSK. Håndværksrådet peger også på, at adgangen til GSK bør suppleres med målrettede tilbud om enkeltfag på C-niveau, og at der ikke bør være deltagerbetaling ved GSK, der påbegyndes senere end 1. oktober i det kalenderår, der er to år efter det kalenderår, hvor erhvervsuddannelsen er afsluttet.

FTF støtter forslaget om at give adgang til GSK for erhvervsuddannede, hvis det formuleres således, at adgangen gælder de elever, som har erfaring med at gennemføre undervisning på gymnasialt niveau, f.eks. via studieforberedende påbygning.

FOA - Fag og Arbejde ser meget positivt på forslaget under henvisning til social- og sundhedsassistenters videreuddannelsesmuligheder.

SOSU-Lederforeningen og Bestyrelsesforeningen for Social- og Sundhedsskoler opfordrer Undervisningsministeriet til at støtte, at de skoler, der har udbudsret til eux-forløbene, tillige kan udbyde GSK-fagpakker. Samme holdning fremfører Danske Erhvervsskoler - Lederne.

Undervisningsministeriets bemærkninger:

Personer med en gymnasial eksamen, der er betinget optaget til en ingeniøruddannelse, kan efter gældende regler optages på enkeltfag på adgangskursus til ingeniøruddannelser. Personer, der består eux, vil således være omfattet heraf. Personer, der har afsluttet en erhvervsuddannelse, herunder evt. med et C-niveau, kan allerede efter gældende regler optages på adgangskursus til ingeniøruddannelser.

Forslaget omfatter efter lovudkastet netop den målgruppe, som anført af FTF.

Dette lovforslag berører ikke reglerne for udbud af GSK - kun hvem, der kan benytte disse tilbud.

Det er væsentligt, at forslaget vedrørende deltagerbetaling efter to år giver samme vilkår som i dag for den nye målgruppe.

De fremsatte bemærkninger giver ikke anledning til ændringer i lovforslaget.

4) Økonomi

AER mener, at lovinitiativet har indirekte konsekvenser for virksomhederne, som finansierer AER's lønrefusion. Samtidig ønsker AER, at Undervisningsministeriet nærmere bør angive AER's anslåede udgifter, under henvisning til, at ministeriet vurderer, at lovforslagets afledte stigende refusionsudgifter for AER vil være så begrænsede, at de forventes at kunne finansieres inden for det eksisterende fastsatte AER-bidrag. Hertil fremfører AER desuden, at ministeriets forudsætning om en tilgang af 90 elever årligt rummer en vis usikkerhed. DA mener, at eux-forløbene har økonomiske konsekvenser for erhvervslivet, og at dette bør angives i de almindelige bemærkninger i lovforslaget. Desuden bør Undervisningsministeriet i tilknytning hertil angive de forventede udgifter for AER på tilsvarende måde, som det er gjort i forhold til de statslige udgifter.

Dansk Erhverv tager afstand fra, at en elev kan oppebære løn under et eux-forløb, og at virksomheden får AER-støtte. Eleverne bør søge SU i skoleperioderne på lige fod med unge i de gymnasiale uddannelser.

SOSU-Lederforeningen og Bestyrelsesforeningen for Social- og Sundhedsskoler foreslår, at der gives fuld lønrefusion til de første eux-elever i en opstartsfase for at motivere offentlige og mindre arbejdsgivere til at støtte elever, der ønsker et eux-forløb.

Undervisningsministeriets bemærkninger:

Det er med lovforslaget ikke hensigten at ændre de nuværende regler for lønrefusion, jf. dog ændringen i lovudkastets § 11, hvorefter staten yder tilskud til AER's udgifter ved lønrefusion i forbindelse med eux. Idet et eux-forløb består af en erhvervsuddannelse med mulighed for opnåelse af studiekompetencegivende eksamen, er det reglerne fra erhvervsuddannelsesområdet, der gælder for elevens underhold og arbejdsgivernes mulighed for lønrefusion. Samtidig vil en elev, der ville have valgt et eux-forløb med en lavere SU-sats frem for elevløn, blive stillet indkomstmæssigt ringere end erhvervsuddannelseselever, der ikke vælger et eux-forløb. Det ville modvirke incitamentet til at påbegynde et eux-forløb.

Ønskerne om at angive de afledte udgifter for erhvervslivet kan ikke imødekommes, idet der, som det fremgår af lovudkastet, er tale om marginale merudgifter for erhvervslivet, der efter sædvanlig praksis ikke angives.

For så vidt angår forslaget om, at der gives fuld lønrefusion til de første eux-elever i en opstartsfase, kan det oplyses, at eleven og virksomheden får fuld lønrefusion. Dermed er der ikke begrænsninger i incitamentet for den enkelte arbejdsgiver i at motivere sin elev til at påbegynde et eux-forløb.

De fremsatte bemærkninger giver ikke anledning til ændringer i lovforslaget.

5) Andet

Rådet for de Gymnasiale Uddannelser opfordrer Undervisningsministeriet til nøje at følge implementeringen af loven, herunder med særlig fokus på lovens § 7. Rådet har med tilfredshed noteret sig, at rådet er rådgivende for undervisningsministeren angående undervisningen på gymnasialt niveau. Også HL opfordrer til at følge udviklingen tæt for at belyse, hvad lovforslaget reelt kommer til at betyde for 95 pct.-målsætningen.

REU konstaterer, at der er et uafklaret udestående, hvad angår kravene til de pædagogiske kvalifikationer hos de lærere, som skal undervise på de gymnasiale A- og B-niveauer. REU indstiller, at der tages udgangspunkt i de lærerkompetencer, der i dag er til stede på uddannelsesinstitutionerne, men med respekt for de faglige og pædagogiske krav til lærernes kompetencer.

