

Ministeren for videnskab, teknologi og udvikling

Udvalget for Videnskab og Teknologi  
Folketinget  
Christiansborg  
1240 København K

./ Til udvalgets orientering fremsendes hermed mit talepapir fra samrådet i Videnskabsudvalget torsdag den 11. februar 2010 vedrørende frafald på universiteterne.

Med venlig hilsen

Helge Sander

12. februar 2010

Ministeriet for Videnskab  
Teknologi og Udvikling  
Bredgade 43  
1260 København K  
Telefon 3392 9700  
Telefax 3332 3501  
E-post vtuv@vtu.dk  
Netsted www.vtu.dk  
CVR-nr. 1680 5408

Sagsnr. 10-076689  
Dok nr. 1228293  
Side 1/1

**Samråd (åbent) i Folketingets Udvalg for Videnskab og Teknologi torsdag den 11. februar 2010 om frafald på universiteterne – UVT – alm. del – spørgsmål G-I**

**DET TALTE ORD GÆLDER**

**Spørgsmål G:**

Hvad vil ministeren gøre for at nedbringe det store frafald på de videregående uddannelser, hvor hver tredje studerende falder fra inden bachelor er afsluttet?

**Svar:**

Jeg vil gerne indlede med at slå fast, at når vi sammenligner internationalt, så er frafaldet på de danske universitetsuddannelser faktisk ikke stort.

Samtidig ved vi, at mange af de frafaldne studerende vender tilbage til uddannelsessystemet igen.

Studieskift betyder således, at kun var otte procent af tilgangen af studerende i 2001, som ikke var i gang med en videregående uddannelse et år efter påbegyndelsestidspunktet.

I 2007 er tallet altså efter seks år faldet til seks procent.

Så uddannelsesinstitutionerne er gode til at holde fast på de studerende.

Når det er sagt, så er frafald til stadighed en problemstilling på en række uddannelser. Det er et problem vi tager alvorligt.

Hvis vi skal nå målsætningen om, at 50 procent af en ungdomsårgang skal have en videregående uddannelse i 2015, skal vi have nedbragt frafaldet yderligere.

Derfor har regeringen også allerede gennemført en række tiltag, der har til formål netop at nedbringe frafaldet på universitetsuddannelserne.

Vi har for eksempel i fællesskab indført skærpede adgangskrav til uddannelserne med virkning fra sommeren 2008.

Vi skal være sikre på, at de studerende har tilstrækkelige faglige forudsætninger, når de starter på en universitetsuddannelse.

Og med globaliseringsaftalen i 2006 blev der jo afsat 205 mio.kr. til at styrke kvaliteten af undervisningen på universiteterne.

Midlerne gik blandt andet til en styrket pædagogisk indsats, bedre vejledning samt undervisningsformer tilpasset de studerendes behov.

Senest har vi med globaliseringsaftalen fra efteråret 2009 vedtaget at hæve taxameteret til de humanistiske og samfundsvidenskabelige uddannelser.

Allerede i år hæver vi taxameteret med godt 4.000 kr. per årsstuderende. Fra 2012 bliver det hævet til 5.000 kr.

De ekstra penge skal sikre mere og bedre undervisning på universitetsuddannelserne.

Jeg håber, at det også vil have en positiv effekt, så flere studerende gennemfører deres uddannelse.

Men det er vigtigt at være opmærksom på, at der kan være mange årsager til, at studerende falder fra en uddannelse.

Og der er af samme grund heller ikke en enkel løsning på problemet.

Universiteterne skal hele tiden have fokus på udfordringen med at nedbringe frafaldet, og jeg er derfor også i løbende dialog med universiteterne om, hvordan vi når 50 procent målsætningen.

Nu talte Kirsten Brosbøl om de nyeste tal.

Jeg har fået helt friske tal her umiddelbart før samrådet.

I dag kl. 12 offentliggjorde Danske Universiteter 2009-tal for frafaldet.

Jeg har netop set tallene. Tendensen er det samme.

