

Uddannelsesudvalget (2. samling)  
L 105 - Bilag 6  
Offentlig

Løgumkloster Friskole  
Markedsgade 35 - 37  
6240 Løgumkloster

Undervisningsminister Ulla Tørnæs  
Statsminister Anders Fogh Rasmussen  
Uddannelsesudvalget  
Retsudvalget

05.01.05

I forbindelse med forslag om ændring af "Lov om friskoler og private grundskoler mv." vil vi gerne give et bidrag til debatten i den hensigt at mane til besindelse.

## Brev til de ansvarlige politikere.

*"Kæmp for alt, hvad du har kært".*

Jeg skal love for, at disse ord i løbet af de snart 10 år, jeg har haft børn på en friskole, har fået særlig betydning for mig. Specielt under den borgerlige regering er friskolerne blevet udsat for angreb fra politisk side, der langsomt men sikkert er på vej til at ødelægge en enestående 150-årig dansk tradition; nemlig forældres grundlovssikrede ret til at lave deres egen skole for deres egne børn på deres egen måde.

Det liberale udtryk "Frihed under Ansvar" synes glemt i den sammenhæng?

I Løgumkloster har vi en fantastisk god friskole for vore børn. Men vi kan ikke lave skole på vores måde, hvis dette lovforslag ophøjes til lov. Vi samlæser nemlig 3 klasser, hvilket lader vores børn udvikle sig fagligt i de ryk, der er naturlige for det enkelte barn. På den måde undgår vi også at skabe tabere, i fald et barn ikke lige præcis følger regeringens udviklingsgennemsnit ophøjet til norm. For øvrigt havde vi ved sidste 9. klasses afgangsprøve landets 4. højeste karaktergennemsnit.

I politikere kan selvfølgelig trække på skuldrene og sige: "Det er bare ærgerligt for jer". Men det kan jeg ikke, for det er mine børn, det drejer sig om, - og jeg ved, hvad der er godt for dem.

Regelsættet omkring tilsynet af friskoler skal åbenbart strammes til det næsten umulige for at ramme et lille mindretal af friskoler, der ikke har formået at give en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis forventes i folkeskolen. Det kalder jeg at skyde med spredehagl, men det er måske også meningen?

Der skal indføres prøver på bestemte klassetrin. Erfaringer i andre lande viser tydeligt, at undervisningen primært bliver rettet mod at bestå disse prøver, alt andet som f.eks. udvikling af helstøbte, demokratiske, åbne, ansvarlige unge mennesker nedprioriteres.

Vi får derfor ikke de mennesker ud af det, som regeringen i øvrigt selv efterlyser til fremtidens samfund. Hvor er den politiske sammenhæng?

For øvrigt er man flere steder gået væk fra prøve - systemet, da det ikke fungerer og skaber alt for mange tabere.

Kære politikere! Tænk jer om en ekstra gang. Vedtagelsen af denne lov er endnu et skridt på vejen til at ødelægge det danske skolesystem.

Lad være af hensyn alle små og store børn, der ikke vil kunne bestå disse prøver. Lad være med at ensrette friskolerne, så det bliver bedøvende ligegyldigt, hvilken skole ens børn går i. Vi vil i friskolerne gerne fortsat udvikle gode måder at undervise på, - måder som folkeskolen meget gerne må få del i.

Med venlig hilsen - Erling Bjerre

## TIDLIGERE FOLKESKOLELÆRERER – NY FRISKOLELÆRERER(?)

I sidder i dette øjeblik med et brev af en lærer fra én af de skoler, I pr. definition godt kan lide:

1. Vi har det fjerde bedste resultat fra FA på landsplan (2004).
2. Vi har en pæn håndfuld børn i vores regi, som nemt kunne betyde en økonomisk udskrivning andetsteds i det øjeblik, vi ikke mener, vi vil/kan rumme dem mere.

Dernæst skal det gøres helt klart, at I også sidder med et brev fra en lærer, der bestemt ikke kan lide jeres lovforslag til ændring af Friskoleloven.

I er nemlig i den grad ved at fjerne vores eksistensgrundlag, - som oven i købet er en dybt forankret tradition i vort lands demokrati, - nemlig forældrenes ret til at oprette en **fri** skole som alternativ til den eksisterende undervisning.

Jeg vil gerne understrege, at vores fine placering i "hierarkiet" er på trods af de sidste års skridt mod ensretning af det danske skolevæsen.

I vores friskole er det kutyme, at demokrati ikke er noget, man holder enetale om fra lærerpodiet, men at det bliver en tænkemåde hos eleverne, der kan udmøntes i praksis; det tager tid, det kræver mere og andet end fagtænkning.

