

Folketingets Undervisningsudvalg  
Folketinget  
Christiansborg  
1240 KBH K

Frederiksberg 4-4-2005

Uddannelsesudvalget (2. samling)  
L 105 - Bilag 21  
Offentligt

### *Vedr. Ændringer til friskole loven.*

Jeg tillader mig, at henvende mig skriftligt til jer, for hermed at bede om en nedstemning af forslaget til friskoleloven.

Mit navn er Solveig Andersen. Jeg er forældre til to børn, en dreng og en pige, der begge har gået i folkeskole, og senere er blevet overflyttet til privat skole. Helt specifikt Kildeskolen i Valby.

Min dreng startede som alle andre børn i første klasse ivrig efter at lære noget, videbegærlig, glad, kvik og ønskede at dele sine oplevelser og viden med andre.

Børnehaveklassen blev brugt, meget dygtigt, til at "ryste børnene sammen", skabe en klasse der respekterede hinanden og læreren, samt at lære bogstavernes navn og lyde, og skabe små ord. Så kom han i første klasse med en ny lærer. Ved første fælles forældremøde fik vi i stærke vendinger, at vide, at vores børn var langt bag ud, og at der skulle virkelig arbejdes hårdt for at komme videre.....Halvanden måned inde i det første skole år....

Videre i hans skoleforløb sker der nogle markante ændringer, hans interesse for at modtage undervisning daler, han beskriver en helt igennem upædagogisk undervisnings metode, med råb, skrigeri, nedgørende bemærkninger, samt beskyldninger.

Hele forældregruppen til skoleklassen er i oprør, og sagen spidnes til da møder med klasselæreren ikke syntes at munde ud i noget mere positivt. Der arrangeres mæglingmøder med forældre, og skoleinspektør, resultatet stadig det samme..

Efter flere forsøg med samarbejde, stod jeg med en dreng i midten af fjerde klasse, der nu ved forældremøderne blev bedømt til ikke, at ville arbejde, at side og dagdrømme, ikke at han ikke evnede det. Lektielæsning blev sværere og sværere med tiden, og hans ønske om at lære var helt væk.

Som forældre til en sådan situation, valgte jeg at prioritere min søns fremtid frem for alt andet.

Jeg kontaktede Kildeskolen i Valby for at høre om de havde plads til umiddelbar start. Det var der!!! Jeg er personligt bekendt med L.R.Hubbards studiemetode, og mente, at her var der mulighed for at rette op på manglerne fra folkeskolen.

Han startede på Kildeskolen vinteren 2002, var igennem deres evaluerings system for, at hans standpunkt kunne bedømmes, og der blev lagt et personligt uddannelses program til ham. Det viste sig, at han var på anden klasses niveau matematik samt begyndende tredje klasses niveau dansk og engelsk....

Fra vinteren 2002 op til nu, har han ved gennemgang og en gradvis øget sværhedsgrad af materialet gennemarbejdet, og indhentet de årsmål der er blevet sat af undervisningsministeriet.

Han har lært, at det, at slå et ord op i en ordbog, for at få forståelsen af dens betydning defineret, samt at se billeder af ting eller demonstrere koncepter er vitalt når man skal indtage/kapere viden....Hvor logisk det end kan synes, var det nogle ukendte begreber i folkeskolen. Og dette i sin enkelhed er L.R. Hubbards studiemetode.

Jeg står i dag med en dreng der er glad for sin skole, glæden ved at modtage undervisning er restitueret, er nysgerrig, initiativrig, ansvarlig og har opbygget en selvtilid der har fundament i egne veludførte gerninger.

Min datter startede i folkeskolen (den samme som broderen) og var meget glad for den. Men allerede i midten af anden klasse begynder hun at kede sig, der var ingen udfordringer i hverdagen. Kommentar som "vent lige på de andre" mm. blev hverdag. Skole timer hvor hun bare sad, og kiggede ud af vinduerne, og *ikke måtte* lave ekstra opgaver eller side og tegne etc. blev almindeligt. Hvordan det påvirker en kvik elev????

Hun startede på Kildeskolen ved skolestart 2004, en måned efter start kommer hun hjem og siger "Mor jeg syntes at jeg lære så meget!" Denne observation hun har lavet, beror på uddannelsesmetoden, at hun selv er med i forløbet, og kan se sine fremskridt. Det er brilliant!

Dette er meget kort, to fremtidige borger af dette samfund, der hver på sin måde har fået virkelig positive oplevelser af en anderledes uddannelsesform end den traditionelle, og som derved har fået forøget deres muligheder for en mere succesfuld fremtid.  
Er det ikke det vi alle arbejde for?

Som borger i et demokratisk samfund, der har tradition for forskellighed, samtidig med en grundlovssikret ret til at drive fri- og privat skoler, finder jeg det alarmerende, at undervisningen i friskoleregi skal rettes ind og "stå mål med" folkeskolens.

Folkeskolen der i forvejen kæmper med kompetence problemer, Pisa undersøgelsen, funktionelle analfabeter, tosprogede/ensprogede der ikke kan læse og skrive, og bestå en niende klasses afgangseksamen.....

De ovenstående tendenser, er helt klart ikke formålet med en grundlæggende uddannelse i et velfærds- og kommunikationssamfund.

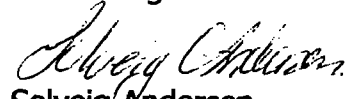
Som forældre der ønsker det bedste for deres børn, der engageret går ind for deres fremtid og vælger, at bruge (og betale for) en friskole frem for folkeskolen (sådan som systemet er i dag), føles det som en underminering af hele friskole tankegangen, at systemet skal rettes ind, så at man kun kan vælge mellem folkeskolen eller folkeskolen i forklædning.

Jeg beder jer om at se på resultater og fakta der indiskutabelt stammer fra friskolerne, få et helt billede af faglige og sociale opnåede kompetencer og.....

**Stem nej til forslaget!!!**

Tak for jeres tid.

Med venlig hilsen



Solveig Andersen  
Kong Georgsvej 84  
2000 Frederiksberg