Der er et mindre fald i frafaldet, og der er en stigning i andelen af studerende, der gennemfører en uddannelse på normeret tid plus et år.

Så jeg er glad for at kunne konstatere, at den gode udvikling fortsætter. Når det er sagt, har vi jo endnu ikke set hvilken indflydelse det har haft, at vi skærpede de specifikke adgangskrav ved optaget i 2008.

Disse bachelorer bliver jo tidligst færdige i 2011.

Netop dette tiltag har jeg – som jeg har sagt i mange sammenhænge – store forventninger til, så det bliver spændende at se, hvordan det udvikler sig.

Allerede nu kan vi dog se, at frafaldet for de studerende, der blev optaget i 2008 (hvor de nye specifikke adgangskrav trådte i kraft) er mindre efter første års studier.

Samlet set faldt frafaldet således efter et år mellem 2008 til 2009 – fra 17 procent til 16.

Så det er altså noget der tyder op, at de skærpede adgangskrav har en positiv effekt.

De helt præcise tal skal I nok få senere på dagen.

**Spørgsmål H:**

Hvilke konsekvenser har det store frafald for målsætningen om, at mindst halvdel af alle unge skal have en videregående uddannelse?

**Svar:**

Jeg vil gerne igen påpege, at frafaldet er faldet de seneste år – og som de nye tal viser, så fortsætter den gode udvikling. Tendensen er den samme.

Isoleret set betyder det, at flere unge får en videregående uddannelse, og at vi derfor kommer tættere på at opnå 50 procent målsætningen.

Meget af frafaldet er jo studieskift. Som det jo også fremgår af den artikel som Kirsten Brosbøl henviser til.

Hvis den studerende skifter til en anden videregående uddannelse og senere fuldfører den, får det ikke konsekvenser for 50 procent målsætningen.

Det er imidlertid fortsat afgørende, at vi får nedbragt frafaldet på uddannelserne, hvis vi skal nå målsætningen om, at 50 procent af en ungdomsårgang skal have en videregående uddannelse i 2015.

Da ungdomsårgangens størrelse stiger frem mod 2015, er en indsats mod frafald meget afgørende.

Vi skal også have flere til at påbegynde en videregående uddannelse.

Det er jeg i øjeblikket i dialog med universiteterne om.

Senest i forrige uge, hvor jeg havde en drøftelse med bestyrelsesformændene for universiteterne.

Ministeriet for Videnskab  
Teknologi og Udvikling

Side 4/4

### **Spørgsmål I:**

Hvilken betydning mener ministeren, at henholdsvis optagelsessamtaler og gruppearbejde har for indsatsen mod frafald på universiteterne, og vil ministeren tage initiativ til at fremme disse?

### **Svar:**

Som jeg sagde i mit svar på spørgsmål G, kan der være mange grunde til, at en studerende falder fra en uddannelse.

Derfor vil der også være mange veje til at nedbringe frafaldet.

Universiteterne har jo i dag allerede mulighed for at benytte både optagelsessamtaler og gruppearbejde, hvis de vurderer, at det vil have en positiv effekt på frafaldet.

Universiteterne kan søge Universitets- og Bygningsstyrelsen om godkendelse til at afholde optagelsessamtaler med ansøgere til en uddannelse.

Vi ved fra Syddansk Universitet, at de har gode erfaringer med optagelsessamtaler, og at de vurderer, at det kan bidrage til at nedbringe frafaldet.

Med hensyn til gruppearbejde er det universiteterne selv, der bestemmer, hvordan de vil tilrettelægge undervisningen, herunder om der skal indgå gruppearbejde i uddannelserne eller ej.

Der hvor det fagligt giver mening, kan gruppearbejde være en god undervisningsform – som vi jo også fra regeringen støtter varmt – der også kan fremme faglig og social integration af de studerende.

Og for endnu engang at slå det helt fast, så indebærer afskaffelse af gruppeeksamen ikke en afskaffelse af gruppearbejdet.