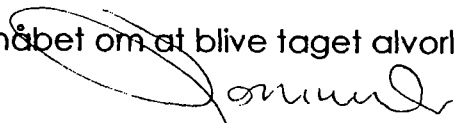
I vores friskole er ansvar noget, alle skal tage, - ikke kun dem, der har ressourcer til at definere det overfor andre.

Hvordan vi gør i praksis, vil vi gerne fortælle jer meget mere om, men på vores præmisser. På vores skole er vi nemlig også vant til, at dialog er noget, hvor samtalen ikke er fastsat til at ende op med et - på forhånd - bestemt resultat.

Så, til sidst vil vi egentlig bare spørge:  
Hvad er det, vi kan vide, der "bliver til noget", hvis I fortsætter ved magten?

- At friheden til at tænke og handle selvstændigt samt alt initiativ hertil skal stækkes helt?
- At alle skal tænke ens/lære ens/vide ens?
- At vi skal stræbe efter at ligne de "store", til trods for at de efterhånden er ved at forstå, at nationale tests har alt for mange negative følger - både økonomisk og socialt?
- At de ting, vi er gode til i vores skolevæsen, skal gøres betydningsløse?
- At vi skal til at leve efter mottoet: "Tillid er godt, men kontrol er bedre"?

I håbet om at blive taget alvorligt,



Annette Sommer, Løgumkloster Friskole.

## *"Fra ord til handling"*

Jeg er på 10. år lærer i friskoleverdenen, og det er et rigtig godt sted at være lærer!!  
Vi synger og fortæller gamle historier, nye historier, vedkommende historier og vigtige historier for børnene. Man kan ikke måle, hvad de lærer af det, men vi kan se at eleverne modnes, glædes og udvikles af det.

Vi praktiserer en alsidig undervisning, laver faglige tværgående emner, for netop at eleverne skal opleve, at der er sammenhæng mellem fagene. Vi vurderer børnene hele tiden i vores differentierede undervisning og har udviklet en ret god forståelse for bedømmelse af det enkelte barn.

Vi læner os op af faghæfterne og tilgodeser de faglige mål – og vi gør det i vores tempo og rækkefølge. Vi mener at strukturen med sammenlæsning på vores skole er et godt eksempel på en anderledes måde at bygge undervisning op på. Eleverne kan det de skal, det viser afgangsprøverne og "gamle" elevers trivsel i de videregående uddannelser.

Ved et internationalt udviklingsprogram Jobswop, oplevede jeg en skole i Sydney, hvor der var iværksat mange tests. Der lå en fast undervisningsplan for klassen. Jeg oplevede lærerens angst for, at eleverne ikke opfyldte kravene. Jeg oplevede lærerens bekymring over, at hun dette år havde mange svage elever. Var det så hende der var dårlig? eller var det eleverne, der generelt var svage? Det kunne ikke læses af testene. Hendes job var i fare, hvis der gentagende gange var dårlige resultater.

Den australske lærer oplevede vores friskole og var imponeret over den spændende undervisning, vi udviklede, hvor vi kombinerede gamle friskoletraditioner som f.eks. fortælling og morgensang med strømninger fra udlandet, samt lyttede til bl.a.

Salamancaerklæringen, når vi arbejdede med at udvikle en virkelig god rummelighed på vores skole.

Vi er en lille enhed; der er ikke langt fra ord til handling, og netop derfor bliver der udviklet spændende tiltag. Jeg forstår ikke hvor mistilliden opstår. Friskoleformen er gammel, hvorfor skal den vigtige skoletradition, vi har i Danmark, ødelægges ved at ensrette skolerne. Hvis testkravene bliver indført, er jeg overbevist om, at det på sigt bliver som i Sydney. Det handler om at lave gode resultater, frem for god og spændende undervisning, og den form for lærer har jeg ikke lyst til at være!!

Det er enestående at vi i Danmark har en 150 årlig tradition for at lave friskole, der hidtil også har fungeret som inspiration til folkeskolen. Mon ikke folkeskolen med tiden vil miste en vigtig inspirationskilde og sparringspartner?.

Med venlig hilsen  
Dorte Holm Hansen



# Benspænd

## Vi knokler med at lave en skole,

- hvor formålsparagraffens og værdigrundlagets store ord praktiseres i skolehverdagen,
- hvor respekt for andre, ansvar for egne handlinger og konfliktløsning er en naturlig del af hverdagen,
- der er så rummelig, at selv meget svage elever inkluderes og oplever at være en del af et forpligtende fællesskab,
- der er demokratisk i sin struktur,  
og
- hvor spændende og gedigen faglig undervisning giver gode resultater.

Vi "står mål med" på alle ledder og kanter.

Hvorfor dette benspænd?

Birthe Lyngsø Bundgaard



Skoleleder v.

Løgumkloster Friskole