EEO og Håndværksrådet peger på, at en forudsætning for eux-forløbenes succes er, at kendskabet her til udbredes, og at efterspørgslen stimuleres.

Håndværksrådet foreslår, at bemærkningerne til § 33 a om adgangen til optagelse i erhvervsuddannelse og eux-forløb bringes i overensstemmelse med kravene om uddannelsesparathed, som de fremgår af udkast til forslag til lov om ændring af lov om vejledning om uddannelse og erhverv og forskellige andre love (Vurdering af uddannelsesparathed, pligt til uddannelse, beskæftigelse mv., kommunale forpligtelser og afbureaukratisering).

DA foreslår, at eux-aktiviteten evalueres med henblik på at undersøge, hvorvidt der med eux er sket en utilsigtet overførsel af de offentlige midler til underhold i gymnasieuddannelserne til erhvervslivet.

EVA finder emnet om de stærke elevers muligheder i erhvervsuddannelserne uhyre interessant og rede-
gør for, hvordan instituttet har berørt og vil berøre det i forskellige sammenhænge.

Undervisningsministeriets bemærkninger:

Undervisningsministeriet vil følge implementeringen af loven og vil i den forbindelse bl.a. have fokus på, at gymnasial undervisning i erhvervsuddannelserne opfylder bestemmelserne om lærerkvalifikationer i lov om uddannelserne til højere handelseksamen og højere teknisk eksamen. Undervisning og afholdelse af prøver på gymnasialt A- og B-niveau forudsætter således, at skolerne har de nødvendige forudsætninger herfor eller har indgået en samarbejdsaftale med en lokal skole, der har sådanne forudsætninger, herunder lærerkvalifikationer.

Endvidere vil de økonomiske konsekvenser af loven blive fulgt nøje.

Undervisningsministeriet er opmærksomt på, at en af forudsætningerne for eux-forløbets succes er kendskab hertil. Ministeriet har en forventning om, at vejledningssystemet, herunder kommunerne, arbejdsmarkedets parter og skolerne, vil bistå ministeriet i arbejdet med at udbrede kendskabet til det nye forløb.

Håndværksrådets anbefaling ad bemærkningerne til den foreslåede § 33 a til lov om erhvervsuddannelser vil blive imødekommet. Herudover giver de fremsatte bemærkninger ikke anledning til ændringer i lovforslaget.

III. I øvrigt

Der vil i det fremsatte lovforslag blive foretaget mindre ændringer af fortrinsvis redaktionel og lovteknisk karakter i forhold til høringsudkastet.

Bilag 1

Oversigt over høringssvar vedrørende forslag til lov om studiekompetencegivende eksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse (eux) m.v.

Høringsparter	Høringssvar		
	Ja	Bemærkninger	Nej
Akademikernes Centralorganisation (AC)	x	Nej	
Arbejdsgivernes Elevrefusion	x	Ja	
Bestyrelsesforeningen for Social- og Sundhedsskoler	x	Ja	
Center for Ligebehandling af Handicappede			x
Danmarks Evalueringsinstitut (EVA)	x	Ja	
Danmarks Jurist- og Økonomforbund (DJØF)			x
Danmarks Vejlederforening			x
Dansk Arbejdsgiverforening (DA)	x	Ja	
Dansk Erhverv	x	Ja	
Dansk Industri (DI)	x	Ja	
Dansk Landbrug			x
Dansk Magisterforening			x
Danske Erhvervsskoler - Bestyrelserne	x	Ja	
Danske Erhvervsskoler - Lederne	x	Ja	
Danske Gymnasieelevers Sammenslutning (DGS)			x
Danske Handicaporganisationer (DH)			x
Danske Landbrugsskoler			x
Danske Regioner	x	Ja	
Danske Universiteter	x	Ja	
Det Centrale Handicapråd			x
Erhvervsskolelederne			x
Erhvervsskolernes Bestyrelsesforening			x
Erhvervsskolernes Elevorganisation (EEO)	x	Ja	
Foreningen af Studenterkursusrektorer			x
Funktionærernes og Tjenestemændenes Fællesråd (FTF)	x	Ja	
Gymnasieskolernes Lærerforening (GL)	x	Ja	
Gymnasieskolernes Pædagogikumforening			x
Gymnasieskolernes Rektorforening	x	Ja	
Handelsskolernes Lærerforening (HL)	x	Ja	
Håndværksrådet	x	Ja	
Ingeniørforeningen i Danmark (IDA)			x
KL	x	Ja	
LandboUngdom			x
Landselevbestyrelsen for det pædagogiske område			x
Landselevbestyrelsen for social- og sundhedsområdet			x
Landsorganisationen i Danmark (LO)	x	Ja	
Landssammenslutningen af Handelsskoleelever			x
Lederforsamlingen for Ungdommens Uddannelsesvejledning			x
Private Gymnasier og Studenterkurser			x
Professionshøjskolernes Rektorkollegium	x	Nej	
Rigsrevisionen			x
Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser (REU)	x	Ja	
Rådet for de Gymnasiale Uddannelser	x	Ja	

Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser (REP)			x
Rådet for Etniske Minoriteter			x
Rådet for Internationalisering af Uddannelserne	x	Ja	
Sammenslutningen af Landbrugets Arbejdsgiverforeninger (SALA)			x
SOSU-Lederforeningen	x	Ja	
Uddannelsesforbundet	x	Ja	